



Bratřská škola

# Každému pro jeho život

---

Školní vzdělávací program

Praha 2020

# OBSAH

<b>1.</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
2.1	Velikost a vybavení školy	4
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Dlouhodobé projekty	5
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery	5
2.6	Zájmové aktivity ve škole	6
<b>3.</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>7</b>
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Integrace obsahu tematických okruhů průřezových témat	12
<b>4.</b>	<b>Učební plán</b>	<b>19</b>
4.1	Učební plán pro 1. a II. stupeň	19
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	20
<b>5.</b>	<b>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>	<b>22</b>
5.1.	Pravidla pro hodnocení žáků	22
5.1.1.	Obecné zásady hodnocení	22
5.1.2.	Hodnocení prospěchu	23
5.1.3.	Celkové hodnocení	27
5.1.4.	Sebehodnocení	31
5.1.5.	Výchovná opatření	32
5.1.6.	Podklady pro hodnocení	34
5.1.7.	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	35
5.1.8.	Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných	36
<b>6.</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>37</b>

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
*Každému pro jeho život*

**Údaje o škole:** Bratrská škola – církevní základní škola  
Rajská 300/3, 170 00 Praha 7  
IČ 48546119  
RED-IZO 048 546 119  
ředitelka školy: Mgr. Pavlína Radová  
tel.: 603 95 75 18 (ředitelna)  
778 11 22 29 (kancelář)  
e-mail: info@bratraska.cz  
www.bratraska.cz

autoři ŠVP: kolektiv pedagogů Bratrské školy-církevní základní školy  
koordinátor: Mgr. Kateřina Kracíková, Mgr. Miroslav Šulák

**Zřizovatel školy:** Českobratrská církev evangelická  
Jungmannova 22/9  
110 00 Praha 1  
IČO: 00 445 223  
statutární orgán: Mgr. Daniel Ženatý, Ing. Vladimír Zikmund  
tel.: 224 999 211  
email: e-cirkev@e-cirkev.cz  
www.e-cirkev.cz

**Platnost dokumentu od:** 1. září 2020

Součástí ŠVP je příloha č. 1 – ŠVP školní družiny

V Praze dne 1. září 2020

.....  
razítko a podpis ředitelky školy

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Velikost a vybavení školy**

Bratrská škola – základní církevní škola je školou rodinného typu pro I. a II. stupeň včetně přípravné třídy /v současnosti 0. až 6. ročník/ s rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Škola má v každém ročníku jednu třídu. Ve škole se k r. 2020 může vzdělávat maximálně 180 žáků. Škola zajišťuje a poskytuje možnost plnění školní docházky i formou individuálního vzdělávání (podle § 41 zákona č.561/2004 Sb.) pro žáky 1. - 6. ročníku a plnění školní docházky v zahraniční škole.

Vzhledem k výstavbě nové školní budovy a doplňováním tříd II. stupně od r. 2022 vzroste kapacita školy na 250 žáků. Ve finální podobě ke šk. r. 2023–2024 bude Bratrská škola disponovat 0. až 9. ročníkem s jednou třídou v každém ročníku.

Základ výuky probíhá v kmenových třídách, které jsou k výuce dostatečně vybaveny a splňují hygienické nároky. Každá třída umožňuje používat kromě klasických pomůcek přenosný počítač v kombinaci s dataprojektorem nebo interaktivní tabulí. Ve škole je tedy běžné využívání výukových programů a dalších interaktivních materiálů.

Až do vybudování nové školní budovy využívá škola v zimním období pro výuku Tělesné výchovy tělocvičnu TJ Slavoje Holešovice, pro školní stravování školní jídelnu ZŠ T. G. Masaryka. Nová budova bude ovšem disponovat veškerým tímto potřebným zařízením. Celoškolní akce většinou probíhají na zahradě školy, dále v prostorách FS ČCE U Jákobova žebříku a v Salesiánském divadle v Praze 8 – Kobylisích. Školní zahrada slouží aktivitám žáků po skončení výuky i během dopolední výuky a velké přestávky. Přílehlé hřiště pro míčové hry je na podzim a na jaře využíváno k výuce Tělesné výchovy.

Na Bratrské škole jsou k dispozici přenosné počítače v množství dostatečném pro potřebu výuky Informatiky a dalších předmětů. Škola je vybavena literaturou a učebními pomůckami.

### **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Vzdělávání a výchovu zajišťují – učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, výchovný poradce, metodik primární prevence, asistenti pedagoga, školní faráři. Jedním z prostředků, kterými chce škola docílit kvalitního vzdělávání je vysoká kvalifikovanost a pedagogická erudice učitelů. Škola nabízí pedagogům další vzdělávání formou vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Rozšiřování odbornosti pedagogů, přispívající ke zvyšování kvalifikace pedagogického sboru, jež je předpokladem pro úspěšné vzdělávání žáků, je plně podporováno vedením školy.

### **2.3 Charakteristika žáků**

Žáky školy jsou děti z křesťansky orientovaných rodin a děti, jejichž zákonní zástupci přijímají výchovně vzdělávací cíle této školy. Žáci dojíždějí do školy z různých městských částí Prahy, někteří i z blízkého okolí Prahy. Na základě Smlouvy o právu stavby, zvyšujeme počet žáků z Prahy 7. Školou také navštěvují žáci cizí státní příslušnosti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci v individuálním vzdělávání nebo studující v zahraničních školách. Žáci mají možnost podílet se na rozhodování o věcech týkajících se života školy.

## 2.4 Dlouhodobé projekty

Během školního roku pořádá škola několik projektů. Pravidelně v září se žáci zaměřují na poznávání Prahy. Výstupem jsou výtvarné i odborné práce, prezentace formou přednášky, divadelního ztvárnění, zpěvu apod.

K dlouhodobým projektům patří pravidelné a časté exkurze do pražské zoologické zahrady s využitím služeb lektorů. Kromě těchto exkurzí je to tvorba výtvarných prací dětí v plenéru, což koresponduje s výtvarným zaměřením školy a s říjnovým mezinárodním dnem zvířat. Žáci se zabývají nejen zpracováním odborných faktů o zvířecí říši, propojují historii se současností, poukazují na symboliku jednotlivých zvířat, zabývají se ochranou ohrožených druhů apod. Výstupem je opět prezentace ostatním třídám. Kromě toho během roku zveme do školy různé organizace, které děti seznamují se zvířaty, např. ornitologové vypouštějí na zahradě dravce a poučují děti o jejich životě a potřebách. S jinou organizací děti staví budky, umísťují je na stromy po zahradě a pozorují hnízdění. V každé třídě je alespoň jedno zvíře, o které se děti starají.

Celoročním projektem je péče o zahradu. Využíváme zahradu nejen ke hrám, sportu a odpočinku, ale také k pozorování jednotlivých ročních období v přírodě a z toho vyplývajících činností. Každá třída má svůj záhon a děti o něj vlastnoručně pečují, sázejí semínka, rostliny a mohou tak sklízet plody svého úsilí. Učí se pečovat o zahradu jako celek a vážit si práce a úsilí, které je potřeba jí věnovat.

K pravidelným projektům patří bezpečnost dětí. Využíváme možnosti navštěvovat pravidelně dopravní hřiště. Na bezpečnost navazuje znalost poskytnout první pomoci, zveme si odborníky, děti se interaktivně učí pomoci, účastní se odborné přednášky, sledují filmy s touto tematikou.

Tradičním projektem je divadlo v době adventu. Je to projekt trvající dva měsíce, děti se aktivně podílejí na vytváření divadelních scén, rekvizit a doplňků. Mohou se podílet na výběru rolí, poté jsou zodpovědné za jejich ztvárnění. Výstupem je představení v pronajatém divadelním sále pro rodiče v prosinci. Děti se svým divadelním představením prezentují i žákům jiných škol.

Celým školním programem prostupuje seznamování se základy etikety a slušného chování, které se promítá do každodenních činností a je možné vše okamžitě vyhodnocovat. Na II. stupni je zařazena výuka Etické výchovy jako jednoho z povinně volitelných předmětů.

Pravidelně se vracíme k tématům rozvojového světa, zejména co se týče života dětí. S tím souvisí i otázka lidí s handicapem, opět hlavně dětí. Škola je zaměřena na integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci mají možnost dennodenně se spolužáky s handicapem setkávat a učit se s nimi jednat s respektem a chápat jejich potřeby.

Cílem všech těchto projektů je nejen obohacení znalostí dětí. To je samozřejmost. Hlavním smyslem těchto projektů je možnost naučit se spolupracovat spolu navzájem, pomáhat si, prezentovat sebe sama na veřejnosti vhodným způsobem, přijmout někdy vedlejší roli, někdy se chopit role vůdce, respektovat svoje spolužáky atd.

## 2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Spolupráce s rodiči se vyvíjí dle potřeb obou stran. Opírá se o standardní způsoby komunikace. K těm patří třídní schůzky a konzultační hodiny, předem domluvené schůzky s vyučujícími nebo vedením školy, domluvené návštěvy vyučovací hodiny. Řádné třídní schůzky jsou třikrát do roka. Dále probíhají tripartitní schůzky, tj. setkání rodič-žák-učitel. V případě potřeby se setkáváme s rodiči a dětmi ještě za přítomnosti paní psychologičky z naší křesťanské poradny. Je-li potřeba, přichází do třídy paní psychologička z poradny, která se zabývá prevencí nežádoucích projevů chování. Pozoruje konkrétní dítě, děti, celý kolektiv a následně tvoří plán podpory spolu s třídním učitelem a výchovným poradcem. Stejně tak vstupuje do tříd paní psychologička z KPPP za účelem pozorování dětí, které má na starosti vzhledem k jejich speciálně vzdělávacím

potřebám. Přínosná jsou setkávání školské rady, kde mají rodiče své volené zástupce, na něž se obracejí se svou zpětnou vazbou mohou tak dění ve škole zásadním způsobem ovlivňovat.

K neformálním setkáváním s rodiči patří všechny akce školy, např. Zahradní slavnost, Stučkování prvňáků, táboráky. K významným okamžikům v životě školy patří školní bohoslužby, které provázejí slavnostní zahájení a ukončení školního roku. Každoroční Den otevřených dveří umožňuje celodenní návštěvu školy. Škola také vydává k této akci informační leták.

Učitelé jsou s rodiči v pravidelném e-mailovém kontaktu, komunikace nově probíhá také prostřednictvím školního systému Škola Online. K významným formám spolupráce patří aktualizované webové stránky školy, emailové zprávy rodičům, několikrát za rok informační dopisy, kde rodiče dostávají aktualizované zprávy o životě školy.

Rodičům umožňujeme, aby se zapojili do pomoci škole – nejen tím, že škole důvěřují, oceňují ji, podporují její učitele a pravidelně platí školné. Každá další pomoc je vždy vítána, rodiče například pomáhají s údržbou počítačových sítí, zapůjčují vybavení na školní akce, sponzorují aktivity školy včetně vybavení nových prostor, aktivně se zapojují, ať uměleckým projevem, organizačně či další pomocí. Jejich role je nezastupitelná a jsme za ni nesmírně vděční.

Z titulu působnosti na území obvodu Praha 7 škola spolupracuje zejména:

- se základními školami na území obvodu Prahy 7
- s Úřadem Městské části Praha 7

Škola přijímá studenty na pedagogické praxe z různých škol. Mezi ně patří zejména:

- Univerzita Karlova v Praze (PedF)
- Evangelická akademie Praha
- Jabok – VOŠ sociálně pedagogická a teologická

V rámci výchovného a kariérního poradenství škola spolupracuje zejména s těmito subjekty:

- Křesťanská pedagogicko - psychologická poradna, Pernerova 8, Praha 8
- Speciálně pedagogická centra
- synodní rada a ústředí Českobratrské církve evangelické – přes koordinátorku škol Evangelické akademie

## **2.6 Zájmové aktivity ve škole**

Škola nabízí několik zájmových kroužků v oblasti sportovní, hudební, výtvarné, dramatické a vzdělávací. Kroužek biblických příběhů mají zájemci možnost navštěvovat zdarma. Žáci se zapojují do organizování slavností školy, pořádání hudebních a divadelních představení a dalších akcí pro vyplnění volného času.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV.

Název KAŽDÉMU PRO JEHO ŽIVOT není náhodný. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – *osobnostní rozvoj každého jedince* podle jeho možností a schopností.

Výchovně vzdělávací systém Bratrské školy je v souladu s touto myšlenkou reprezentován:

- *Obsahem vzdělání* a způsobem jeho předávání žáků, v němž hraje důležitou roli aktivní zapojení dítěte do procesu vzdělávání.
- *Demokratickými principy*, především umožněním aktivního zapojení žáků do fungování školy a třídy, poskytnutím prostoru pro zpětnou vazbu ze strany žáků i pedagogů.
- *Respektováním žáka jako osobnosti*, která je v mnoha ohledech jedinečná, jakkoliv se přirozeně identifikuje s nejrůznějšími vzory. Cílem výchovy je především umožnit člověku nalézt a realizovat sama sebe, svoje poslání a cíl. V tomto ohledu nelze nikomu vnutit smysl života. Učitelé tak chtějí být ve smyslu Komenského přístupem dětem průvodci v důležité etapě jejich životů. Učení musí být procesem vzájemným a stejně tak výchova musí být obohacující jak pro žáky, tak i pro pedagogy.
- *Diferencovaným přístupem* vzhledem ke specifickým potřebám žáků souvisejícím s nadáním nebo znevýhodněním.
- *Rozvíjením vztahů ve škole*, ať již mezi žáky navzájem nebo mezi žáky a zaměstnanci školy, neboť výchova se realizuje nejen slovy, ale také příkladem, prostředím i lidmi, s nimiž je člověk ve vztahu. Škola je přípravou na život, v němž se děti budou setkávat s lidmi nejrůznějších charakterů a zaměření. Podle slov J. A. Komenského má být škola v jistém smyslu rovněž přípravou po život věčný. A tak ve škole děti zakoušejí, že mezi lidmi je skutečně největším ten, kdo pomáhá a nezištně slouží druhým (Matouš 20:25-28).
- *Naplňováním základních potřeb*. Každý, žák i učitel, potřebuje občas zažít pocit naplnění, úspěchu, dobře vykonané práce, pocit štěstí ze sdíleného zážitku, sdílené radosti. Každý potřebuje přátele, prostor pro seberealizaci, soukromí, možnost svěřit se.
- *Širokou nabídkou činností*, jimž se lze v rámci školy věnovat, ať kolektivně, či individuálně.
- *Společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků*, při nichž se rozvíjí spolupráce, společenství. Každý zde má své místo a je obohacením pro druhé a zároveň je druhými obohacován.
- *Zapojením školy do veřejného života*, protože škola není ostrov v anonymním moři, ale může pozitivně působit i navenek – třeba rozvojem kulturního života města nebo příkladem trvale udržitelného přístupu k životnímu prostředí.
- *Schopností samostatné a tvůrčí práce*, která pomáhá překonávat překážky roztěkaného a neukotveného životního stylu, a umožňuje člověku prožívat, že proces cesty může být cílem.
- *Schopností samostatného myšlení a odpovědného rozhodování*, což je důležité pro rozvoj občanské společnosti a orientaci v množství informací, z nichž jen některé bývají spolehlivé. Podporujeme sebepoznání, které se postupně realizuje prostřednictvím vlastních rozhodnutí a sebereflexe. Předpokladem této schopnosti je emancipace dětí v oblasti práv a možností, ale stejně tak i povinností a vlastní zodpovědnosti.
- *Chápáním globálních vztahů, souzněním s přírodou*, uvědoměním si vlastní zodpovědnosti ve vztahu k přírodě, odmítnutím pokrytectví a aktivním nasazením pro trvale udržitelný rozvoj jedince i společnosti.
- V neposlední řadě *se Ztotožňujeme s životními a mravními hodnotami*, jimiž jsou Víra, Naděje a Lásky – Víra, že nad přírodou, a tedy i nad člověkem, existují skutečnosti, které

nás přesahují a vůči nimž můžeme prožívat vděčnost. Jsme přesvědčeni, že člověk není jen uskupením atomů, ale bytostí se svobodnou vůlí. Žijeme nadějí, která nám umožňuje očekávat i vytvářet nové věci a nové vztahy. Věříme, že láska, dobro a krása jsou hodnoty, které se nedají vynutit a mezi lidmi se šíří sdílením a dáváním.

Důležitou úlohu ve výchově plní činnost školní družiny, jež je nedílnou součástí ŠVP, a také nabídka mnoha zájmových útvarů, vedle organizování jednotlivých celoškolských i třídních akcí pořádaných v průběhu roku.

*Základní priority ŠVP Bratrské školy:*

- *Rozvoj estetického a výtvarného cítění*, kreativity, smyslu pro krásu, schopnosti vnímat umění, stejně jako tajemství a krásu světa kolem sebe.
- *Zdravý životní styl*, rozvoj sebeúcty, zralé motivace a tělesné zdatnosti.
- *Integrace a individuální vzdělávání.*
- *Výchova kulturního čtenáře, diváka a uživatele informačních a komunikačních technologií*, mediální výchova a orientace ve zdrojích informací, rozvoj kritického myšlení.
- *Výchova Pražana znalého historie svého města*, stejně jako souvislostí se současností, schopného zodpovědně se angažovat ve věcech veřejných.
- *Výchova člověka, který zná svoje možnosti a schopnosti*, uvědomuje si odpovědnost vůči druhým lidem a svému okolí.
- *Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta*, rozvoj zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, častá realizace venkovní výuky, exkurze a vycházky do přírody, škola jako centrum udržitelného rozvoje.
- *Škola a veřejnost*, tedy působení školy navenek, organizace veřejně přístupných akcí, angažovanost v životě Prahy 7.

Vedeme žáky prostřednictvím rozšířené výtvarné výchovy k estetickému prožitku, naznačujeme cestu ke zdravému životnímu stylu a aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění. Pro úspěšný rozvoj dítěte má význam život v přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi i jedinci s různými typy postižení. Žáci školy se učí s těmito jedinci spolupracovat a chápat i jejich potřeby.



### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy (v individuálním vzdělávání vzdělavateli) při výuce i mimo ni.  
*Výchovné a vzdělávací strategie, které učitel užívá k rozvoji klíčových kompetencí:*

<p><b><u>Učitel:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• probírá učivo různými způsoby a metodami, vysvětluje smysl a cíl učení</li><li>• uplatňuje individuální přístup k žákům</li><li>• rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce</li><li>• vede žáky k sebekontrolě, vlastnímu hodnocení</li><li>• při hodnocení používá především prvky pozitivní motivace</li><li>• učí trpělivosti, povzbuzuje</li></ul> <p>Tím umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení.</p>	<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>
---	-------------------------------

<p><b><u>Učitel:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učitel na praktických modelových situacích učí žáky problémové situace řešit nebo jim předcházet</li><li>• podporuje různé způsoby řešení problémů, i netradiční způsoby řešení problémů</li><li>• vede žáky k týmové práci při řešení problémů</li></ul> <p>Tím podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>
--	---

<p><b><u>Učitel:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učitel klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování</li><li>• seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální</li><li>• umožňuje a uskutečňuje diskuse</li><li>• podporuje rozvoj kultivovaného projevu</li><li>• netoleruje nezdvořilé, hrubé a agresivní projevy chování žáků i zaměstnanců školy</li><li>• podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky jednotlivých tříd</li><li>• učí žáky naslouchat druhým</li><li>• vede žáky ke komunikaci s jinými lidmi v obtížných situacích</li></ul> <p>Tím vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.</p>	<b>KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ</b>
--	-----------------------------------

<p><b><u>Učitel:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učitel rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role</li><li>• vytváří společně se žáky pravidla týmové práce a řídí se jimi</li><li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků</li><li>• podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li><li>• sleduje průběžně sociální vztahy ve třídě</li><li>• vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování</li><li>• učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li><li>• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li><li>• organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytváření pocitu sounáležitosti a navození důvěry mezi učitelem a žákem</li></ul> <p>Tím rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>
--	---

#### Učitel:

- učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- dbá na dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k úctě a sebeúctě
- upevňuje žádoucí pozitivní formy chování žáků v rámci svých předmětů, při setkávání i na mimoškolních akcích
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy
- výchovná opatření využívá zodpovědně a rozumně, kázeňské přestupky řeší individuálně, snaží se zjistit příčinu kázeňských přestupků
- je vždy připraven komukoliv ze žáků pomoci

KOMPETENCE  
OBČANSKÉ

Tím připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné osobnosti, které dbají svých povinností, uplatňují svá práva a respektují práva druhých;

Tím rovněž vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a zdraví, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí a schopné pomáhat v různých situacích;

Nejen tím, ale také vlastním příkladem žáky vychovává v souladu s křesťanskými principy.

#### Učitel:

- učitel vede žáky k plnění si svých školních povinností
- učí žáky systematické práci a jejímu dokončování
- vede žáky ke kvalitně odvedené práci, kterou spravedlivě hodnotí
- více chválí nežli trestá, vede k pozitivnímu vztahu k práci
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporující zdraví a zdravý životní styl

KOMPETENCE  
PRACOVNÍ

Tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učí žáky chránit si při práci své zdraví.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola, v souladu s názvem školního vzdělávacího programu *Každému pro jeho život*, vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka.

Ve škole začleňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními do běžných tříd.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje třídní učitel, ostatní vyučující žáka, v případě potřeby asistent pedagoga, vedení školy, speciální pedagog, pedagogicko - psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum a zákonní zástupci žáka.

PLPP (Plán pedagogické podpory) nebo IVP (Individuální vzdělávací plán) sestavuje třídní učitel, učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, využití speciálních pomůcek, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP je průběžně po dobu 3 měsíců vyhodnocován. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda došlo k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí poradenskou pomoc ŠPZ. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského

pracoviště. IVP škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonného zástupce žáka.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se řídíme pravidly pro uplatňování podpůrných opatření daných Vyhláškou č. 27/2016 Sb, příloha 1.

*Zásady pro práci s dětmi s podpůrnými opatřeními:*

- kladení reálných cílů
- respektování zvláštností a možností žáka
- utváření optimálního pracovního prostředí v přátelské atmosféře
- neustálé posilování získaných dovedností přiměřenou metodou
- respektování osobního tempa
- dodržení zásad všestrannosti (zařadit činnosti, v nichž je dítě úspěšné)
- reedukace specifických poruch podle potřeb jednotlivých žáků
- možnost změny činností, odpočinku, relaxace během výuky
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, neporovnávat s ostatními
- vyhledávání činností, ve které může být žák úspěšný
- pravidelná spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- volba odpovídajících metod a forem práce
- zajištění specifických učebnic a pomůcek podle potřeby
- případné vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola rozvíjí nadané i mimořádně nadané žáky. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP (Individuální vzdělávací plán). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, se školským poradenským zařízením a se zákonným zástupcem žáka. IVP má písemnou podobu. Při sestavování IVP vychází škola z obsahu IVP stanoveného v § 28 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Sestavování IVP je zahájeno po obdržení doporučení ŠPZ a je vyhotoven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být v průběhu školního roku upravován a doplňován. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení.

V rámci výuky je zařazována práce v diferenciovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností v oblasti jejich nadání.



## 3.5 Integrace obsahu tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu povinných vyučovacích předmětů

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	Jazyk a jazyková komunikace	Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Dopl. vzděl. obory - pov. volitelné
<b>OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>										
TEMATICKÉ OKRUHY	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1. Rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	
	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
						Inf	Inf	Inf	Inf	
						D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko	
	Pr	Pr	Pr	Přv, VI	Přv, VI	F, Př, Z	F, Př, Z	F, Př, Z, Ch	F, Př, Z, Ch	
	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV, VkZ	TV	TV, VkZ	
Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	SP	SP	SP	SP		
						EV, FnG	EV, FnG	EV, FnG		
2. Sebepoznání a sebepojetí			ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	
							Inf	Inf		
	Pr	Pr	Pr	Přv, VI	Přv, VI	F, Př, Z	Př	Př, Z	Z	
	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV, VkZ	TV	TV, VkZ	
						SP	SP	SP	SP	
							EV, FnG	EV, FnG	EV, FnG	
3. Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	
	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
						D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko	
				Přv, VI	Přv, VI	F, Př, Z	F, Př, Z	F, Př, Z, Ch	F, Př, Z, Ch	
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV, VkZ	TV	TV, VkZ	
	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	SP	SP	SP	SP	
							EV, FnG	EV, FnG	EV, FnG	

## OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4. Psychohygiena			AJ	AJ	AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
	M	M	M	M	M	M	M	M	M
			Pr			Inf		Inf	Inf
						F	F	F, Př	
						HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV, VkZ	TV	TV, VkZ
						SP	SP	SP	SP
5. Kreativita			ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
	ČJ	ČJ	M	M	M	M	M	M	M
	M	M				Inf		Inf	Inf
						F, Př	Př	F, Př, Z, Ch	F, Př, Z, Ch
						HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV
	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	SP	SP	SP	SP
6. Poznávání lidí			ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
	ČJ	ČJ				D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
	Pr	Pr	Pr	Přv	Přv	Z	Z	F, Př, Z	F, Z, Ch
				VV	VV	VV	VV	VV	VV
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV, VkZ	TV	TV, VkZ
							EV, FnG	EV, FnG	EV, FnG
7. Mezilidské vztahy						ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
	ČJ		M	VV	VV	VV	M	M	Inf
	M	M				D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
		Pr		Přv, VI	VI	Z	Z	Př, Z	Z, Ch
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV, VkZ	TV	TV, VkZ
	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	SP	SP	SP	SP
							EV, FnG	EV, FnG	EV, FnG
8. Komunikace			ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
	ČJ	ČJ	M	M	M	M	M	M	M
	M	M				Inf		Inf	Inf
						Vko	Vko	D, Vko	D, Vko
		Pr	Pr		Přv, VI	F, Z	Př, Z	F, Př, Z	F, Př, Z
	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV, VkZ	TV	TV, VkZ
Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	SP	SP	SP	SP	
						EV, FnG	EV, FnG	EV, FnG	

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
TEMATICKÉ OKRUHY	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
9. Kooperace a kompetice	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
	M	M	M	M	M	M	M	M	M
			Pr			F, Př	F, Př, Z	F, Př, Z, Ch	F, Př, Z, Ch
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV
	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	SP	SP	SP	SP
						EV, FnG	EV, FnG	EV, FnG	
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
					Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
			Pr			F	F, Z	F, Ch	F, Ch
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	VkZ	TV	VkZ
							EV, FnG	EV, FnG	EV, FnG
11. Hodnoty, postoje, praktická etika			M	ČJ	ČJ	M	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
						Inf	VkO	D, VkO	D, VkO
		Pr		Přv	Přv	Př	Př	Př, Z	Z, Ch
	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV
	TV	TV	TV	TV	TV	TV	VkZ	TV	VkZ
						SP	SP	SP	SP
						EV, FnG	EV, FnG	EV, FnG	

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLASTI</b>	Jazyk a jazyková komunikace	Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Dopl. vzděl. obory - pov. volitelné
---------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------------	--------------------	---------------------	------------------	-----------------	-----------------	---------------------	-------------------------------------

<b>VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
TEMATICKÉ OKRUHY	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola					ČJ			ČJ	ČJ
			Pr	Přv, VI	Přv, VI	D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
						Př	Př, Z	Př, Z	Př, Z
						HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV
2. Občan, občanská společnost a stát				ČJ, AJ	VI	ČJ	ČJ, AJ, CJ	Inf	ČJ, AJ, CJ
				VI	VI	D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
								SP	SP
								EIV	EIV
3. Formy participace občanů v politickém životě					VI	D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
							Z	Z	Z
							EIV	EIV	EIV

<b>EGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
TEMATICKÉ OKRUHY	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Evropa a svět nás zajímají	ČJ			ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
					Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
				VI		D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	Z	Př, Z	Z	Př, Z, Ch
2. Objevujeme Evropu a svět			M	M	M	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
					Inf	D, Vko	D, Vko	Inf	Inf
				VV	VV	Z	Př, Z	Z	Př, Z
						HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV
3. Jsme Evropané						ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
					VI	D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
								Př, Z	Př, Z
						HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV
							EIV	EIV	EIV

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLASTI</b>	Jazyk a jazyková komunikace	Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Dopl. vzděl. obory - pov. volitelné
---------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------------	--------------------	---------------------	------------------	-----------------	-----------------	---------------------	-------------------------------------

<b>MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
<b>TEMATICKÉ OKRUHY</b>	<b>I. STUPEŇ</b>					<b>II. STUPEŇ</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>1. Kulturní diferenciacce</b>				ČJ, AJ	ČJ, AJ		ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
						D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
	Pr		Pr				Z	Př, Z	
	HV			HV, VV	VV		HV, VV	HV, VV	HV, VV
<b>2. Lidské vztahy</b>			AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
				VI	Přv	D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
	HV	HV	HV	HV, VV	HV, VV		Z	Př, Z	Z
	TV	TV	TV	TV	TV		EIV	EIV	EIV
<b>3. Etnický Původ</b>				VI	Přv	Z	Z	Př, Z	Z
				VV	HV, VV	HV, VV	D, Vko	D, Vko	D, Vko
<b>4. Multikulturalita</b>				AJ	AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
				HV, VV	VV	D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
				TV	TV	HV	EIV	EIV	Z
<b>5. Princip sociálního smíru a solidarity</b>				ČJ	ČJ	HV, VV	Z	Př, Z	D, Vko
					VI, Přv		EIV	EIV	EIV



<b>VZDĚLÁVACÍ OBLASTI</b>	Jazyk a jazyková komunikace	Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Dopl. vzděl. obory - pov. volitelné
---------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------------	--------------------	---------------------	------------------	-----------------	-----------------	---------------------	-------------------------------------

<b>ENV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
TEMATICKÉ OKRUHY	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy					Inf	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
				VI, Přv	Přv	Inf		Inf	Inf
	VV	VV	VV	VV	VV	Př, Z	F, Př, Z	F, Př, Z, Ch	F, Př, Z, Ch
	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	VV	VV	VV	VV
						SP	SP	SP	SP
2. Základní podmínky života							EIV	EIV, FnG	EIV, FnG
	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV	Inf	Inf
	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	D, Vko			
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr	Přv	Přv	F, Př, Z	Př	Př, Z, Ch	Př, Ch
	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	VV	ČJ, AJ, CJ
						M	M	M	M
						Inf	SP	SP	Inf
				VI, Přv	Přv	VV	D	D	D
4. Vztah člověka k přírodě						F, Př, Z	F, Př, Z	F, Př, Z, Ch	F, Př, Z, Ch
	Pr	Pr					EIV	EIV	EIV
	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
	Pr	Pr	Pr	VI, Přv	Přv	Př, Z	Př, Z	Př, Z, Ch	Př, Z, Ch
	VV	VV	VV	VV	VV	VV		VV	
					TV	TV, VkJ	TV	TV, VkJ	
					Pč	SP	SP	SP	

<b>MED - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
TEMATICKÉ OKRUHY	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ
							M	M	M
						Inf	Inf	Inf	Inf
								D, Vko	D, Vko
							F, Př, Z	F, Př, Z	F, Př, Z, Ch
					HV		FnG	EIV, FnG	EIV, FnG

MED - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
TEMATICKÉ OKRUHY	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ		ČJ	ČJ
							M	M	M
					Inf	Inf	VkZ	Inf	VkZ
						VkO	VkO	VkO	D, VkO
3. Stavba mediálních sdělení							Z	F, PŘ, Z	F, PŘ, Z, Ch
							FnG	EtV, FnG	EtV, FnG
							ČJ		ČJ, AJ
							D, VkO	Inf	EtV, FnG
4. Vnímání autora mediálních sdělení							ČJ, AJ, CJ	Inf	D, VkO
	HV	HV	HV	HV		VV	HV	VV	VV
					ČJ	ČJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
						Inf	Inf	Inf	D
5. Fungování a vliv médií ve společnosti						PŘ, Z	F, PŘ, Z	PŘ, Z	F, PŘ, Z, Ch
						VV	HV	VV	HV, VV
							VkZ	M	VkZ
							EtV, FnG	EtV, FnG	EtV, FnG
6. Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	Inf	ČJ	Inf	ČJ, AJ
							PŘ, Z	F, PŘ	PŘ, Z
						VV		VV	VV
								SP	SP
7. Práce v realizačním týmu							FnG	FnG	FnG
	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ	ČJ, AJ, CJ
	Pr	Pr	Pr	VI	Přv	Př, Z	Př, Z	Př, Z	F, Př, Z, Ch
						VV	VV	VV	VV
						SP	SP	SP	SP
							FnG	FnG	FnG

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1. Učební plán I. a II. stupně Bratrské školy dle RVP ZV 2017

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. - 5. roč. RVP ZV	I. stupeň					Celk. skuteč. I. stupeň.	Rozdíl I. stupeň.	6. - 9. roč. RVP ZV	II. stupeň				Celk. skuteč. II. st.	Rozdíl II. stupeň	Celkem skuteč.		
			1.	2.	3.	4.	5.				6.	7.	8.	9.					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	35	9	9	8	8	7	41	6	15	4	4	4	4	16	1	57		
	Anglický j.	9			3	3	3	9	0	12	4	3	3	3	13	1	22		
	Německý j. / Francouzský j									6		2	2	2	6	0	6		
Matematika a její aplikace	Matematika	20	5	5	5	5	5	25	5	15	5	4	4	4	17	2	42		
Inform. a kom. technologie	Informatika	1					1	1	0	1	1	1	1	1	4	3	5		
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	2	2	2			6	0	0					0	0	6		
	Přírodověda					1	1	2			2								
	Vlastivěda					2	2	4			4								
Člověk a společnost	Dějepis	0								11	2	2	2	2	8	1	8		
	Vých. k obč.											1	1	1	1		4	4	
Člověk a příroda PŘÍRODOVĚDA	Fyzika	0								21	1	2	2	1	6	4	6		
	Chemie												2	2	2		4	4	
	Přírodopis												2	2	2		2	8	8
	Zeměpis												2	2	2		1	7	7
Umění a kultura	Hudební vých.	12	1	1	1	1	1	5	3	10	1	1	1	1	4	2	9		
	Výtvarná vých.		2	2	2	2	2	10			2	2	2	2	8		18		
Člověk a zdraví	Vých. ke zdraví	10							0	10	1			1	2	0	2		
	Tělesná vých.		2	2	2	2	2	10			2	2	2	2	8		18		
Člověk a svět práce	Prac. činnosti	5	1	1	1	1	1	5	0	3						1	5		
	Svět práce												1	1	1		1	4	4
Doplňující vzděl. obory	Etická vých./ Funkční gramot.	0								0		1	1	1	3	3	3		
<b>Disponibilní časová dotace</b>		<b>14</b>							<b>0</b>	<b>18</b>						<b>0</b>			
<b>Celková dotace</b>		<b>118</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>14</b>	<b>122</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>18</b>	<b>240</b>		

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací jednotkou na prvním je vyučovací hodina v délce 45 minut. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.)
- Ve sloupci **1.-5. roč. RVP ZV**, resp. **6.-9. roč. RVP ZV** je uvedena *minimální* výše součtu týdenních hodinových dotací příslušné vzdělávací oblasti nebo předmětu za I. stupeň, resp. za II. stupeň základní školy dle Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání ve znění z r. 2017. V předposledním řádku je pak uvedena *disponibilní časová dotace* stanovená týmž dokumentem, a v posledním řádku *závazná* výše celkové časové dotace pro příslušný stupeň ZŠ.
- Ve sloupcích **I. stupeň** a **II. stupeň** jsou uvedeny skutečné týdenní hodinové dotace příslušných předmětů v rozvrhu jednotlivých ročníků.
- Ve sloupcích **Celk. skuteč. I. stupeň**, resp. **Celk. skuteč. II. stupeň** je uvedena *skutečná* výše součtu týdenních hodinových dotací příslušných předmětů za I. stupeň, resp. za II. stupeň Bratrské školy. V posledním řádku je pak uveden celková časová dotace v příslušném stupni Bratrské školy a odpovídá závazné výši stanovené RVP ZV.
- Sloupce **Rozdíl I. stupeň**, resp. **Rozdíl II. stupeň** ukazuje navýšení hodinové dotace příslušného předmětu oproti minimální výše. Celkové navýšení dotace za celý stupeň (v posledním řádku) odpovídá výši *disponibilní časové dotace* (uvedena v předposledním řádku).
- Poslední sloupec **Celk. skuteč.** udává skutečné celkové časové dotace pro příslušné předměty za celou povinnou školní docházku.

### I. stupeň:

#### Český jazyk

v 1. ročníku má předmět komplexní charakter

ve 2. – 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru

- jazykové výchova
- literární výchova
- komunikační a slohová výchova

psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina  
předmět je posílen o osm disponibilních hodin

#### Matematika

vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

předmět je posílen o pět disponibilních hodin

#### Výtvarná výchova

vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Umění a kultura

tento vyučovací předmět je jednou z priorit naší školy, je tedy celkově dotován třemi disponibilními hodinami

## **II. stupeň:**

### **Český jazyk**

Předmět je posílen o jednu disponibilní hodinu (9. ročník)

### **Anglický jazyk**

Předmět je posílen o jednu disponibilní hodinu (6. ročník)

### **Matematika**

Předmět je posílen o 2 disponibilní hodiny (6. a 9. ročník)

Výuka předmětu je pevně rozvrhově svázána s výukou bloku PŘÍRODOVĚDA

### **Informatika**

Předmět je posílen o 3 disponibilní hodiny (7., 8. a 9. ročník)

Výuka předmětu je pevně rozvrhově svázána s výukou bloku PŘÍRODOVĚDA

### **Výchova k občanství**

Předmět je posílen o 1 disponibilní hodinu (6. ročník)

### **Člověk a příroda**

Na II. stupni probíhá výuka předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda formou vnitřně integrovaného bloku PŘÍRODOVĚDA, který je rozvrhově i tematicky pevně svázán s Matematikou, resp. Informatikou. V těchto blocích probíhá sjednocená výuka, která ovšem počítá s dodržováním přestávek, relaxace apod.

Vzdělávací oblast je posílena o 4 disponibilní hodiny (Přírodopis v 6. a 9. ročníku, Zeměpis v 6. ročníku, Chemie v 9. ročníku)

### **Výtvarná výchova**

Předmět je posílen o 2 disponibilní hodiny (6. a 9. ročník)

### **Svět práce**

Předmět je posílen o 1 disponibilní hodinu (7. ročník)

### **Doplňující vzdělávací obory**

Žáci si volí mezi dvěma povinně volitelnými předměty: Etická výchova, nebo Funkční gramotnost.

K realizaci těchto předmětů jsou využity 3 disponibilní hodiny (po 1 hodině v 7. – 9. ročníku).

## 5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Zpracováno dle z 561/2004 Sb. ze dne 24.9. 2004 (Školský zákon), konkrétně zněním § 51 – 56 a vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., (o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) ze dne 18.1. 2005, konkrétně zněním § 14 - § 17

### 5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 5.1.1 Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:
  - jednoznačné
  - srozumitelné
  - srovnatelné s předem stanovenými kritérii
  - věcné
  - všestranné
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu a tematických plánech.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné.
- Hodnocení se provádí:
  - v 1. až 9. třídě klasifikačními stupni
  - u žáků individuálně vzdělávaných je možno hodnotit slovně až do 5. třídy
  - individuálně vzdělávaní žáci jsou hodnoceni dvakrát ročně na základě portfolia a celkového přezkoušení z jednotlivých předmětů
  - u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami na základě žádosti zákonných zástupců je možno hodnotit slovně až do 5. třídy
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k jeho individuálním možnostem a osobnímu pokroku. Taktéž i ke skutečnosti, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Při hodnocení chování vychází učitel z pravidel a požadavků Školního řádu platných i při všech akcích pořádaných školou.
- Podklady pro hodnocení získává učitel s ohledem na charakter daného předmětu z písemných, ústních nebo jiných projevů žáka. S konkrétními způsoby seznámí učitel žáky na začátku školního roku.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- Učitel vždy předem žákům oznámí čtvrtletní i jiné souhrnné písemné práce. Písemná práce tohoto rozsahu smí být pouze jedna v daném dnu.

### 5.1.2 Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání v povinných i nepovinných předmětech jsou hodnoceny formou klasifikace nebo slovním hodnocením. V obou případech vychází hodnocení ze stanovených kritérií a respektuje obecné zásady hodnocení. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **uvolněn** (§ 16, vyhl. 48/2005 Sb.).

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

#### *Kritéria hodnocení – úroveň konkrétních poznatků a kompetencí*

Kritéria jsou definována v tematických plánech jednotlivých vyučovacích předmětů a jejich tematických celků jako cíle, k nimž žák směřuje (žák umí...). S těmito kritérii je žák (rodiče) prokazatelně seznámen předem. Prostřednictvím těchto kritérií provádí žáci také svá sebehodnocení.

#### *Kritéria hodnocení – celková úroveň vzdělávacích výsledků žáka*

##### **Stupeň 1 (výborný)**

- úkoly řeší samostatně
- dokáže aplikovat získané vědomosti při řešení problémů a úkolů
- úkoly řeší bez chyb nebo jen s drobnými chybami
- používá správnou terminologii
- chápe souvislosti
- je schopen samostatně hovořit o daném problému, na doplňující otázky odpovídá bez potíží
- při práci je aktivní, iniciativní, tvořivý
- dokáže vyjadřovat své názory a používat argumenty na jejich podporu
- dokáže aktivně a efektivně spolupracovat s dalšími členy skupiny
- komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, bez chyb nebo jen s drobnými chybami

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- úkoly řeší téměř samostatně
- získané vědomosti dokáže aplikovat většinou jen na úkoly již známého typu, výjimečně úkoly neznámé
- chápe souvislosti
- dopouští se málo častých závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb, ale po upozornění je dokáže sám opravit
- terminologie není vždy přesná
- o problému je schopen hovořit vcelku samostatně, ale občas potřebuje doplňující otázky
- při práci je spíše aktivní a iniciativní
- většinou dokáže vyjadřovat své názory a argumentovat na jejich podporu
- většinou dokáže aktivně a efektivně spolupracovat v rámci skupiny
- komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, s občasnými závažnějšími nebo častějšími drobnými chybami, chyby dokáže najít a opravit

## **Stupeň 3 (dobrý)**

- samostatně řeší jen jednodušší úkoly
- získané vědomosti dokáže aplikovat jen v některých případech
- chápání souvislostí není úplné
- dopouští se i závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb
- o problému není schopen hovořit zcela samostatně, na návodné otázky odpovídá často s obtížemi a ne zcela správně
- při práci je aktivní a iniciativní jen někdy
- jen někdy dokáže podpořit své názory argumentací
- ve skupině dokáže spolupracovat s občasnými obtížemi
- častěji chybuje ve spisovné komunikaci, s pomocí učitele dokáže chyby najít a opravit

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

- většinu úkolů nedokáže samostatně vyřešit, je závislý na pomoci učitele
- získané vědomosti nedokáže aplikovat při řešení daného problému
- nechápe souvislosti v podstatných věcech
- o problému nebo tématu není schopen hovořit samostatně, na doplňující a návodné otázky odpovídá s obtížemi a většinou chybně
- dokáže řešit jen úkoly velmi jednoduché
- dopouští se závažných chyb a v řešení úkolů jsou vážné nedostatky
- při práci je většinou pasivní a málo iniciativní
- má problémy s vyjádřením svých názorů a s argumentací
- většinou nedokáže efektivně spolupracovat ve skupině



- komunikuje převážně obecným jazykem, chyby s pomocí učitele najde, ale nezná spisovnou normu

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- samostatně nevyřeší téměř žádný úkol
- většinu úkolů nevyřeší ani s pomocí
- není schopen aplikovat ani nejjednodušší vědomosti a informace
- nerozumí terminologii
- nedokáže reagovat na návodné otázky a nápovědu
- při práci je pasivní
- nedokáže spolupracovat ve skupině
- komunikuje obecným jazykem, chyby většinou nedokáže najít ani s pomocí učitele, nezná spisovnou normu a má malou slovní zásobu

### ***Uvolnění z vyučovacího předmětu***

- ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost zákonného zástupce zcela nebo z části vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu
- v předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře, na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady
- žákovi, který se nemůže ze zdravotních důvodů po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu; zákonný zástupce je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky

### ***Slovní hodnocení***

Kritéria pro slovní hodnocení jsou shodná s kritérii v případě klasifikace.

Výsledky vzdělávání a chování žáka jsou ve slovním hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá jejich dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným kritériím (očekávaným cílům), k individuálním vzdělávacím a osobním předpokladům žáka a k jeho věku. Slovní hodnocení poskytuje žákovi také zdůvodnění jeho výsledků, naznačení dalšího možného rozvoje, doporučení, jak předcházet neúspěchům a jak je překonávat.

## ***Klasifikace žáka – organizace***

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Vedení školy bude informováno o stavu klasifikace ve třídě ústně dle potřeby, písemně prostřednictvím školního tiskopisu vždy při čtvrtletním jednání pedagogické rady.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkového prospěchu do dokumentace žáka
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování
  - učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy při konzultacích
  - třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
  - učitel nebo ředitel při mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování na základě podkladů od vyučujících bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.
- učitel informuje žáka o výsledku každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka
- Učitel zapisuje průběžné hodnocení do elektronické žákovské knížky nebo její papírové alternativy.

### 5.1.3 Celkové hodnocení – hodnocení chování, vysvědčení, výstupní hodnocení

#### *Celkové chování – obecné zásady*

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

#### *Stupně hodnocení chování (při klasifikaci)*

- 1 – velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

#### *Kritéria hodnocení chování (při klasifikaci)*

##### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu školy a vnitřního řádu školní družiny. Má kladný vztah ke svým spolužákům, přispívá k dobrým vztahům a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

##### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu a vnitřního řádu školní družiny. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

### ***Celkový prospěch žáka***

#### **Žák je hodnocen těmito stupni:**

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Pro zápis klasifikace se použije na 1. stupni číslice.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak vždy v případě, že žák přechází na jinou školu a požádá o to zákonný zástupce nebo škola, do které žák přechází. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převádí do klasifikace. Při převodu celkového hodnocení žáka do jiné formy hodnocení se vychází z nastavených kritérií a zásad uvedených v tomto klasifikačním řádu.

#### ***Charakteristika stupňů celkového hodnocení***

- prospěl s vyznamenáním
- není-li v žádném povinném předmětu na vysvědčení hodnocen stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- neprospěl – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci 1. pololetí
- v případě slovního hodnocení individuálně vzdělávaného žáka je v kompetenci vzdělávajícího určit celkové hodnocení žáka tak, aby odpovídalo celkovému hodnocení klasifikovaných žáků

#### ***Hodnocení práce v zájmových útvarech***

probíhá formou individuálního hodnocení lektorem, pochvalou, pochvalným listem.

#### ***Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR***

se hodnotí výsledky jejich prospěchu v českém jazyce po dobu tří po sobě jdoucích pololetí od zahájení docházky tolerantně, s přihlédnutím k závažným okolnostem ovlivňujícím jejich dosaženou úroveň.

### ***Postup do vyššího ročníku***

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Žák může opakovat ročník pouze jednou během docházky na první stupeň a jednou během docházky na druhý stupeň. Do vyššího ročníku postoupí tedy bez ohledu na prospěch i žák prvního stupně, resp. druhého stupně, který již v rámci prvního stupně, resp. druhého stupně opakoval ročník.

### ***Komisionální a opravné zkoušky***

podle § 19 a 20 vyhlášky MŠMT č. 48/ 2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen přezkoušení) jmenuje ředitel školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) Předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- b) Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) Přisedící, kterým je jiný vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

### ***Opravná zkouška***

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### ***Dodatečná zkouška***

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí,
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do konce září, opakuje ročník
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

## *Nehodnocení žáka*

Nehodnocení žáka podle § 52 a 53 školského zákona:

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu, v tomto případě není žák hodnocen.

### **5.1.4 Sebehodnocení**

- Sebehodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jeho cílem je naučit žáky plánovat a reflektovat své vzdělávací aktivity, výsledky a osobní rozvoj
- Sebehodnocení je součástí průběžného i celkového hodnocení prospěchu a chování žáka.
- Formy sebehodnocení
  - Ústní – je součástí zkoušení, rozborů testů a písemných prací, reflexí žáků při individuálních konzultacích
  - Písemné – je součástí reflexí žáka
- Pravidla
  - Kritéria pro sebehodnocení získává žák v podobě předem známých cílů, formulovaných jednoznačně, srozumitelně a přiměřeně, s přihlédnutím k věku a individuálním možnostem žáků.
  - Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich sebehodnocení bylo konkrétní a reálné, aby vycházelo z daných kritérií a sledovalo osobní vývoj.
  - Učitel se vyjadřuje k sebehodnocení žáka tak, aby zachovával jeho právo na názor, posiloval jeho motivaci a zároveň, aby žáka v této dovednosti rozvíjel.

### 5.1.5 Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou:

- pochvaly a jiná ocenění
- opatření k posílení kázně

#### *Ocenění*

- Pochvala ředitele školy – ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouholetou úspěšnou práci.
- Pochvala třídního učitele – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### *Napomenutí a důtky*

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení udělit žákovi:

- **napomenutí třídního učitele** - (v kompetenci třídního učitele), je udělováno za méně závažná porušování daných pravidel, a to buď za jednorázové závažnější porušení školního řádu nebo za opakované méně závažné přestupky.
- **důtku třídního učitele** (v kompetenci třídního učitele), je udělována jednak v případě, kdy po udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování a jednak při závažnějším porušení pravidel, jako je například:
  - časté rušení výuky, které žák ani po napomenutí učitelem účinně nekoriguje
  - fyzické napadení spolužáka, které ale nemá za následek újmu na zdraví
  - hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům
  - zlomyslné chování, zesměšňování, poškozování věcí
  - nošení nebezpečných předmětů do školy



- **důtku ředitele školy** (v kompetenci ředitele školy) je udělována jednak v případě, kdy ani po udělení důtky třídního učitele se chování žáka nezlepšilo a jednak v případech obzvláště hrubého porušení pravidel, jako je například:
  - krádež
  - vandalství
  - ublížení na zdraví
  - nošení, propagace, užívání nebo distribuce návykových látek
  - slovní či fyzický útok vůči učiteli nebo jakémukoli pracovníkovi školy
  - šikánování nebo hrubé násilí vůči spolužákovi
  - neomluvená absence po nerespektování výzvy třídního učitele

Veškerá výchovná opatření jsou projednávána na pedagogické radě školy.

#### ***Oznámení o udělení výchovného opatření***

- třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení jakéhokoliv výchovného opatření
- ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření i s odůvodněním prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

#### ***Evidence výchovného opatření***

- udělení pochvaly / ocenění a uložení napomenutí / důtky se zaznamená do dokumentace školy
- udělení pochvaly / ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

### 5.1.6 Podklady pro hodnocení a klasifikaci

#### *Metody, formy a prostředky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování*

- soustavně diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy
- kontrolní písemné práce a praktické zkoušky
- analýza výsledků činnosti žáka
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- v individuálním vzdělávání pohovor na základě portfolia

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

### **5.1.7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka vychází učitel z dosažení cílů stanovených PLPP nebo IVP. Učitel využívá formativní hodnocení žáka, tj. nesrovnává jednotlivé žáky, ale klade důraz na dosahování učebních cílů.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

#### ***Hodnocení žáků mimořádně nadaných***

- Hodnocení těchto žáků vychází ze závěrů pedagogicko – psychologického vyšetření, které stanoví, co lze vzhledem k nadprůměrnému nadání žáků hodnotit. Nezbytným podkladem je individuální vzdělávací plán žáka.

### 5.1.8. Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných (§41, 561/2004 Sb.)

- Žáci vzdělávaní v individuálním vzdělávání podle § 41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního přezkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělavatele a školu.
- Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení, které se řídí bodem 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka.
- Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
- Portfolio – nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka.
- Portfoliové hodnocení – zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka v dlouhodobém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

## 6. UČEBNÍ OSNOVY

PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:				
Vzdělávací oblast z RVP ZV		Název předmětu v ŠVP		
6.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	6.1.1.	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6.1.2. ANGLICKÝ JAZYK
			6.1.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK	
6.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	6.2.1.	MATEMATIKA	
6.3.	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	6.3.1.	INFORMATIKA	
6.4.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	6.4.1.	PRVOUKA	6.4.3. VLASTIVĚDA
		6.4.2.	PŘÍRODOVĚDA	
6.5.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	6.5.1.	DĚJEPIS	6.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA
6.6.	ČLOVĚK A PŘÍRODA	6.6.1.	FYZIKA	6.6.3. PŘÍRODOPIS
		6.6.2.	CHEMIE	6.6.4. ZEMĚPIS
6.7.	UMĚNÍ A KULTURA	6.7.1.	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA
6.8.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	6.8.1.	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA
6.9.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	6.9.1.	PRACOVNÍ ČINNOSTI	6.9.2. SVĚT PRÁCE
6.10.	DOPLŇUJÍCÍ OBORY / POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	6.10.1.	ETICKÁ VÝCHOVA	6.10.2. FUNKČNÍ GRAMOTNOST

### STRUKTURA UČEBNÍCH OSNOV:

- **Časové a obsahové vymezení vzdělávacího oboru** – název vzdělávacího oboru, název předmětu v ŠVP, zkratka předmětu, týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících, disponibilní hodiny, specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci (dělení žáků v předmětu, ...), utvoření vzdělávacího obsahu předmětu a rozdělení do dílčích kapitol (složek)
- **Charakteristika předmětu**
  - **Obsahové a organizační vymezení předmětu:** zaměření předmětu, integrace předmětu, kde a čím je předmět realizován, mezipředmětové vztahy, vazby, využití průřezových témat (včetně okruhů a příkladových témat) v obsahu předmětu
  - **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:** společné postupy uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků
- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**
  - Distribuce a rozpracování výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
  - Výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
  - **Průřezová témata** – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících. (Ve vzdělávacím obsahu jednotlivých ročníků jsou zařazená průřezová témata označena zkratkou. např. OSV-8 znamená Osobnostní a sociální výchova – Komunikace)
  - **Mezipředmětové vztahy, vazby** - na 2. stupni
  - **Poznámky** (metody a formy práce, nástroje, náměty činností, aktivity, exkurze, projekty...)

6.1. Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

6.1.1. Předmět: **Český jazyk a literatura**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.1.1.	Český jazyk a literatura	<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>	Čj	9	9	8	8	7	5	4	4	4

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

**Komunikační a slohová výchova**

**Jazyková výchova**

**Literární výchova**

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově žáka vedeme ke vhodné mezilidské komunikaci a kultivovanému používání mateřského jazyka, rozvíjíme jeho tvořivost a fantazii.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, zřetelně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení.

V literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy, učí se je rozlišovat a poznávat, chápat mezilidské vztahy, rozvíjet estetické cítění, rozpoznávat literárních hodnot od braků. To vše má žáka podněcovat k zájmu o četbu.

Jedna vyučovací hodina v měsíci je v rámci českého jazyka věnována dramatické výchově.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, další možností je využití městské knihovny.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Učitel užívá frontální i skupinovou výuku, řízený rozhovor, mluvní cvičení, individuální práce, besedy, reflexe čtení, poslech, dramatizaci, práce s textem, příprava divadelního programu, projekt, vyhledávání informací.

Předmětem prolínají průřezová témata :

OSV - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí podle příběhů, mezilidské vztahy, řešení problémů

- VDO - demokratické zásady v díle spisovatelů, formování povahových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti)
- EGS - poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, zážitky a zkušenosti z cest)
- MK - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity
- EM - lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství
- MV - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, media v každodenním životě



## 6.1.2. Předmět: Anglický jazyk

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.1.2.	Anglický jazyk	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>Aj</b>			3	3	3	4	3	3	3

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk směřuje k získání zájmu o studium cizího jazyka a k vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Vede k osvojení základních jazykových znalostí a dovedností, k získání schopnosti číst s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce. Žáci porozumí základnímu ústnímu sdělení a pokynům. Obsah předmětu přivádí žáky k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro život. Vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka probíhá formou skupinového i frontálního vyučování, dialogu, poslechu, četby, hry, soutěží a zpěvu v kmenových třídách.

#### Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

#### Kompetence k řešení problémů

- je schopen chápat problém
- orientuje se v základních jazykových situacích

#### Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- naslouchá jednoduché promluvě jiného člověka a vhodně na ni reaguje

#### Kompetence sociální a personální



- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

### **Kompetence občanské**

- respektuje názory ostatních

### **Kompetence pracovní**

- získané znalosti využívá i v zájmových oblastech

Vyučovací programem prolínají průřezová témata:

OSV - rozvoj poznávacích schopností, mezilidských vztahů, rozvoj komunikace a kooperace,  
práce v realizačním týmu

EGS - Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

MK - lidské vztahy, tolerance k jiným národům, odlišnost lidí, multikulturalita-vzájemné  
kulturní obohacování

EM - lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí

### 6.1.3. Předmět: Další cizí jazyk

V rámci předmětu Další cizí jazyk si žák volí na konci 6. ročníku mezi Německým jazykem a Francouzským jazykem.

#### 6.1.3.1. Předmět: Německý jazyk

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.1.3.1.	Další cizí jazyk	<b>NĚMECKÝ JAZYK</b>	Nj							2	2	2

Vzdělávací obsah předmětu německý jazyk směřuje k získání zájmu o studium cizího jazyka a k vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Vede k osvojení základních jazykových znalostí a dovedností, k získání schopnosti číst s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce. Žáci porozumí základnímu ústnímu sdělení a pokynům. Obsah předmětu přivádí žáky k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro život. Vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka probíhá formou skupinového i frontálního vyučování, dialogu, poslechu, četby, hry, soutěží a zpěvu v kmenových třídách.

##### Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

##### Kompetence k řešení problémů

- je schopen chápat problém
- orientuje se v základních jazykových situacích

##### Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni

- naslouchá jednoduché promluvě jiného člověka a vhodně na ni reaguje

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

### **Kompetence občanské**

- respektuje názory ostatních

### **Kompetence pracovní**

- získané znalosti využívá i v zájmových oblastech

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

OSV - rozvoj poznávacích schopností, mezilidských vztahů, rozvoj komunikace a kooperace, práce v realizačním týmu

EGS - Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

MK - lidské vztahy, tolerance k jiným národům, odlišnost lidí, multikulturalita-vzájemné kulturní obohacování

EM - lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí

### 6.1.3.2. Předmět: Francouzský jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.1.3.2.	Další cizí jazyk	<b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b>	Fj							2	2	2

Vzdělávací obsah předmětu francouzský jazyk směřuje k získání zájmu o studium cizího jazyka a k vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Vede k osvojení základních jazykových znalostí a dovedností, k získání schopnosti číst s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce. Žáci porozumí základnímu ústnímu sdělení a pokynům. Obsah předmětu přivádí žáky k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro život. Vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka probíhá formou skupinového i frontálního vyučování, dialogu, poslechu, četby, hry, soutěží a zpěvu v kmenových třídách.

#### Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

#### Kompetence k řešení problémů

- je schopen chápat problém
- orientuje se v základních jazykových situacích

#### Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- naslouchá jednoduché promluvě jiného člověka a vhodně na ni reaguje

#### Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

### **Kompetence občanské**

- respektuje názory ostatních

### **Kompetence pracovní**

- získané znalosti využívá i v zájmových oblastech

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

OSV - rozvoj poznávacích schopností, mezilidských vztahů, rozvoj komunikace a kooperace, práce v realizačním týmu

EGS - Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

MK - lidské vztahy, tolerance k jiným národům, odlišnost lidí, multikulturalita-vzájemné kulturní obohacování

EM - lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí

## 6.2. Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### 6.2.1. Předmět: **Matematika**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.2.1.	Matematika	<b>MATEMATIKA</b>	<b>M</b>	5	5	5	5	5	5	4	4	4

Vyučovací předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- 1) čísla a početní operace-žák si osvojuje početní operace, porozumí algoritmům, číselné údaje se učí získat měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamuje se s pojmem proměnná
- 2) geometrie v rovině a v prostoru-určuje a znázorňuje geometrické útvary, zhotovuje geometrické modelování reálných situací, zkoumá tvary a prostor
- 3) závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznává a uvědomuje si určité typy změn a závislostí, analyzuje je z tabulek, diagramů a grafů
- 4) nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňuje logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života

Výuka probíhá v kmenových třídách, za využití prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů) a použití některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a geometrii.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Učitel užívá jak frontální, tak i skupinovou formu vyučování, soutěže, testy, demonstrační metody, manipulační práce, názornost, projektové vyučování, matematické hádanky, logické úlohy, praktické úlohy ze života, rozbor úloh, práce s grafy, diagramy, tabulkami, a matematickou symbolikou.

### **Kompetence k učení**

- žák užívá matematický jazyk včetně symboliky k přesnému a stručnému vyjadřování, provádí zápisy a rozborů při řešení slovních úloh
- rozvíjí abstraktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů

### **Kompetence k řešení problémů**

- kombinuje a logicky přemýšlí, kriticky usuzuje a srozumitelně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh, soustavně se zdokonaluje v sebekontrolu při každém kroku postupu řešení
- pracuje systematicky, vytrvale a přesně
- vytváří možné hypotézy na základě vlastních zkušeností, ověřuje je nebo vyvrací

### **Kompetence komunikativní**

- žák se vyjadřuje stručně a přesně pomocí matematického jazyka a symboliky
- prezentuje své myšlenky a názory, obhajuje vlastní práci

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- využívá získané znalosti a dovednosti k řešení problémů v praxi
- zjišťuje různé způsoby získání správného výsledku
- pracuje v týmu

### **Kompetence občanské**

- při zpracování informací přemýšlí žák kriticky nad obsahem sdělení
- hodnotí svou práci i práci ostatních

### **Kompetence pracovní**

- využívá matematické dovednosti a poznatky v praktických činnostech, v odhadech, měření,

a porovnávání velikostí a vzdáleností, v orientaci, k rozvoji paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců

- vytváří si zásobu matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh) a efektivně je využívá
- vnímá složitosti reálného světa, rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním, poznává odlišnosti a složitosti matematického modelu a reality
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

VDO - odpovědnost za své postoje a činy, občanská společnost a škola-výchova k samostatnosti, sebekontroli, smyslu pro odpovědnost a přesnost

EGS - Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

EM - lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí



### 6.3. Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

#### 6.3.1. Předmět: **Informatika**

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.3.1.	Informační a komunikační technologie	<b>INFORMATIKA</b>	<b>Inf</b>					1	1	1	1	1

Předmět Informatika naplňuje požadavky moderního vyučování. V dnešní době se žáci snaží orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je ve vzdělání i dalším profesním životě. Žáci nabyté znalosti a dovednosti nadále využívají v ostatních vzdělávacích oblastech.

Důležité poznatky jako je práce v textovém, tabulkovém a grafickém editoru využívají při zpracování dat a informací i k vlastní prezentaci. V části zpracování a využití informací mohou žáci v rámci rozšiřujícího učiva získat dovednosti s digitální fotografií.

Vyučovací předmět Informatika se realizuje v 5. - 9. ročníku.

Výuka probíhá s pomocí přenosných počítačů v kmenové učebně.

Průřezová témata OSV, MV, EVVO a mezipředmětové vztahy fungují jako materiál pro zpracování a procvičování nabytých znalostí a dovedností.

##### **Kompetence k učení**

- Žák rozumí funkcím výpočetní techniky a je ochoten se věnovat dalšímu studiu v oblasti výpočetní techniky.
- Žák operuje s obecně užívanými termíny a propojuje věci do širších celků a dalších vzdělávacích oblastí
- Žák zvládá elementární činnosti na počítači, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák využívá nalezených informací k řešení zadaných úkolů, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Žák zvládá jednoduché, složitější nastalé problémy s počítačovou technikou.

- Žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.

### **Kompetence komunikativní**

- Žák rozumí různým typům informačních prostředků.
- Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci.
- Žák rozlišuje vhodnost, objektivnost a etičnost získané informace.
- Žák rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům.

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.
- Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí.
- Žák ovládá a řídí svoje chování, tak aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Kompetence občanské**

- Žák se rozhoduje podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, které mohou ohrozit zdraví člověka.
- Žák chápe základní ekologické problémy a respektuje požadavky na čisté životní prostředí.

### **Kompetence pracovní**

- Žák pracuje šetrně s výpočetní technikou a dodržuje řád učebny.
- Žák dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s počítačem, chrání své zdraví a zdraví druhých.
- Žák využívá znalostí a zkušeností získaných v informatice v zájmu vlastního rozvoje a své budoucí přípravy na další profesní zaměření.
- Žák se orientuje v základních aktivitách potřebných k podnikatelské činnosti a případně rozvíjí své podnikatelské myšlení.

### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní postoj, rozvoj schopností poznávání  
sebepoznání, sebepojetí  
kreativita

Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (e-mailové služby)  
fungování a vliv médií ve společnosti

Environmentální výchova: ekosystémy  
základní podmínky života (výukové programy)  
lidské aktivity (práce s výukovými programy)

Multikulturní výchova: vyhledávání pojmů multikulturní terminologie

#### 6.4. Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

##### 6.4.1 Předmět: Prvouka

##### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.4.1.	Člověk a jeho svět	<b>PRVOUKA</b>	Prv	2	2	2						

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Žáci si všímají podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, porozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Pochopí současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V rámci prvouky je věnována jedna vyučovací hodina měsíčně seznamování se s biblickými příběhy prostřednictvím školního kaplana.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, například v dopravní výchově.

Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, žáci si uvědomují význam a podstatu pomoci a solidarity, dále se seznamují se světem financí, ale také s problémy, které provázejí soužití lidí

Lidé a čas - orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci; osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají různé určené role, řeší modelové situace.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňují preventivní chování
- orientují se ve světě informací
- časově místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i bezpečnosti a zdraví druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učí se orientovat v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- učitel pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, jinými informačními zdroji

### **Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupinách, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi
- učitel učí žáky věcně argumentovat, vede žáky k oceňování svých názorů

### **Kompetence občanské**

- žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel

### **Kompetence pracovní**

- žáci si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EM - vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity, základní podmínky života

VDO - občanská společnost a škola

MK - jedinečnost každého člověka, rovnocennost všech etnických skupin

## 6.4.2 Předmět: Přírodověda

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.4.2.	Člověk a jeho svět	<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>Pří</b>				1	1				

Z pěti tematických okruhů se v přírodovědě realizují čtyři.

Místo, kde žijeme

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví.

Žáci pracují ve třídě i v terénu, účastní se exkurzí a vycházek, vyhledávají informace na internetu a v encyklopediích. Využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky včetně výukových programů, aplikují různé formy práce.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

### Kompetence k učení

- používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- získávají informace o přírodě, pozoruje přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování
- učitel vede žáky k sebehodnocení

### Kompetence k řešení problémů

- zdokonalují se v práci s informacemi ze všech možných zdrojů a získané informace uplatňují při zpracování různých projektů
- nalézají různé varianty řešení problémů a následně své závěry obhajují

### **Kompetence komunikativní**

- žáci obhajují a prezentují vhodnou formou svůj vlastní názor a myšlenky a reagují na poznatky a názory jiných
- učitel vede žáky k používání správné terminologie, žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých, role ve skupinách se střídají

### **Kompetence občanské**

- žáci rozvíjejí ohleduplný vztah k přírodě – Den Země, třídění odpadů, ŠvP
- poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, chování v mimořádných situacích
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- žáci pozorují a experimentují, při tom jsou vedeni ke správným způsobům užití pomůcek, techniky a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti



### 6.4.3 Předmět: Vlastivěda

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.4.3.	Člověk a jeho svět	<b>VLASTIVĚDA</b>	<b>Pří</b>				2	2				

Z pěti tematických okruhů se ve vlastivědě realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Žáci pracují většinou ve třídě, někdy i v terénu. Využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky, včetně počítačových programů a internetu.

V rámci vlastivědy je věnována jedna vyučovací hodina měsíčně seznamování se s biblickými příběhy prostřednictvím školního kaplana.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

#### Kompetence k učení

- žák vyznačí na jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- začlení obec do příslušného kraje
- užívá správnou terminologii a symboliku
- poznává smysl a cíl učení

#### Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pracuje s odbornou literaturou a internetem
- získané vědomosti užívá k řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje různými způsoby rozmanitosti okolní krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací
- žák rozumí různým typům záznamů a obrazových materiálů
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- spolupracuje ve skupině

#### **Kompetence občanská**

- žák pojmenuje některé osobnosti, kulturní či historické památky, významné události v ČR
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- podílí se na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků

#### **Kompetence pracovní**

- žák uplatňuje získané poznatky o lidské společnosti v zájmu dalšího rozvoje
- na příkladech porovnává současnost a minulost
- plánuje realizaci projektů

6.5. Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

6.5.1 Předmět: **Dějepis**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.5.1.	Člověk a společnost	<b>DĚJEPIS</b>	<b>D</b>						2	2	2	2

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci by měli poznat dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.

Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropskou civilizací.

Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor *Dějepis* přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, jeho hlavním posláním je posilování historického vědomí jedince, uchování kontinuity historie, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se prostřednictvím minulosti ptáme se na svou možnou budoucnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Vzdělávací obsah předmětu DĚJEPIS je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- ČLOVĚK V DĚJINÁCH
- POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
- NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
- KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
- OBJEVY A DOBÝVÁNÍ
- POČÁTKY NOVÉ DOBY
- MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
- MODERNÍ DOBA
- ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

### **Průřezová témata ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost***

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie, prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu.

V předmětu směřujeme k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

#### **Kompetence k učení**

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí dějepisné informace, propojuje je a systematizuje
- využívá získané informace v procesu učení, ve tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vztahujícími se k dějepisnému učivu
- propojuje nabyté dějepisné poznatky s poznatky z dalších vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně bádá, získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucnosti
- posuzuje vlastní pokrok, plánuje další průběh svého učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaných problémů

#### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

- aktivně naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse
- rozumí různým dějepisným textům a záznamům, obrazovým materiálům a dějepisným mapám, umí se v nich orientovat, tvořivě je využívá

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině, oceňuje zkušenost druhých lidí

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní
- povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti dané oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## 6.5.2 Předmět: Výchova k občanství

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.5.2.	Člověk a společnost	<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b>	<b>D</b>						1	1	1	1

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí a v pravidlech silničního provozu. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA navazuje na základy výuky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň), je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV a pro přehlednost je rozdělen do pěti celků:

- ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
- ČLOVĚK JAKO JEDINEC
- ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
- ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
- MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

V předmětu směřujeme k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- poznávání etiky silničního provozu, jeho problematiky, navazuje na známá fakta z oblasti silničního provozu a učí se porozumět neznámým situacím v oblasti silničního provozu
- řešení vztahových situací mezi sebou a mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít, řešit a správně reagovat na danou situaci
- komunikaci mezi sebou a s dospělými o daných dopravních situacích
- vybudování základů etických norem a chování ve výchově k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu
- úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových a mimořádných situacích i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen
- odpovědnému spravování osobního – rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství zasahuje do všech daných **průřezových témat**.

Úzká je vazba na **Osobnostní a sociální výchovu** především tématy – lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, člověk a společnost, člověk a svět.

**Výchova demokratického člověka** –utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků, budoucích dospělých občanů, v životě demokratické společnosti s vazbou na Evropu i celý svět.

**VMEGS a Multikulturní výchova** - sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podpora přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.

Důležitou součástí vzdělávání v daném vzdělávacím oboru je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

**Environmentální výchova** - analytický pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě.

**Mediální výchova (MEV)** - média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.



6.6. Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

6.6.1 Předmět: **Fyzika**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.6.1.	Člověk a příroda	<b>FYZIKA</b>	<b>F</b>						1	2	2	1

Vzdělávací obsah předmětu FYZIKA je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- 6. ročník - LÁTKY A TĚLESA  
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ  
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
- 7. ročník - POHYBY TĚLES, SÍLY  
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
- 8. ročník – PRÁCE, ENERGIE, TEPLA  
ELEKTRICKÉ OBVODY
- 9. ročník - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE  
ZVUKOVÉ DĚJE  
VESMÍR

Vzdělávání v předmětu fyzika napomáhá v poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí;

vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat vlastnosti a měřit fyzikální veličiny;

učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi;

směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborných názvů; podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

**Formy a metody práce** se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, pokusy
- skupinová práce /využití pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- využívání práce s počítačem / animace apod./
- využívání videoprogramů
- exkurze / Planetárium, hvězdárna /

Předmět Fyzika rozvíjí vědomosti z ostatních předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, odborné terminologie a dalších základních poznatků z vybraných okruhů učiva.

Ve všech ročnících jsou rozvíjeny dovednosti žáků pozorovat, měřit, experimentovat, ověřovat a vytvářet hypotézy, dále pak z nich vyvozovat závěry, které lze písemně interpretovat. Zároveň předmět vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Důraz klademe na možnosti poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

V rámci předmětu jsou integrována **průřezová témata**.

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- sociální rozvoj - kooperace a kompetence
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### **Environmentální výchova**

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k přírodě
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mezipředmětové vztahy jsou zastoupeny převážně v matematice, chemii, zeměpise, ale i v přírodopise, dějepise ale i ve výchovách. Nechybí ani práce se softwarovými programy pro upevnění a rozšíření znalostí, analýzu a vyhodnocení naměřených dat

### **Rozvíjené klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení:**

- Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace z fyziky a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na fyzikální jevy.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Samostatně řeší problémy v rámci předmětu fyzika; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.
- Klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mohou mít vliv na ochranu zdraví, života, životního prostředí a majetku.

#### **Kompetence komunikativní:**

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence pracovní:**

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.

**Kompetence sociální a personální:**

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

**Kompetence občanské:**

- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

### 6.6.2. Předmět: Chemie

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.6.2.	Člověk a příroda	CHEMIE	Ch								2	2

Vzdělávací obsah předmětu CHEMIE je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
- SMĚSI
- ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
- CHEMICKÉ REAKCE
- ANORGANICKÉ SLOUČENINY
- ORGANICKÉ SLOUČENINY
- CHEMIE A SPOLEČNOST

Předmět chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Dává jim základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim v lepší orientaci v běžném životě.

U žáků rozvíjí dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Žáci se učí řešit poznávací nebo praktické problémy, chápat důležitost poznávání zákonitostí přírodních procesů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví.

Žáci se učí o látkách negativně působících na zdraví člověka, osvojují si pravidla bezpečné práce s nimi v laboratoři i v běžném životě.

Pozornost je věnována učivu o návykových látkách a jejich vlivu na osobnost člověka.

Vzdělávání v předmětu chemie významně podporuje vytváření otevřeného myšlení /přístupného alternativním názorům /, kritického myšlení a logického uvažování.

**Formy a metody práce** se využívají podle cílů a charakteru učiva:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, pokusy
- práce ve skupinách, ve dvojicích, individuální
- práce domácí
- práce s využitím učebnice, tabulek, periodické soustavy prvků
- výukové programy, interaktivní simulace
- projekty, referáty, exkurze

Při výuce je kladen důraz na její pestrost, střídání činností a na praktické využití nabytých vědomostí.

(Ochrana vlastního zdraví, zásady poskytování první pomoci, klasifikace chemických reakcí, chemie a elektřina, zdroje, vlastnosti a příklady organických látek a anorganických látek).

Cílem předmětu je rozvíjet u žáka zkoumání přírodních faktů pozorováním, měřením a experimenty. Klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, zapojování do aktivit směřující k šetrnému chování k přírodním systémům s uvažováním o možnostech využívání zdrojů energie v praxi.

V rámci předmětu jsou integrována **průřezová témata**:

#### **Environmentální výchova**

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### **Mediální výchova**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv medií ve společnosti

Mezipředmětové vztahy jsou zastoupeny převážně v přírodopise, matematice, ale i v pracovních činnostech.

## **Rozvíjené klíčové kompetence:**

### **Kompetence k učení:**

- Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení,
- Vyhledává, třídí informace z chemie a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na chemické jevy.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Samostatně řeší problémy v rámci předmětu chemie;
- Volí vhodné způsoby řešení;
- Užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

### **Kompetence komunikativní:**

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence pracovní:**

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.
- Využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu.

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

**Kompetence občanské:**

- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.



### 6.6.3. Předmět: Přírodopis

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.6.3.	Člověk a příroda	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>Př</b>						2	2	2	2

Vzdělávací obsah předmětu PŘÍRODOPIS navazuje na předměty 1. stupně: prvouku a přírodovědu a je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- 6. r. - základní podmínky a principy života, jednobuněčné organizmy, bezobratlí živočichové
  - ekosystémy
- 7. r. - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
  - botanika (výtrusné rostliny, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
- 8. r. - savci
  - biologie člověka, základy první pomoci a základy genetiky,
- 9. r. - geologie, mineralogie, petrografie, pedologie, éry vývoje života

Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci při učení vycházejí ze svých vlastních zkušeností, které systematizují, rozšiřují a prohlubují. Učí se nacházet vztahy mezi jevy a ději v přírodě, řešit problémové úlohy, vyvozovat závěry, prezentovat poznatky, obhájit své názory, spolupracovat ve skupině.

Při výuce je kladen důraz na její pestrost, střídání činností a na praktické využití nabytých vědomostí.

(Ochrana vlastního zdraví, zásady poskytování první pomoci, využití léčivých rostlin, nebezpečnost jedovatých rostlin, vztah a péče o domácí zvířata, ochrana přírody, ekologické chování, péče o květiny, pěstování ovoce a zeleniny a další).

**Formy a metody práce** se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- mikroskopování
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- využití výukových programů na PC
- využití informací z internetu, referáty
- exkurze

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, herbicidy, pesticidy, insekticidy; chemické vlastnosti minerálů a hornin, chemická podstata biologických dějů v živých organismech,
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, hmat, vesmír, počasí a klima, vlastnosti vody.
- zeměpis: fungování a vzájemná propojenost zemských sfér, ekosystémy, rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky

### **Kompetence k učení:**

- Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace z přírodopisu a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledá informace k řešení problému v encyklopediích, s pomocí internetu, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem.

- Samostatně řeší problémy v rámci předmětu přírodopisu; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

#### **Kompetence komunikativní:**

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

#### **Kompetence pracovní:**

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

#### **Kompetence občanské:**

- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

#### 6.6.4. Předmět: **Zeměpis**

##### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.6.4.	Člověk a příroda	<b>ZEMĚPIS</b>	<b>Z</b>						2	2	2	1

Vzdělávací obsah předmětu ZEMĚPIS navazuje na 1. stupeň – prvouku, vlastivědu, přírodovědu a je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV v jednotlivých ročnících následovně:

- 6. ročník - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE  
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ  
REGIONY SVĚTA - vybrané části
- 7. ročník - REGIONY SVĚTA -vybrané části
- 8. ročník - ČESKÁ REPUBLIKA - vybraná část
- 9. ročník – SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ  
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - vybrané části  
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

**Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Pro výuku se využívá řada výukových programů a exkurzí mimo školu. Jedná se o programy v Planetáriu, ZOO Praha, Národním muzeu, Botanické zahradě Praha, Technickém muzeu, Náprstkově muzeu.

V oblasti poznání si žáci osvojují komplexní vědomosti o Zemi. Začleňovány jsou i poznatky o životním prostředí a krajinné sféře. V dovednostní oblasti se žáci učí pracovat s mapami, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály. Rozvíjejí tak svou samostatnost a dovednosti při jejich vyhledávání, zpracovávání, hodnocení a využívání.

Cíl předmětu:

Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím metod poznávání – pozorování – uvažování. Potřeba klást otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů pomáhá formulovat otázky a hledat odpovědi a vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. Žáci porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

V předmětu jsou integrována tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech s tematickými okruhy Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané a Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova s tematickým okruhem Etnický původ a Princip sociálního smíru a solidarity.

Mediální výchova s okruhem produktivní činnosti – Mediálního sdělení

Environmentální výchova s tematickým okruhem Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity.

Výuka předmětu Zeměpis rozvíjí tyto klíčové kompetence:

**Kompetence k učení:**

- Chápe probírané oblasti v globálním kontextu, vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru zeměpis, informační a komunikační technologie a dává je do vzájemných souvislostí.

**Kompetence k řešení problémů:**

- Vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, při řešení problémů objevuje paralely s historií,
- svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

**Kompetence komunikativní:**

- Souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění, pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím,
- osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

**Kompetence sociální a personální:**

- Chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách, seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí se diskutovat.

**Kompetence občanské:**

- Získává tolerantní postoj k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
- Uvědomuje si potřebu zodpovědného přístupu jedince i společnosti vůči životnímu prostředí.

**Kompetence pracovní:**

- Nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
- chápe cíl a riziko podnikání, rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

6.7. Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

6.7.1 Předmět: **Hudební výchova**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.7.1.	Umění a kultura	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>HV</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vzdělávací obsah předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- VOKÁLNÍ – postihují pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonaci, vokální improvizaci, záznam vokální hudby
- INSTRUMENTÁLNÍ – postihují hru na hudební nástroje, rytmizaci, melodizaci a stylizaci, hudební improvizaci, záznam instrumentální melodie
- HUDEBNĚ POHYBOVÉ – postihují taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakci na změny v proudu znějící hudby, orientaci v prostoru
- POSLECHOVÉ – postihují analýzu kvality tónů, vztahů mezi tóny, hudebních výrazových prostředků, hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidského hlasu a některých hudebních nástrojů

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit, které se vzájemně propojují. Žáci se učí chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace, orientovat se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Postupně se žáci seznamují hudebními kulturami různých národů a národností. Oblast hudební výchovy lze rozšířit o dramatickou výchovu jako činnost doplňující.

Výuka probíhá jednu hodinu týdně v každém ročníku.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, většinou ve třídě.

Většinou se jedná o skupinové vyučování, samostatnou práci, krátkodobé projekty.

Hudba je osvojována nejen ve vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, hudebních pořadů, účastí na různých hudebních a pěveckých soutěžích.

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvíjení základních dovedností mezilidské komunikace, spolupráce, osobnostní rozvoj, psychohygiena

### **Mediální výchova**

- fungování a vliv médií ve společnosti, využití médií jako zdroje informací a zábavy

### **Multikulturní výchova**

- napomáhání uvědomění si vlastní identity, neslučitelnost rasové intolerance s demokratickým zřízením společnosti, rozvoj respektu k odlišným sociokulturním skupinám.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá jak frontální výuku, tak i skupinovou práci, příprava divadelního textu, referát, poslech, návštěvy divadel a hudebních představení, informační média, dramatizaci, demonstrační metody, kooperaci.

#### **Kompetence k učení**

- žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají odbornou hudební terminologii
- žáci získané znalosti propojují do souvislostí, využívají získané poznatky v praxi

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

#### **Kompetence komunikativní**

- při práci ve skupině dokáží žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých



- rytimizují a melodizují texty, improvizují v rámci hudebních forem
- reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují tempo, dynamiku, směr melodie

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- hodnotí objektivně svoji práci i práci ostatních, chápou odlišné kvality svých spolužáků
- respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce
- kriticky usuzují a posuzují žánry a styly hudby

### **Kompetence občanské**

- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- při samostatné práci se žáci koncentrují na pracovní výkon, jeho dokončení dodržují vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

### 6.7.2. Předmět: Výtvarná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.7.2.	Umění a kultura	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>VV</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vzdělávací obsah předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

#### 1. STUPEŇ:

- TEMATICKÉ PRÁCE
- VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI
- PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ
- VÝTVARNÁ KULTURA, UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- VYUŽITÍ VÝTVARNÝCH PRVKŮ A PRINCIPŮ
- VÝTVARNÉ MATERIÁLY A TECHNIKY

#### 2. STUPEŇ:

- ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
- UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
- OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a projevovat svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, seznamuje s jednotlivými výtvarnými výrazovými prostředky a postupy, podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, napomáhá utvářet kreativní stránku osobnosti.

Výuka je realizována v učebnách, v dalších školních prostorách, v areálu školní zahrady i mimo školu (plenér, galerie) a to v souvislosti se zvláštnostmi kulturními, etnickými i společenskými.

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV - schopnost sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, žák si vytváří schopnost respektu, tolerance, cvičí pozorování neverbální komunikace, získává dovednosti pro sdělování verbální, učí se kreativě.

VDO - žák je veden k samostatnosti a sebekritice, ve škole získává model otevřeného partnerství a demokratického společenství a možnost uplatňovat demokratické principy v každodenním životě školy.

EGS- žáci poznávají prostřednictvím uměleckých děl mentalitu lidí jiných etnik, učí se chápat motivy jejich jednání, získávají k nim pozitivní vztah, nacházejí rozdílné i společné znaky.

MK- prostřednictvím artefaktů žáci vnímají mentalitu, priority, náboženství, vlastenectví jiných národů, učí se vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.

EM - na základě pochopení základních podmínek života si žák vytváří postoj k životnímu prostředí, získává ekologický přístup – teoreticky i prakticky ve své výtvarné práci.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální, skupinovou i individuální formu výuky, rozhovor, diskusi, pozorování, názornost, kooperaci, vyhledávání informací, exkurze, projekty, plenér.

#### **Kompetence k učení**

- žáci se učí porozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a dramatické, dovedou s nimi zacházet
- žáci zjišťují, že přehled v oblasti kultury a umění jim umožňuje prožitky v těchto oborech intenzivněji vnímat

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci dostávají dostatečné množství estetických prožitků a je jim poskytován dostatek prostoru k uvědomování si toho, že různí lidé vnímají stejné věci různě

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni k vnímání i mimojazykového vyjadřování a k využívání této komunikace
- poskytování dostatečného prostoru k verbálnímu i neverbálnímu vyjádření názoru na společné estetické prožitky
- žáci uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních a obhajují své názory

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci přijímají a užívají zásady chování na kulturních akcích

- spolupracují v týmu a přijímají význam rolí, které v něm plní
- žáci jsou schopni odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy v pracovní skupině
- žáci se učí na příkladech z výtvarné oblasti možnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

#### **Kompetence občanské**

- žáci respektují naše kulturní tradice
- budují si pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

#### **Kompetence pracovní**

- správné používání výtvarných potřeb a péče o ně
- vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

## 6.8. Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### 6.8.1. Předmět: **Výchova ke zdraví**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.8.1.	Člověk a zdraví	<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>VZ</b>						1			1

Výuka předmětu navazuje na předměty 1. stupně: „Člověk a jeho svět“.

Vzdělávací obsah předmětu ZDRAVÍ A ČLOVĚK je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- 6. ročník
  - VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
  - HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
  - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
  - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
- 9. ročník
  - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
  - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
  - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
  - RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a ke schopnosti být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

**Vzdělávání je zaměřeno na:**

Formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým (preventivní ochrana zdraví a uplatňování zdravého způsobu života, základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné návyky, dovednost odmítat návykové látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc)

Utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii (vypěstování schopnosti orientace v konfliktních a krizových situacích, uvědomování si základních potřeb rodiny a problémů rodinného života, pěstování kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů)

Utváření odpovědného chování vůči sobě i ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.)

Osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy

Žáci v předmětu Výchova ke zdraví rozvíjejí zejména **klíčové kompetence**:

#### **Kompetence k učení:**

- Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti a propojuje je do širších celků, z výsledků vyvozuje závěry, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jak by se mohl zdokonalit
- Poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta v oblasti silničního provozu a učí se porozumět neznámým situacím v oblasti silničního provozu

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení problému,
- vyhledá potřebné informace a objevuje různé varianty řešení,
- samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení, sleduje vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní:**

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Vhodně komunikuje ve skupině, přijímá názory ostatních posuzuje je a vhodně komunikuje s dospělými o daných dopravních situacích

**Kompetence sociální a personální:**

- Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Řeší vztahové situace mezi sebou a mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít, řešit a správně reagovat na danou situaci

**Kompetence občanské:**

- Respektuje druhé, je schopen empatie, odmítá útlak a násilí, je si vědom svých práv a povinností, poskytne pomoc v krizových situacích, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, chápe ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

**Kompetence pracovní:**

- Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na pracovní podmínky, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

## 6.8.2. Předmět: Tělesná výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.8.2.	Člověk a zdraví	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<b>TV</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

1. Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygieny při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení
3. Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady v jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností

S přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí žáci v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Učitel využívá různé formy a metody práce. Spolu se žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

OSV - různé způsoby řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MK - schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy

EM - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v týmu

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální i skupinovou výuku, soutěže, kooperaci, pozorování, týmovou práci, sebehodnocení, pokus, demonstrační metody.



### **Kompetence k učení**

- Žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, změří základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učí se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- žáci získávají sebedůvěru

### **Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro komunikaci

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se jednat v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví
- zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel umožňuje žákům prožít pocit úspěchu

### **Kompetence občanská**

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- podílejí se na utváření kritérií hodnocení činností

### **Kompetence pracovní**

- žáci uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí se připravovat a užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

## 6.9. Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### 6.9.1. Předmět: **Pracovní činnosti**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.9.1.	Člověk a svět práce	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>PČ</b>	1	1	1	1	1				

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky žáků a tím dětem vytváří vhodné podmínky pro jejich uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah předmětu na I. stupni je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Stolování

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících v časovém rozvržení 1 hodina týdně. Výuka je realizována ve třídách, na školní zahradě i mimo areál školy.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - seberealizace, sebehodnocení, kreativita, respektování druhých, spolupráce

EM - základní podmínky života na Zemi, životní prostředí

#### **Kompetence k učení**

- žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k používání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- společná snaha o dosažení kvalitního výsledku

**Kompetence občanské**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje žákům zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

## 6.9.2. Předmět: Svět práce

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.9.2.	Člověk a svět práce	<b>SVĚT PRÁCE</b>	<b>SP</b>						1	1	1	1

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány pro žáky tyto tematické okruhy:

- PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ,
- PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
- PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (PRACOVNÍ ÚKONY SE DŘEVEM, KOVEM A PLASTY)
- SVĚT PRÁCE

Vzdělávání žáků má vést k:

- zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu pěstitelské práce se prolínají **průřezová témata**:

**Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**Osobnostní a sociální výchova** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

**Environmentální výchova** – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

**Mediální výchova** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

**Multikulturní výchova** – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel - rodič.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

#### **Kompetence k řešení problémů**

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

#### **Kompetence komunikativní**

- se učí správnému postupu při práci
- při komunikaci používá správné názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

#### **Kompetence sociální a personální**

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných

- učí se věcně argumentovat

### **Kompetence občanské**

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nářadí
- dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

## 6.10. Vzdělávací oblast: **DOPLŇJÍCÍ OBORY / POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

Žáci mají vybírají ze dvou předmětů (oba s dotací 1 hodina týdně, na každý rok si žák zvolí zvlášť):

### 6.10.1. Předmět: **Etická výchova**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.10.1.	Povinně volitelné předměty	<b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>	EV							1	1	1

Vzdělávání žáků v předmětu ETICKÁ VÝCHOVA probíhá především formou diskuse o různých tématech, v rámci níž se vytváří prostor pro názory žáků, rozvíjí se otevřenost, respekt, empatie. Cílem vzdělávání je poznávání vlastních hodnot a postojů, poznávání principů solidarity.

### 6.10.2. Předmět: **Funkční gramotnost**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

	Vzdělávací obor z RVP ZV	Název předmětu v ŠVP	Zkratka	Ročník - týdenní hodinová dotace								
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.10.2.	Povinně volitelné předměty	<b>FUNKČNÍ GRAMOSTNOST</b>	FG							1	1	1

Předmět zaměřený na schopnost žáků být aktivní součástí světa informací. Žáci zde rozvíjí komunikační dovednosti, asertivitu a rozhodovací schopnosti, spolupráci, psychohygienu zejména ve vztahu k učení, seberegulaci a sebeorganizaci. Zároveň se učí, jak postupovat při realizaci projektu či záměru. V neposlední řadě se předmět zabývá také mediální výchovou.