**Příloha č. 1**

**ŠKOLNÍ DRUŽINA**

**Charakteristika školní družiny**

ŠD je součástí Bratrské školy – církevní základní školy. Je umístěna v budově základní školy. Družina má jednu kmenovou učebnu, tzv. hernu a k účelu družiny jsou využívány učebny jednotlivých ročníků, především učebna v přízemí školy. Dalšími prostory pro plnění činnosti školní družiny jsou hala školy, prostory keramiky v suterénu školy a školní zahrada. ŠD navštěvují pouze žáci Bratrské školy. Kapacita školní družiny je 140 žáků.

ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

**Cíle vzdělávání**

* Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
* Rozvíjet osobnost dítěte
* Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.
* Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
* Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
* Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
* Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
* Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

**Formy vzdělávání**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

* Výtvarná a pracovní činnost
* Dramatická a hudební výchova
* Příprava na vyučování
* Sportovní aktivity
* Odpočinkové činnosti
* Rekreační činnosti
* Vzdělávací a kulturní akce mimo objekt školy
* Projektové dny

**Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání**

ŠD je určena pouze pro žáky Bratrské školy. Přijímáni jsou žáci celého 1. stupně a 6. třídy. Ve škole je velké množství sourozenců, je tedy nutnost poskytovat ŠD všem žákům bez rozdílu věku.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

ŠD se naplňuje do počtu maximálně 140 dětí.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

**Podmínky ukončování zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve ŠD může být ukončeno rodičem, který toto oznámí ředitelce školy. K ukončení docházky do ŠD může dojít také ze strany školy. A to v případě, že pobyt jednotlivého žáka ve školní družině hrubě narušuje chod družiny a žák svým chováním ohrožuje bezpečnost svoji i ostatních žáků.

**Délka a časový plán zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců- po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se činnost ŠD přerušuje.

Provoz školní družiny začíná příchodem žáků do prostor ŠD v11:50 hodin a končí v 17:30 hodin.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním Řádu školní družiny. Způsoby odchodu dětí ze ŠD jsou zaznamenány v Zápisním lístku do ŠD každého dítěte a jsou podepsány rodičem. Každá změna je ratifikována datem a podpisem rodiče.

**Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami**

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami /dále jen SVP/ budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Nezbytným předpokladem pro správný přístup k dětem se SVP je seznámení se zprávami z pedagogicko – psychologických poraden či speciálně – pedagogických center. V případě nutnosti spolupracujeme s těmito odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

**Materiální podmínky**

ŠD má svoji učebnu – hernu. Zde je maximální vybavení pro veškeré volnočasové výchovně - vzdělávací činnosti. Vybavení obsahuje stavebnice typu kuličkového bludiště, Kapla, Merkur, Lego, Seva, Farma, velké množství deskových a logických her, sportovních her typu Holandský billiard. ŠD je vybavena časopisy typu Čtyřlístek, ABC, komiksové dětské časopisy. Nechybí malá knihovnička a audio – video technika. Pro nejmenší děti je družina vybavena klasickými hračkami typu – domeček pro panenky, obchod, divadélko, kuchyňka… Děti mají k dispozici výtvarné potřeby.

 Součástí herny je i tzv. třídička, kde si děti mohou v klidu číst či psát domácí úkoly. V každé učebně je vytvořena relaxační zóna sloužící klidovému režimu po obědě.

V každé učebně se nacházejí stavebnice a různé stolní a deskové hry. Jsou využívány také interaktivní tabule ve všech učebnách, Orffovy hudební nástroje, pianino. V keramické dílně je také umístěn kuchyňský koutek a umožňuje dětem ve ŠD další volnočasové aktivity většinou spojené s určitým projektem.

Pro venkovní činnosti je využívána školní zahrada. Na zahradě je sportovní hřiště, prolézačky, pískoviště, stůl pro stolní tenis, velká plocha trávníku, keře, stromy, záhony, odpočinkové zóny. Pro sportovní a rekreační pobyt na zahradě je využíváno sportovní vybavení školy /míče, branky, sítě, florbalové hokejky, in – line brusle, basketbalový koš, švihadla, atd./. Zároveň ŠD disponuje svými sportovním a rekreačním náčiním, např. badminton, frisbee, kuželky, petangové koule, obruče, atd./.

Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ.

**Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 250,- Kč (rozumí se tím i jeden odchozený den v měsíci), pokud žák využívá pouze doprovod na oběd do ZŠ TGM, Ortenovo nám, 34, pak činí platba 100,- Kč měsíčně.

Úplata se hradí bezhotovostně nebo v kanceláři hospodářky školy pravidelně jednou měsíčně k 15. dni v měsíci nebo dvakrát za školní období /viz Směrnice o školném/. Nárok na vrácení úplaty nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci a to po dohodě s ředitelem školy.

Na úplatu za zájmové vzdělávání může být poskytnuta sleva či úplné prominutí v sociální nouzi. Rodiče si podají žádost na ředitelství školy a donesou doklad pro uznání výjimky ze sociálního úřadu.

 ŠD využívá více zdrojové financování – kromě základních zdrojů (MŠMT) a úplaty rodičů za školní družinu čerpá finance i z dalších zdrojů např. školné, sponzorské dary atd..

**Personální podmínky**

Pedagogický provoz ve ŠD zajišťuje šest pedagogických pracovníků – vychovatelé/ky. Tři pracovníci pracují na plný úvazek a další mají zkrácený úvazek.

Všichni pedagogičtí pracovníci družiny splňují požadavky plné kvalifikace nebo si studiem kvalifikaci doplňují.

Povinností pedagogického pracovníka je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

**Podmínky BOZP**

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.

Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

* Vnitřním řádem ZŠ
* Vnitřním řádem ŠD
* V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

**Obsah vzdělávání**

1. V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících **klíčových kompetencí**.

* Kompetence k řešení problémů

Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.

Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.

Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.

Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Umí vyhledat informace k řešení problémů.

Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.

Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

* Kompetence komunikativní

Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.

Nebojí se vyjádřit svůj názor.

Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.

Dokáže vést dialog.

Využívá získané dovednosti ke spolupráci.

Umí pracovat s informacemi.

Vyjadřuje se kultivovaně.

Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.

Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem.

* Kompetence sociální

Spolupracuje v kolektivu.

Vyjadřuje své názory.

Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.

Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.

Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.

Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně.

Má upevněny hygienické návyky.

* Kompetence občanská

Respektuje druhé.

Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.

Dokáže v tísni pomoci - přiměřeně okolnostem.

Dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí.

Dokáže odolat psychickému nátlaku.

Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.

Zná svá práva a povinnosti.

Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.

Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.

Je ohleduplný k přírodě.

Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

* Kompetence pracovní

Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.

Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.

Váží si práce své i ostatních.

Reaguje na potřeby a pomoc druhých.

Chrání zdraví své i druhých.

Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.

Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.

Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.

Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.

Umí zhodnotit práci svou i druhých.

Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směrujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

1. **Roční plán činností**

Září – společné sestavení pravidel, sdílení zážitků z prázdnin, vzpomínky na léto jako téma výtvarných a pracovních činností, hraní divadla, hry na seznámení – naučení jmen dětí, podzimní výzdoba, kulisy, hudba na podzimní téma, podzimní zahradnické činnosti

Říjen – sbírání přírodnin – kameny, šišky, šípky, kaštany, lisování barevných listů, táborák se zpěvem lidových písní, návštěvy interaktivních výstav /např. deskových her/, výlety do historické Prahy, návštěvy ZOO, výtvarné činnosti zaměřené na podzimní přírodu

Listopad – výroba draků, aktuální expozice v muzeích, výstavy, divadlo, tvoření z přírodnin, nácvik divadla, výroba adventních věnců

Prosinec – vyrábění vánočních přání a jmenovek na dárky, zimní vánoční výzdoba – papírové řetězy a ozdoby na vánoční stromek, poslech vánočních písní, vánoční setkání – příběh o narození Ježíše Krista a zpívání písní, zimní hry venku, bruslení, návštěva výstavy betlémů v Betlémské kapli

Leden – výroba novoročních přání, zážitky z vánočních prázdnin, zimní tanečky – bílé oblečení a hudba na zimní téma, návštěva výstav, expozic, besedy na aktuální témata, turnaj v piškvorkách

Únor – pravidla společenského chování, nácvik tanců, výlety do ZOO

Březen – téma – březen měsíc knihy, jarní výzdoba ŠD, soutěž Družina má talent

Duben – velikonoční setkání – příběh o ukřižování a z mrtvých vstání Ježíše Krista, zpívání velikonočních písní, oslava jara a života – velikonoční vajíčka – různé techniky, táborák, projekt /např. Den letectva/, turnaj o Kuličkového krále

Květen – zahradnické činnosti, výlety do Prahy – Petřín, Karlův most, apod., Aktuální výstavy, expozice, sportovní hry na zahradě, soutěže

Červen – zahradní slavnost /vystoupení hudebního kroužku/, turnaj ve vybíjené, atrakce pro děti, výlet, 100+1 rad na prázdniny

1. **Formy a obsah**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

1. **Hodnocení**

Způsob a kritéria hodnocení

Vyhodnocení funkčnosti ŠVP a jeho úspěšné (či neúspěšné) realizace budeme provádět následovně:

Sebeevaulace – každodenní hodnocení vlastní práce

- provádí každý z vychovatelů průběžně při realizaci RVP;

- sleduje projevy chování, výtvory a výpovědi dětí.

Autoevaluace – vzájemné rozhovory vychovatelů, rozbor situací, hodnocení i samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností atd.

Vyhodnocení – předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi pedagogickými pracovníky na pedagogických poradách.

Naslouchání – přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy.

Rozhovory - dotazy, ankety, které zjišťují názory rodičů na dění ve ŠD a jejich plánovaných akcí.

Zpráva – analýza a hodnocení uplynulého roku ve “ Výroční zprávě.“

Hospitace ředitele, zástupce ředitele, vedoucího vychovatele a následný rozbor.

Aktualizace ŠVP ŠD ke dni 30. 8. 2020