



Bratrská škola
církevní základní škola

Každému pro jeho život

Školní vzdělávací program



Praha 2024

OBSAH

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Identifikační údaje | 3 |
| 2. | Charakteristika školy | 4 |
| 2.1 | Velikost a vybavení školy | 4 |
| 2.2 | Charakteristika pedagogického sboru | 4 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 4 |
| 2.4 | Dlouhodobé projekty | 5 |
| 2.5 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery | 5 |
| 2.6 | Zájmové aktivity ve škole | 6 |
| 3. | Charakteristika ŠVP | 7 |
| 3.1 | Zaměření školy | 7 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 9 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 10 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 11 |
| 3.5 | Integrace obsahu tematických okruhů průřezových témat | 12 |
| 4. | Učební plán | 19 |
| 4.1 | Učební plán pro 1. a II. stupeň | 19 |
| 4.2 | Poznámky k učebnímu plánu | 20 |
| 5. | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 22 |
| 5.1. | Pravidla pro hodnocení žáků | 22 |
| 5.1.1. | Obecné zásady hodnocení | 22 |
| 5.1.2. | Hodnocení prospěchu | 23 |
| 5.1.3. | Celkové hodnocení | 27 |
| 5.1.4. | Sebehodnocení | 30 |
| 5.1.5. | Výchovná opatření | 31 |
| 5.1.6. | Podklady pro hodnocení | 33 |
| 5.1.7. | Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 34 |
| 5.1.8. | Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných | 34 |
| 6. | Učební osnovy | 36 |
| 6.1. | Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | 37 |
| 6.1.1. | Český jazyk a literatura | 37 |
| 6.1.2. | Anglický jazyk | 60 |
| 6.1.3. | Německý jazyk | 68 |
| 6.2. | Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | 71 |
| 6.2.1. | Matematika | 71 |
| 6.3. | Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE | 104 |
| 6.3.1. | Informatika | 104 |
| 6.4. | Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 115 |
| 6.4.1. | Prvouka | 115 |
| 6.4.2. | Přírodověda | 125 |
| 6.4.3. | Vlastivěda | 131 |
| 6.5. | Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST | 138 |
| 6.5.1. | Dějepis | 138 |
| 6.5.2. | Výchova k občanství | 147 |
| 6.6. | Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA | 152 |
| 6.6.1. | Fyzika | 152 |
| 6.6.2. | Chemie | 163 |
| 6.6.3. | Přírodopis | 168 |
| 6.6.4. | Zeměpis | 178 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 6.7. | Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA | 188 |
| 6.7.1. | Hudební výchova | 188 |
| 6.7.2. | Výtvarná výchova | 202 |
| 6.8. | Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ | 219 |
| 6.8.1. | Výchova ke zdraví | 219 |
| 6.8.2. | Tělesná výchova | 226 |
| 6.9. | Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | 239 |
| 6.9.1. | Pracovní činnosti | 239 |
| 6.9.2. | Svět práce | 245 |
| 6.10. | Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ OBORY/POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY | 253 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Každému pro jeho život

Údaje o škole: Bratrská škola – církevní základní škola
Rajská 300/3, 170 00 Praha 7
IČ 48546119
RED-IZO 048 546 119
ředitel školy: Mgr. Rostislav Konopa
tel.: 724 025 354
e-mail: info@bratska.cz
Web: www.bratska.cz
Fb: <https://www.facebook.com/bratska/>

autoři ŠVP: kolektiv pedagogů Bratrské školy-církevní základní školy
koordinátor: Mgr. Rostislav Konopa

Zřizovatel školy: Českobratrská církev evangelická
Jungmannova 9
110 00 Praha 1
IČO: 00 445 223
statutární orgán: Mgr. Daniel Ženatý
tel.: 224 999 211
email: e-cirkev@e-cirkev.cz
www.e-cirkev.cz

Platnost dokumentu od: 1. září 2020
Úprava dokumentu k 1. 9. 2024, informatika

V Praze dne 1. 9. 2024

.....
razítko a podpis ředitele školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost a vybavení školy

Základní škola Bratrská je školou komunitního typu pro I. a II. stupeň včetně přípravné třídy, v současnosti 0. až 9. ročník, s rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Škola má v každém ročníku jednu třídu. Ve škole se může vzdělávat maximálně 220 žáků. Škola zajišťuje a poskytuje možnost plnění školní docházky i formou individuálního vzdělávání (podle § 41 zákona č.561/2004 Sb.) pro žáky 1. - 9. ročníku a plnění školní docházky v zahraniční škole.

Základ výuky probíhá v kmenových třídách. Každá třída umožňuje používat kromě klasických pomůcek přenosné notebooky v kombinaci s dataprojektorem nebo interaktivní tabulí. Ve škole je běžné využívání výukových programových balíčků a dalších interaktivních materiálů. Učitelé mají možnost využívat Apple TV, sdílené kopírování, škola je vybavena wifi signálem s oddělenou sítí pro žáky a učitele.

Až do vybudování nové školní budovy využívá škola v zimním období pro výuku Tělesné výchovy tělocvičnu TJ Slavoj Holešovice, školní stravování je pro žáky zajištěno firmou Ertus – školní jídelna, spol. s.r.o. v Jankovcově ul. 63, Praha 7 - Holešovice. Celoškolní akce většinou probíhají na zahradě školy, dále v prostorách FS ČCE U Jakobova žebříku, KD Domovina Praha 7, v Salesiánském divadle v Praze 8 – Kobylisích nebo na školách v přírodě. Školní zahrada je po celý den pravidelně využívána k pohybovým hrám, relaxaci a sportovním aktivitám. Přilehlé hřiště pro míčové hry je na podzim a na jaře využíváno k výuce Tělesné výchovy. Škola využívá i přilehlý park, kde je umístěna maringotka sloužící pro školní parlament a II. stupeň, včelí úly, o něž se pod dohledem včelařky starají žáci, zahradu, která je dětmi udržována ve spolupráci se [Spolkem rodičů Bratrské](#) školy a venkovní lukostřelba, která je zařazena do tělesné výchovy. Park slouží i k diferenciaci výuky jako „venkovní učebna“, využívá jej družina, používá se i jako místo ke sprejování v rámci výtvarné výchovy atd.

Jurta na školní zahradě slouží k potřebě družiny, školním i neformálním aktivitám.

Na Bratrské škole jsou k dispozici notebooky a iPady v množství dostatečném pro potřebu výuky Informatiky a dalších předmětů. Škola je vybavena dostupnými třídními knihovny, disponuje množstvím učebních pomůcek včetně outdoorového vybavení na školy v přírodě. Žáci využívají nejmodernější technologie 3D tisku, robotických stavebnic, kamery, drony aj.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělávání a výchovu zajišťují – učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, výchovný poradce, metodik primární prevence, asistenti pedagoga, školní kaplan a farář. Jedním z prostředků, kterými chce škola docílit kvalitního vzdělávání je vysoká kvalifikovanost a pedagogická erudice učitelů. Škola nabízí pedagogům další vzdělávání formou vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Rozšiřování odbornosti pedagogů, přispívající ke zvyšování kvalifikace pedagogického sboru, jež je předpokladem pro úspěšné vzdělávání žáků, je plně podporováno vedením školy. Zásadním kritériem pro výběr pedagogického sboru je laskavost k žákům, vnitřní motivace a spolupráce v týmu.

2.3 Charakteristika žáků

Škola je otevřena pro děti všech vyznání, ve škole je studium umožněno všem bez rozdílu s respektem na křesťanské principy školy. Žáci dojíždějí do školy z různých městských částí Prahy, někteří i z blízkého okolí Prahy. Na základě Smlouvy o právu stavby, zvyšujeme počet žáků z Prahy 7. Školu také navštěvují žáci cizí státní příslušnosti, žáci se speciálními

vzdělávacími potřebami, žáci v individuálním vzdělávání nebo studující v zahraničních školách. Žáci mají možnost podílet se na rozhodování o věcech týkajících se života školy. Podporujeme jejich spolupráci v rámci vrstevnického učení.

2.4 Dlouhodobé projekty

Během školního roku pořádá škola několik projektů. Pravidelně v září se žáci zaměřují na poznávání Prahy. Výstupem jsou výtvarné i odborné práce, prezentace formou přednášky, divadelního ztvárnění, zpěvu apod.

K dlouhodobým projektům patří pravidelné a časté exkurze do pražské zoologické zahrady s využitím služeb lektorů. Kromě těchto exkurzí je to tvorba výtvarných prací dětí v plenéru, což koresponduje s výtvarným zaměřením školy. Koresponduje to se říjnovým mezinárodním dnem zvířat. Žáci se zabývají nejen zpracováním odborných faktů o zvířecí říši, propojují historii se současností, poukazují na symboliku jednotlivých zvířat, zabývají se ochranou ohrožených druhů apod. Výstupem je opět prezentace ostatním třídám. Kromě toho během roku zveme do školy různé organizace, které děti seznamují se zvířaty, např. ornitologové vypouštějí na zahradě dravce a poučují děti o jejich životě a potřebách. S jinou organizací děti staví budky, umísťují je na stromy po zahradě a pozorují hnízdění.

Celoročním projektem je péče o zahradu. Využíváme zahradu nejen ke hrám, sportu a odpočinku, ale také k pozorování jednotlivých ročních období v přírodě a z toho vyplývajících činností. Každá třída má svůj záhon a děti o něj vlastnoručně pečují, sázejí semínka, rostliny, a mohou tak sklízet plody svého úsilí. Učí se pečovat o zahradu jako celek a vážít si práce a úsilí, které je potřeba jí věnovat.

K pravidelným projektům patří bezpečnost dětí. Využíváme možnosti navštěvovat pravidelně dopravní hřiště. Na bezpečnost navazuje znalost poskytnout první pomoci, zveme si odborníky, děti se interaktivně učí pomoci, účastní se odborné přednášky, sledují filmy s touto tematikou.

Ve škole se organizuje každoročně ples jako rozloučení s devátou třídou, kterého se účastní většina rodičů a žáků napříč ročníky.

Oblíbené jsou noční pochody II. stupně a Klub dobrodruhů, který rozvíjí samostatnost a zodpovědnost v rámci zážitkové pedagogiky. Sedmá a osmá třída prokazuje zodpovědnost, cílevědomost a kritické myšlení v rámci každoročních „ročníkových prací“.

Začátkem školního roku jezdí II. stupeň na adaptační pobyt, který si sami zvolí mezi vodáckým kurzem a „putákem“. Šestá třída má samostatný stmelovací kurz. Žáci I. stupně mají začátkem září buď školy v přírodě nebo jednodenní výlety a exkurze.

Druhý stupeň má týdenní soustředění v červnu pod vedením lektorů z Prázdninové školy Lipnice na Slapech.

Celým školním programem prostupuje seznamování se základy etikety a slušného chování, které se promítá do každodenních činností a je možné vše okamžitě vyhodnocovat. Na II. stupni je zařazena výuka Etické výchovy jako jednoho z povinně volitelných předmětů.

Pravidelně se vracíme k tématům rozvojového světa, zejména co se týče života dětí. S tím souvisí i otázka lidí s handicapem, opět hlavně dětí. Škola je zaměřena na integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných dětí. Žáci mají možnost dennodenně se spolužáky s handicapem setkávat a učit se s nimi jednat s respektem a chápat jejich potřeby.

Cílem všech těchto projektů je nejen obohacení znalostí dětí. To je samozřejmost. Hlavním smyslem těchto projektů je možnost naučit se spolupracovat spolu navzájem, pomáhat si, prezentovat sebe sama na veřejnosti vhodným způsobem, přijmout někdy vedlejší roli, někdy se chopit role vůdce, respektovat svoje spolužáky atd.

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Spolupráce s rodiči se vyvíjí dle potřeb obou stran a je založena na upřímnosti, laskavosti a oboustranném respektu. Všechny zúčastněné strany jsou si vědomy, že vzdělávání a výchova žáků potřebuje otevřenost a otevřený dialog. Opíráme se o nadstandardní způsoby komunikace. K těm patří třídní schůzky a konzultační hodiny, předem domluvené schůzky s vyučujícími nebo vedením školy, domluvené návštěvy vyučovací hodiny.

Všichni rodiče mají telefon na ředitele školy, který jim nabízí i pravidelná měsíční setkání na jakékoli téma týkající se školy nebo jejich dětí. Řádné třídní schůzky jsou třikrát do roka. Dále probíhají tripartitní schůzky, tj. setkání rodič-žák-učitel. V případě potřeby se setkáváme s rodiči a dětmi ještě za přítomnosti paní psycholožky z naší křesťanské poradny. Je-li potřeba, přichází do třídy paní psycholožka z poradny, která se zabývá prevencí nežádoucích projevů chování. Pozoruje konkrétní dítě, děti, celý kolektiv a následně tvoří plán podpory spolu s třídním učitelem a výchovným poradcem. Stejně tak vstupuje do tříd paní psycholožka z [KPPP](#) za účelem pozorování dětí, které má na starosti vzhledem k jejich speciálně vzdělávacím potřebám. Přínosná jsou setkávání školské rady, kde mají rodiče své volené zástupce, na něž se obracují se svou zpětnou vazbou mohou tak dění ve škole zásadním způsobem ovlivňovat.

K neformálním setkáváním s rodiči patří všechny akce školy, např. Zahradní slavnost, Stučkování prvňáků, táboráky, ples, Martinská slavnost aj. K významným okamžikům v životě školy patří školní bohoslužby, které provázejí slavnostní zahájení a ukončení školního roku. Každoroční Den otevřených dveří umožňuje celodenní návštěvu školy. Škola prezentuje veřejně naprostou většinu akcí na školní FB stránce: <https://www.facebook.com/bratska/>.

Učitelé jsou s rodiči v pravidelném e-mailovém kontaktu, komunikace probíhá také prostřednictvím školního systému Bakaláři. K významným formám spolupráce patří aktualizované webové stránky školy, emailové zprávy rodičům, několikrát za rok informační dopisy, kde rodiče dostávají aktualizované zprávy o životě školy.

Rodičům umožňujeme, aby se zapojili do pomoci škole – nejen tím, že škole důvěřují, oceňují ji, podporují její učitele a pravidelně platí školné. Každá další pomoc je vždy vítána, rodiče zapůjčují vybavení na školní akce, sponzorují aktivity školy včetně vybavení nových prostor, aktivně se zapojují, ať uměleckým projevem, organizačně či další pomocí. Jejich role v rámci [Spolek rodičů Bratská](#) je nezastupitelná a jsme za ni nesmírně vděční.

Žáci jsou vedeni a rádi se zapojují do charitativních akcí, jako jsou Srdíčkové dny, Fond SIDUS, Květinový den ligy proti rakovině aj.

Z titulu působnosti na území obvodu Praha 7 škola spolupracuje zejména:

- se základními školami na území obvodu Prahy 7
- s Úřadem Městské části Praha 7

Škola přijímá studenty na pedagogické praxe z různých škol. Mezi ně patří zejména:

- Univerzita Karlova v Praze (PedF)
- Evangelická akademie Praha
- Jabok – VOŠ sociálně pedagogická a teologická

V rámci výchovného a kariérního poradenství škola spolupracuje zejména s těmito subjekty:

- [Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna, Pernerova 8, Praha 8](#)
- Speciálně pedagogická centra
- synodní rada a ústředí Českobratrské církve evangelické – přes koordinátorku škol Evangelické akademie

2.6 Zájmové aktivity ve škole

Škola nabízí řadu zájmových kroužků v oblasti sportovní, hudební, výtvarné, dramatické a vzdělávací. Žáci se zapojují do organizování slavností školy, pořádání hudebních a divadelních představení a dalších akcí pro vyplnění volného času.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV.

Název KAŽDÉMU PRO JEHO ŽIVOT není náhodný. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – *osobnostní rozvoj každého jedince* podle jeho možností a schopností. Výchovně vzdělávací systém Bratrské školy je v souladu s touto myšlenkou reprezentován:

- *Obsahem vzdělání* a způsobem jeho předávání žáků, v němž hraje důležitou roli aktivní zapojení dítěte do procesu vzdělávání.
- *Demokratickými principy*, především umožněním aktivního zapojení žáků do fungování školy a třídy, poskytnutím prostoru pro zpětnou vazbu ze strany žáků i pedagogů.
- *Respektováním žáka jako osobnosti*, která je v mnoha ohledech jedinečná, jakkoliv se přirozeně identifikuje s nejrůznějšími vzory. Cílem výchovy je především umožnit člověku nalézt a realizovat sama sebe, svoje poslání a cíl. V tomto ohledu nelze nikomu vnutit smysl života. Učitelé tak chtějí být ve smyslu Komenského přístupem dětem průvodci v důležité etapě jejich životů. Učení musí být procesem vzájemným a stejně tak výchova musí být obohacující jak pro žáky, tak i pro pedagogy.
- *Diferencovaným přístupem* vzhledem ke specifickým potřebám žáků souvisejícím s nadáním nebo znevýhodněním.
- *Rozvíjením vztahů ve škole*, ať již mezi žáky navzájem nebo mezi žáky a zaměstnanci školy, neboť výchova se realizuje nejen slovy, ale také příkladem, prostředím i lidmi, s nimiž je člověk ve vztahu. Škola je přípravou na život, v němž se děti budou setkávat s lidmi nejrůznějších charakterů a zaměření. Podle slov J. A. Komenského má být škola v jistém smyslu rovněž přípravou po život věčný. A tak ve škole děti zakoušejí, že mezi lidmi je skutečně největším ten, kdo pomáhá a nezištně slouží druhým (Matouš 20:25-28).
- *Naplňováním základních potřeb*. Každý, žák i učitel, potřebuje občas zažít pocit naplnění, úspěchu, dobře vykonané práce, pocit štěstí ze sdíleného zážitku, sdílené radosti. Každý potřebuje přátele, prostor pro seberealizaci, soukromí, možnost svěřit se. Jsme přesvědčeni, že jedním z cílů elementárního vzdělávání je odhalování slabých a silných stránek žáků a posilovat především jejich silné stránky, dodávat žákům sebedůvěru a nabízet množství aktivit, v nichž se žáci mohou projevit.
- *Širokou nabídkou činností*, jimž se lze v rámci školy věnovat, ať kolektivně, či individuálně.
- *Společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků*, při nichž se rozvíjí spolupráce, společenství. Každý zde má své místo a je obohacením pro druhé a zároveň je druhými obohacován.
- *Zapojením školy do veřejného života*, protože škola není ostrov v anonymním moři, ale může pozitivně působit i navenek – třeba rozvojem kulturního života města nebo příkladem trvale udržitelného přístupu k životnímu prostředí.

- *Schopností samostatné a tvůrčí práce*, která pomáhá překonávat překážky roztěkaného a neukotveného životního stylu, a umožňuje člověku prožívat, že proces cesty může být cílem.
- *Schopností samostatného myšlení a odpovědného rozhodování*, což je důležité pro rozvoj občanské společnosti a orientaci v množství informací, z nichž jen některé bývají spolehlivé. Podporujeme sebepoznání, které se postupně realizuje prostřednictvím vlastních rozhodnutí a sebereflexe. Předpokladem této schopnosti je emancipace dětí v oblasti práv a možností, ale stejně tak i povinností a vlastní zodpovědnosti.
- *Chápáním globálních vztahů, souzněním s přírodou*, uvědoměním si vlastní zodpovědnosti ve vztahu k přírodě, odmítnutím pokrytectví a aktivním nasazením pro trvale udržitelný rozvoj jedince i společnosti.
- *Výchova k hodnotám a charakteru* je v pozadí všeho, co se ve škole děje, projevuje se ve výchově, postojích učitelů, žáci se učí laskavosti, samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráci.
- V neposlední řadě *se Ztotožňujeme s životními a mravními hodnotami*, jimiž jsou Víra, Naděje a Láska – Víra, že nad přírodou, a tedy i nad člověkem, existují skutečnosti, které nás přesahují a vůči nimž můžeme prožívat vděčnost. Jsme přesvědčeni, že člověk není jen uskupením atomů, ale bytostí se svobodnou vůlí. Žijeme nadějí, která nám umožňuje očekávat i vytvářet nové věci a nové vztahy. Věříme, že láska, dobro a krása jsou hodnoty, které se nedají vynutit a mezi lidmi se šíří sdílením a dáváním.

Důležitou úlohu ve výchově plní činnost školní družiny, jež je nedílnou součástí ŠVP, a také nabídka mnoha zájmových útvarů, vedle organizování jednotlivých celoškolských i třídních akcí pořádaných v průběhu roku.

Základní priority ŠVP Bratrské školy:

- *Rozvoj estetického a výtvarného cítění*, kreativity, smyslu pro krásu, schopnosti vnímat umění, stejně jako tajemství a krásu světa kolem sebe.
- *Zdravý životní styl*, rozvoj sebeúcty, zralé motivace a tělesné zdatnosti.
- *Integrace a individuální vzdělávání*.
- *Výchova kulturního čtenáře, diváka a uživatele informačních a komunikačních technologií*, mediální výchova a orientace ve zdrojích informací, rozvoj kritického myšlení.
- *Výchova Pražana znalého historie svého města*, stejně jako souvislostí se současností, schopného zodpovědně se angažovat ve věcech veřejných.
- *Výchova člověka, který zná svoje možnosti a schopnosti*, uvědomuje si odpovědnost vůči druhým lidem a svému okolí.
- *Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta*, rozvoj zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, častá realizace venkovní výuky, exkurze a vycházky do přírody, škola jako centrum udržitelného rozvoje.
- *Škola a veřejnost*, tedy působení školy navenek, organizace veřejně přístupných akcí, angažovanost v životě Prahy 7.

Vedeme žáky prostřednictvím rozšířené výtvarné výchovy k estetickému prožitku, naznačujeme cestu ke zdravému životnímu stylu a aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění. Pro úspěšný rozvoj dítěte má význam život v přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi i jedinci s různými typy postižení. Žáci školy se učí s těmito jedinci spolupracovat a chápat i jejich potřeby.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy (v individuálním vzdělávání vzdělavateli) při výuce i mimo ni.
Výchovné a vzdělávací strategie, které učitel užívá k rozvoji klíčových kompetencí:

| | |
|---|-------------------------------|
| <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• probírá učivo různými způsoby a metodami, vysvětluje smysl a cíl učení• uplatňuje individuální přístup k žákům• rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce• vede žáky k sebekontrolě, vlastnímu hodnocení• při hodnocení používá především prvky pozitivní motivace• učí trpělivosti, povzbuzuje <p>Tím umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení.</p> | KOMPETENCE K UČENÍ |
|---|-------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• učitel na praktických modelových situacích učí žáky problémové situace řešit nebo jim předcházet• podporuje různé způsoby řešení problémů, i netradiční způsoby řešení problémů• vede žáky k týmové práci při řešení problémů <p>Tím podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> | KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ |
|--|---|

| | |
|---|-----------------------------------|
| <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• učitel klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování• seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální• umožňuje a uskutečňuje diskuse• podporovat rozvoj kultivovaného projevu• netoleruje nezdvořilé, hrubé a agresivní projevy chování žáků i zaměstnanců školy• podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky jednotlivých tříd• učí žáky naslouchat druhým• vede žáky ke komunikaci s jinými lidmi v obtížných situacích <p>Tím vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.</p> | KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ |
|---|-----------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• učitel rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role• vytváří společně se žáky pravidla týmové práce a řídí se jimi• podporuje vzájemnou pomoc žáků• podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů• sleduje průběžně sociální vztahy ve třídě• vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování• učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu• organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytváření pocitu sounáležitosti a navození důvěry mezi učitelem a žákem <p>Tím rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p> | KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ |
|--|---|

Učitel:

- učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- dbá na dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k úctě a sebeúctě
- upevňuje žádoucí pozitivní formy chování žáků v rámci svých předmětů, na ranním kroužku i na mimoškolních akcích
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy
- výchovná opatření využívá zodpovědně a rozumně, kázeňské přestupky řeší individuálně, snaží se zjistit příčinu kázeňských přestupků
- je vždy připraven komukoliv ze žáků pomoci

KOMPETENCE
OBČANSKÉ

Tím připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné osobnosti, které dbají svých povinností, uplatňují svá práva a respektují práva druhých;

Tím rovněž vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a zdraví, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí a schopné pomáhat v různých situacích;

Učitel:

- učitel vede žáky k plnění si svých školních povinností
- učí žáky systematické práci a jejímu dokončování
- vede žáky ke kvalitně odvedené práci, kterou spravedlivě hodnotí
- více chválí, nežli trestá, vede k pozitivními vztahu k práci
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporující zdraví a zdravý životní styl

KOMPETENCE
PRACOVNÍ

Tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učí žáky chránit si při práci své zdraví.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola, v souladu s názvem školního vzdělávacího programu *Každému pro jeho život*, vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka.

Ve škole začleňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními do běžných tříd.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje třídní učitel, ostatní vyučující žáka, v případě potřeby asistent pedagoga, vedení školy, speciální pedagog, pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum a zákonní zástupci žáka.

PLPP (Plán pedagogické podpory) nebo IVP (Individuální vzdělávací plán) sestavuje třídní učitel, učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, využití speciálních pomůcek, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP je průběžně po dobu 3 měsíců vyhodnocován. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda došlo k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí poradenskou pomoc ŠPZ. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského

pracoviště. IVP škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonného zástupce žáka.

Při vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními se řídíme pravidly pro uplatňování podpůrných opatření daná Vyhláškou č. 27/2016 Sb., příloha 1.

Zásady pro práci s dětmi s podpůrnými opatřeními:

- kladení reálných cílů
- respektování zvláštností a možností žáka
- utváření optimálního pracovního prostředí v přátelské atmosféře
- neustálé posilování získaných dovedností přiměřenou metodou
- respektování osobního tempa
- dodržení zásad všestrannosti (zařadit činnosti, v nichž je dítě úspěšné)
- reedukace specifických poruch podle potřeb jednotlivých žáků
- možnost změny činností, odpočinku, relaxace během výuky
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, neporovnávat s ostatními
- vyhledávání činností, ve které může být žák úspěšný
- pravidelná spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- volba odpovídajících metod a forem práce
- zajištění specifických učebnic a pomůcek podle potřeby
- případné vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí nadané a mimořádně nadané žáky. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP (Individuální vzdělávací plán). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, se školským poradenským zařízením a se zákonným zástupcem žáka. IVP má písemnou podobu. Při sestavování IVP vychází škola z obsahu IVP stanoveného v § 28 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Sestavování IVP je zahájeno po obdržení doporučení ŠPZ a je vyhotoven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být v průběhu školního roku upravován a doplňován. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení.

V rámci výuky je zařazována práce v diferenciovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností v oblasti jejich nadání.

3.5 Integrace obsahu tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu povinných vyučovacích předmětů

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace.

| VZDĚLÁVACÍ OBLASTI | Jazyk a jazyková komunikace | Matematika a její aplikace | Informační a komunikační technologie | Člověk a jeho svět | Člověk a společnost | Člověk a příroda | Umění a kultura | Člověk a zdraví | Člověk a svět práce | Dopl. vzděl. obory - pov. volitelné |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|
| OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | | |
| TEMATICKÉ OKRUHY | I. STUPEŇ | | | | | II. STUPEŇ | | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1. Rozvoj schopností poznávání | ČJ | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| | | | | | Inf | Inf | | Inf | Inf | Inf |
| | | | | | | D, VkO | D, VkO | D, VkO | D, VkO | D, VkO |
| | Pr | Pr | Pr | Přv, VI | Přv, VI | F, Př, Z | F, Př, Z | F, Př, Z, Ch | F, Př, Z, Ch | F, Př, Z, Ch |
| | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV, VkZ | TV | TV, VkZ | TV, VkZ |
| Pě | Pě | Pě | Pě | Pě | SP | SP | SP | SP | SP | |
| | | | | | | EV, FnG | EV, FnG | EV, FnG | EV, FnG | |
| 2. Sebepoznání a sebepojetí | | | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | | | | Inf | Inf | Inf | Inf |
| | Pr | Pr | Pr | Přv, VI | Přv, VI | F, Př, Z | Př | Př, Z | Z | Z |
| | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV | HV, WV |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV, VkZ | TV | TV, VkZ | TV, VkZ |
| | | | | | | SP | SP | SP | SP | SP |
| | | | | | | | EV, FnG | EV, FnG | EV, FnG | EV, FnG |
| 3. Seberegulace a sebeorganizace | ČJ | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| | | | | | | D, VkO | D, VkO | D, VkO | D, VkO | D, VkO |
| | | | | Přv, VI | Přv, VI | F, Př, Z | F, Př, Z | F, Př, Z, Ch | F, Př, Z, Ch | F, Př, Z, Ch |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV, VkZ | TV | TV, VkZ | TV, VkZ |
| | Pě | Pě | Pě | Pě | Pě | SP | SP | SP | SP | SP |
| | | | | | | | EV, FnG | EV, FnG | EV, FnG | EV, FnG |

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| TEMATICKÉ OKRUHY | I. STUPEŇ | | | | | II. STUPEŇ | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--------------|--------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4. Psychohygiena | | | AJ | AJ | AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| | | | | | | Inf | | Inf | Inf |
| | | | Pr | | | F | F | F, Př | |
| | | | | | | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV, VkZ | TV | TV, VkZ |
| | | | | | | SP | SP | SP | SP |
| 5. Kreativita | ČJ | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| | | | | | Inf | Inf | | Inf | Inf |
| | | | | | | F, Př | Př | F, Př, Z, Ch | F, Př, Z, Ch |
| | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV |
| | Pč | Pč | Pč | Pč | Pč | SP | SP | SP | SP |
| 6. Poznávání lidí | ČJ | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | | | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | Pr | Pr | Pr | Přv | Přv | Z | Z | F, Př, Z | F, Z, Ch |
| | | | | VV | VV | VV | VV | VV | VV |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV, VkZ | TV | TV, VkZ |
| | | | | | | | EIV, FnG | EIV, FnG | EIV, FnG |
| | | | | | | | | | |
| 7. Mezilidské vztahy | ČJ | | | | | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | M | M | M | VV | VV | VV | M | M | Inf |
| | | | | | | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | | Pr | | Přv, VI | VI | Z | Z | Př, Z | Z, Ch |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV, VkZ | TV | TV, VkZ |
| | Pč | Pč | Pč | Pč | Pč | SP | SP | SP | SP |
| | | | | | | | EIV, FnG | EIV, FnG | EIV, FnG |
| 8. Komunikace | ČJ | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| | | | | | Inf | Inf | | Inf | Inf |
| | | | Pr | Pr | Přv, VI | Vko | Vko | D, Vko | D, Vko |
| | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | F, Z | Př, Z | F, Př, Z | F, Př, Z |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV, VkZ | TV | TV, VkZ |
| | Pč | Pč | Pč | Pč | Pč | SP | SP | SP | SP |
| | | | | | | EIV, FnG | EIV, FnG | EIV, FnG | |

| OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--------------|--------------|
| TEMATICKÉ OKRUHY | I. STUPEŇ | | | | | II. STUPEŇ | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9. Kooperace a kompetice | ČJ | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| | | | Pr | | | F, Př | F, Př, Z | F, Př, Z, Ch | F, Př, Z, Ch |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV |
| | Pč | Pč | Pč | Pč | Pč | SP | SP | SP | SP |
| | | | | | | EtV, FnG | EtV, FnG | EtV, FnG | |
| 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| | | | Pr | | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf |
| | TV | TV | TV | TV | TV | F | F, Z | F, Ch | F, Ch |
| | | | | | | TV | VkZ | TV | VkZ |
| | | | | | | EtV, FnG | EtV, FnG | EtV, FnG | |
| 11. Hodnoty, postoje, praktická etika | | | M | ČJ | ČJ | M | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | | | Inf | VkO | D, VkO | D, VkO |
| | | Pr | | Přv | Přv | Př | Př | Př, Z | Z, Ch |
| | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | VkZ | TV | VkZ |
| | | | | | | SP | SP | SP | SP |
| | | | | | | | EtV, FnG | EtV, FnG | EtV, FnG |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|
| VZDĚLÁVACÍ OBLASTI | Jazyk a jazyková komunikace | Matematika a její aplikace | Informační a komunikační technologie | Člověk a jeho svět | Člověk a společnost | Člověk a příroda | Umění a kultura | Člověk a zdraví | Člověk a svět práce | Dopl. vzděl. obory - pov. volitelné |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|

VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| TEMATICKÉ OKRUHY | I. STUPEŇ | | | | | II. STUPEŇ | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1. Občanská společnost a škola | | | | | ČJ | | | ČJ | ČJ |
| | | | | | | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | | | Pr | Přv, VI | Přv, VI | Př | Př, Z | Př, Z | Př, Z |
| | | | | | | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV |
| | | | | | | EIV | EIV | EIV | |
| 2. Občan, občanská společnost a stát | | | | ČJ, AJ | | ČJ | ČJ, AJ, CJ | Inf | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | VI | VI | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | | | | | | | | SP | SP |
| | | | | | | | EIV | EIV | EIV |
| | | | | | | | | | |
| 3. Formy participace občanů v politickém životě | | | | | VI | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | | | | | | EIV | EIV | EIV | |
| 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | | | | | VI | | | Z | Z |
| | | | | | | | EIV | EIV | EIV |

EGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| TEMATICKÉ OKRUHY | I. STUPEŇ | | | | | II. STUPEŇ | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1. Evropa a svět nás zajímají | ČJ | | | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | | Inf | Inf | | Inf | Inf |
| | | | | VI | | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | Z | Př, Z | Z | Př, Z, Ch |
| | | | | | | | SP | SP | |
| 2. Objevujeme Evropu a svět | | | M | M | M | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | | Inf | D, Vko | D, Vko | Inf | Inf |
| | | | | VV | VV | Z | Př, Z | Z | Př, Z |
| | | | | | | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV |
| | | | | | | | | | |
| 3. Jsme Evropané | | | | | | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | | | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | | | | | VI | | | Př, Z | Př, Z |
| | | | | | | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV |
| | | | | | | EIV | EIV | EIV | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|
| VZDĚLÁVACÍ OBLASTI | Jazyk a jazyková komunikace | Matematika a její aplikace | Informační a komunikační technologie | Člověk a jeho svět | Člověk a společnost | Člověk a příroda | Umění a kultura | Člověk a zdraví | Člověk a svět práce | Dopl. vzděl. obory - pov. volitelné |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|

| MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|------------|------------|------------|
| TEMATICKÉ OKRUHY | I. STUPEŇ | | | | | II. STUPEŇ | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1. Kulturní diference | | | | ČJ, AJ | ČJ, AJ | | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | | | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | Pr | | Pr | | | | Z | Z | Př, Z |
| | HV | | | HV, VV | VV | | HV, VV | HV, VV | HV, VV |
| | | | | | | | EIV | EIV | EIV |
| 2. Lidské vztahy | | | AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | VI | Přv | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | HV | HV | HV | HV, VV | HV, VV | | Z | Př, Z | Z |
| | TV | TV | TV | TV | TV | | EIV | EIV | EIV |
| | | | | | | | | | |
| 3. Etnický Původ | | | | VI | Přv | Z | Z | Př, Z | Př, Z |
| | | | | VV | HV, VV | HV, VV | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | | | | AJ | AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | HV, VV | VV | D, Vko | D, Vko | D, Vko | D, Vko |
| | | | TV | TV | HV | EIV | EIV | Z | |
| 5. Princip sociálního smíru a solidarity | | | | ČJ | ČJ | HV, VV | Z | Př, Z | D, Vko |
| | | | | | VI, Přv | | EIV | EIV | EIV |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|
| VZDĚLÁVACÍ OBLASTI | Jazyk a jazyková komunikace | Matematika a její aplikace | Informační a komunikační technologie | Člověk a jeho svět | Člověk a společnost | Člověk a příroda | Umění a kultura | Člověk a zdraví | Člověk a svět práce | Dopl. vzděl. obory - pov. volitelné |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|

ENV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| TEMATICKÉ OKRUHY | I. STUPEŇ | | | | | II. STUPEŇ | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--------------|--------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1. Ekosystémy | | | | | Inf | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | VI, Přv | Přv | Inf | | Inf | Inf |
| | VV | VV | VV | VV | VV | Př, Z | F, Př, Z | F, Př, Z, Ch | F, Př, Z, Ch |
| | Pč | Pč | Pč | Pč | Pč | VV | VV | VV | VV |
| | | | | | | SP | SP | SP | SP |
| 2. Základní podmínky života | | | | | | | EV | EV, FnG | EV, FnG |
| | VV | VV | VV | VV | VV | | VV | Inf | Inf |
| | Pč | Pč | Pr | Přv | Přv | D, Vko | | | |
| 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | | F, Př, Z | Př | Př, Ch | Př, Ch |
| | ČJ | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | VV | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | | | M | M | M | M |
| | | | | | | Inf | SP | SP | Inf |
| | Pr | Pr | | VI, Přv | Přv | VV | D | D | D |
| 4. Vztah člověka k přírodě | | | | | | F, Př, Z | F, Př, Z | F, Př, Z, Ch | F, Př, Z, Ch |
| | ČJ | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | Pr | Pr | Pr | VI, Přv | Přv | Př, Z | Př, Z | Př, Z, Ch | Př, Z, Ch |
| | VV | VV | VV | VV | VV | VV | | VV | |
| | TV | TV | TV | TV | TV | TV | TV, VkoZ | TV | TV, VkoZ |
| | | | | | Pč | SP | SP | SP | |

MED - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| TEMATICKÉ OKRUHY | I. STUPEŇ | | | | | II. STUPEŇ | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|--------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | ČJ | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ |
| | | | | | | | M | M | M |
| | | | | | | Inf | Inf | Inf | Inf |
| | | | | | | | | D, Vko | D, Vko |
| | | | | | | | | F, Př, Z | F, Př, Z, Ch |
| | | | | | HV | | FnG | EV, FnG | EV, FnG |

| MED - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|--------------|
| TEMATICKÉ OKRUHY | I. STUPEŇ | | | | | II. STUPEŇ | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | ČJ | ČJ | | ČJ | ČJ |
| | | | | | | | M | M | M |
| | | | | | Inf | Inf | VkZ | Inf | VkZ |
| | | | | | | VkO | VkO | VkO | D, VkO |
| | | | | | | Z | F, Př, Z | F, Př, Z | F, Př, Z, Ch |
| 3. Stavba mediálních sdělení | | | | | | | FnG | EV, FnG | EV, FnG |
| | | | | | | | ČJ | | ČJ, AJ |
| 4. Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | | D, VkO | Inf | EV, FnG |
| | | | | | | | ČJ, AJ, CJ | Inf | D, VkO |
| 5. Fungování a vliv médií ve společnosti | HV | HV | HV | HV | | VV | HV | VV | VV |
| | | | | ČJ | ČJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | | | | | Inf | Inf | D, VkO | Inf | D |
| | | | | | | Př, Z | F, Př, Z | Př, Z | F, Př, Z, Ch |
| | | | | | | VV | HV | VV | HV, VV |
| 6. Tvorba mediálního sdělení | | | | | | | VkZ | M | VkZ |
| | | | | | | | EV, FnG | EV, FnG | EV, FnG |
| | | | | ČJ | ČJ | Inf | ČJ | Inf | ČJ, AJ |
| | | | | | | | Př, Z | F, Př | Př, Z |
| | | | | | | VV | | VV | VV |
| 7. Práce v realizačním týmu | | | | | | | SP | SP | SP |
| | | | | | | | FnG | FnG | FnG |
| | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ | ČJ, AJ, CJ |
| | Pr | Pr | Pr | VI | Přv | Př, Z | Př, Z | Př, Z | F, Př, Z, Ch |
| | | | | | | VV | VV | VV | VV |
| | | | | | | SP | SP | SP | |
| | | | | | | | FnG | FnG | FnG |

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Učební plán I. a II. stupně Bratrské školy

| Vzdělávací oblasti | Předměty | 1. - 5. roč. RVP ZV | I. stupeň | | | | | Celk. skuteč. I. stupeň. | Rozdíl I. stupeň. | | 6. - 9. roč. RVP ZV | II. stupeň | | | | Celk. skuteč. II. st. | Rozdíl II. stupeň | Celkem skuteč. |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------|----|----|----|----|--------------------------|-------------------|----|---------------------|------------|----|----|----|-----------------------|-------------------|----------------|
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | | | 6. | 7. | 8. | 9. | | | |
| Jazyk jazyková komunikace | Český jazyk | 35 | 9 | 7 | 8 | 8 | 7 | 39 | 4 | | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 1 | 55 |
| | Anglický j. | 9 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 1 | 24 |
| | Německý j. / Francouzský j | | | | | | | 0 | 0 | | 6 | | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 6 |
| Matematika její aplikace | Matematika | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | | 15 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 42 |
| Inform. a kom. technologie | Informatika | 2 | | | | 1 | 1 | 2 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 12 | 2 | 2 | 2 | | | 6 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 6 | |
| | Přírodověda | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | | 2 | 2 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| Člověk společnost | Dějepis | 0 | | | | | | | 0 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 8 | |
| | Vých. k obč. | | | | | | | | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | 4 | |
| Člověk a příroda PŘÍRODOVĚDA | Fyzika | 0 | | | | | | | 0 | 21 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 4 | 6 | |
| | Chemie | | | | | | | | 0 | | | | 2 | 2 | 4 | | 4 | |
| | Přírodopis | | | | | | | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | 8 | |
| | Zeměpis | | | | | | | | 0 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | | 7 | |
| Umění a kultura | Hudební vých. | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 9 | |
| | Výtvarná vých. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | 18 | |
| Člověk a zdraví | Vých. ke zdraví | 10 | | | | | | | 0 | 10 | 1 | | | 1 | 2 | 0 | 2 | |
| | Tělesná vých. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 8 | 18 | | | |
| Člověk a svět práce | Prac. činnosti | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 | | | | | | 1 | 4 | |
| | Svět práce | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------|-----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| Doplňující vzděl. obory | Etická vých./ Funkční gramot. | 0 | | | | | | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | |
| Disponibilní časová dotace | | 14 | | | | | | 0 | 18 | | | | | | 0 | | |
| Celková dotace | | 118 | 22 | 22 | 24 | 25 | 25 | 118 | 14 | 122 | 29 | 30 | 32 | 31 | 122 | 18 | 240 |

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací jednotkou na prvním je vyučovací hodina v délce 45 minut. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.)
- Ve sloupci **1.-5. roč. RVP ZV**, resp. **6.-9. roč. RVP ZV** je uvedena *minimální* výše součtu týdenních hodinových dotací příslušné vzdělávací oblasti nebo předmětu za I. stupeň, resp. za II. stupeň základní školy dle Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání ve znění z r. 2017. V předposledním řádku je pak uvedena *disponibilní časová dotace* stanovená tímž dokumentem, a v posledním řádku závazná výše celkové časové dotace pro příslušný stupeň ZŠ.
- Ve sloupcích **I. stupeň** a **II. stupeň** jsou uvedeny skutečné týdenní hodinové dotace příslušných předmětů v rozvrhu jednotlivých ročníků.
- Ve sloupcích **Celk. skuteč. I. stupeň**, resp. **Celk. skuteč. II. stupeň** je uvedena *skutečná* výše součtu týdenních hodinových dotací příslušných předmětů za I. stupeň, resp. za II. stupeň Bratrské školy. V posledním řádku je pak uveden celková časová dotace v příslušném stupni Bratrské školy a odpovídá závazné výši stanovené RVP ZV.
- Sloupec **Rozdíl I. stupeň**, resp. **Rozdíl II. stupeň** ukazuje navýšení hodinové dotace příslušného předmětu oproti minimální výše. Celkové navýšení dotace za celý stupeň (v posledním řádku) odpovídá výši *disponibilní časové dotace* (uvedena v předposledním řádku).
- Poslední sloupec **Celk. skuteč.** udává skutečné celkové časové dotace pro příslušné předměty za celou povinnou školní docházku.

I. stupeň:

Český jazyk

v 1. ročníku má předmět komplexní charakter

ve 2. – 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru

- jazykové výchova
- literární výchova
- komunikační a slohová výchova

psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

Matematika

vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Umění a kultura

II. stupeň:

Český jazyk

Předmět je propojen s kritickým myšlením a informatikou.

Matematika

Výuka předmětu je propojena s výukou science předmětů fyzika, chemie, přírodověda.

Informatika

Téma informatiky se v Bratrské škole propojuje skrze předměty, zejména v hudební výchově, českém jazyce a projektech.

Výchova k občanství

Předmět je posílen o 1 disponibilní hodinu (6. ročník)

Člověk a příroda

Na II. stupni probíhá výuka předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda formou vnitřně integrovaného bloku PŘÍRODOVĚDA, který je rozvrhově i tematicky svázán s Matematikou a Informatikou a jeho výuka je propojena s množstvím experimentů.

Výtvarná výchova

Předmět je posílen disponibilními hodinami na I. a II. stupni, jeho cílem je přesvědčení, že „umělcem může být každý“.

Svět práce

Předmět zasahuje do oblastí informatiky, robotiky, 3D tisku, ale i běžných manuálních prací týkající se údržby školní zahrady a parku.

Doplňující vzdělávací obory

Etická výchova, nebo Funkční gramotnost.

K realizaci těchto předmětů jsou využity 3 disponibilní hodiny (po 1 hodině v 7. – 9. ročníku).

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Zpracováno dle z 561/2004 Sb. ze dne 24.9. 2004 (Školský zákon), konkrétně zněním § 51–56 a vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., (o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) ze dne 18.1. 2005, konkrétně zněním § 14 - § 17

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

5.1.1 Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:
 - jednoznačné
 - srozumitelné
 - srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - věcné
 - všestranné
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu a tematických plánech.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné.
- Hodnocení se provádí:
 - v 1., 2. a 3. třídě slovně nebo klasifikačními stupni po vzájemné dohodě s rodiči
 - ve 4. a 9. třídě klasifikačními stupni
 - u žáků individuálně vzdělávaných je možno hodnotit slovně až do páté třídy
 - individuálně vzdělávaní žáci jsou hodnoceni dvakrát ročně na základě portfolia a celkového přezkoušení z jednotlivých předmětů
 - u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami na základě žádosti zákonných zástupců je možno hodnotit slovně až do 5. třídy
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka, k jeho individuálním možnostem a osobnímu pokroku. Taktéž i ke skutečnosti, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Při hodnocení chování vychází učitel z pravidel a požadavků Školního řádu platných i při všech akcích pořádaných školou.
- Podklady pro hodnocení získává učitel s ohledem na charakter daného předmětu z písemných, ústních nebo jiných projevů žáka. S konkrétními způsoby seznámí učitel žáky na začátku školního roku.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- Učitel vždy předem žákům oznámí čtvrtletní i jiné souhrnné písemné práce. Písemná práce tohoto rozsahu smí být pouze jedna v daném dnu.

5.1.2 Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání v povinných i nepovinných předmětech jsou hodnoceny formou klasifikace nebo slovním hodnocením. V obou případech vychází hodnocení ze stanovených kritérií a respektuje obecné zásady hodnocení. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **uvolněn** (§ 16, vyhl. 48/2005 Sb.).

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria hodnocení – úroveň konkrétních poznatků a kompetencí

Kritéria jsou definována v tematických plánech jednotlivých vyučovacích předmětů a jejich tematických celků jako cíle, k nimž žák směřuje (žák umí...). S těmito kritérii je žák (rodiče) prokazatelně seznámen předem. Prostřednictvím těchto kritérií provádí žáci také svá sebehodnocení.

Kritéria hodnocení – celková úroveň vzdělávacích výsledků žáka

Stupeň 1 (výborný)

- úkoly řeší samostatně
- dokáže aplikovat získané vědomosti při řešení problémů a úkolů
- úkoly řeší bez chyb nebo jen s drobnými chybami
- používá správnou terminologii
- chápe souvislosti
- je schopen samostatně hovořit o daném problému, na doplňující otázky odpovídá bez potíží
- při práci je aktivní, iniciativní, tvořivý
- dokáže vyjadřovat své názory a používat argumenty na jejich podporu
- dokáže aktivně a efektivně spolupracovat s dalšími členy skupiny
- komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, bez chyb nebo jen s drobnými chybami

Stupeň 2 (chvalitebný)

- úkoly řeší téměř samostatně
- získané vědomosti dokáže aplikovat většinou jen na úkoly již známého typu, výjimečně úkoly neznámé

- chápe souvislosti
- dopouští se málo častých závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb, ale po upozornění je dokáže sám opravit
- terminologie není vždy přesná
- o problému je schopen hovořit vcelku samostatně, ale občas potřebuje doplňující otázky
- při práci je spíše aktivní a iniciativní
- většinou dokáže vyjadřovat své názory a argumentovat na jejich podporu
- většinou dokáže aktivně a efektivně spolupracovat v rámci skupiny
- komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, s občasnými závažnějšími nebo častějšími drobnými chybami, chyby dokáže najít a opravit

Stupeň 3 (dobrý)

- samostatně řeší jen jednodušší úkoly
- získané vědomosti dokáže aplikovat jen v některých případech
- chápání souvislostí není úplné
- dopouští se i závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb
- o problému není schopen hovořit zcela samostatně, na návodné otázky odpovídá často s obtížemi, a ne zcela správně
- při práci je aktivní a iniciativní jen někdy
- jen někdy dokáže podpořit své názory argumentací
- ve skupině dokáže spolupracovat s občasnými obtížemi
- častěji chybuje ve spisovné komunikaci, s pomocí učitele dokáže chyby najít a opravit

Stupeň 4 (dostatečný)

- většinu úkolů nedokáže samostatně vyřešit, je závislý na pomoci učitele
- získané vědomosti nedokáže aplikovat při řešení daného problému
- nechápe souvislosti v podstatných věcech
- o problému nebo tématu není schopen hovořit samostatně, na doplňující a návodné otázky odpovídá s obtížemi a většinou chybně
- dokáže řešit jen úkoly velmi jednoduché
- dopouští se závažných chyb a v řešení úkolů jsou vážné nedostatky
- při práci je většinou pasivní a málo iniciativní
- má problémy s vyjádřením svých názorů a s argumentací
- většinou nedokáže efektivně spolupracovat ve skupině
- komunikuje převážně obecným jazykem, chyby s pomocí učitele najde, ale nezná spisovnou normu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- samostatně nevyřeší téměř žádný úkol
- většinu úkolů nevyřeší ani s pomocí
- není schopen aplikovat ani nejjednodušší vědomosti a informace
- nerozumí terminologii
- nedokáže reagovat na návodné otázky a nápovědu
- při práci je pasivní
- nedokáže spolupracovat ve skupině
- komunikuje obecným jazykem, chyby většinou nedokáže najít ani s pomocí učitele, nezná spisovnou normu a má malou slovní zásobu

Uvolnění z vyučovacího předmětu

- ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost zákonného zástupce zcela nebo z části vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu
- v předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře, na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady
- žákovi, který se nemůže ze zdravotních důvodů po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu; zákonný zástupce je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky

Slovní hodnocení

Kritéria pro slovní hodnocení jsou shodná s kritérii v případě klasifikace.

Výsledky vzdělávání a chování žáka jsou ve slovním hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá jejich dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným kritériím (očekávaným cílům), k individuálním vzdělávacím a osobním předpokladům žáka a k jeho věku. Slovní hodnocení poskytuje žákovi také zdůvodnění jeho výsledků, naznačení dalšího možného rozvoje, doporučení, jak předcházet neúspěchům a jak je překonávat.

Klasifikace žáka – organizace

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Vedení školy bude informováno o stavu klasifikace ve třídě ústně dle potřeby, písemně prostřednictvím školního tiskopisu vždy při čtvrtletním jednání pedagogické rady.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkového prospěchu do dokumentace žáka
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování
 - učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy při konzultacích
 - třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
 - učitel nebo ředitel při mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování na základě podkladů od vyučujících bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

5.1.3 Celkové hodnocení – hodnocení chování, vysvědčení, výstupní hodnocení

Celkové chování – obecné zásady

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Stupně hodnocení chování (při klasifikaci)

- 1 – velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria hodnocení chování (při klasifikaci)

Stupeň **1** **(velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu školy a vnitřního řádu školní družiny. Má kladný vztah ke svým spolužákům, přispívá k dobrým vztahům a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň **2** **(uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu a vnitřního řádu školní družiny. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň **3** **(neuspokojivé)**

Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Celkový prospěch žáka

Žák je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Pro zápis klasifikace se použije na 1. stupni číslice.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak vždy v případě, že žák přechází na jinou školu a požádá o to zákonný zástupce nebo škola, do které žák přechází. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převádí do klasifikace. Při převodu celkového hodnocení žáka do jiné formy hodnocení se vychází z nastavených kritérií a zásad uvedených v tomto klasifikačním řádu.

Charakteristika stupňů celkového hodnocení

- prospěl s vyznamenáním
- není-li v žádném povinném předmětu na vysvědčení hodnocen stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- neprospěl – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci 1. pololetí
- v případě slovního hodnocení individuálně vzdělávaného žáka je v kompetenci vzdělávajícího určit celkové hodnocení žáka tak, aby odpovídalo celkovému hodnocení klasifikovaných žáků

Hodnocení práce v zájmových útvarech

probíhá formou individuálního hodnocení lektorem, pochvalou, pochvalným listem.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

se hodnotí výsledky jejich prospěchu v českém jazyce po dobu tří po sobě jdoucích pololetí od zahájení docházky tolerantně, s přihlédnutím k závažným okolnostem ovlivňujícím jejich dosaženou úroveň.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Žák může opakovat ročník pouze jednou během docházky na první stupeň a jednou během docházky na druhý stupeň. Do vyššího ročníku postoupí tedy bez ohledu na prospěch i žák prvního stupně, resp. druhého stupně, který již v rámci prvního stupně, resp. druhého stupně opakoval ročník.

5.1.4 Sebehodnocení

- Sebehodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jeho cílem je naučit žáky plánovat a reflektovat své vzdělávací aktivity, výsledky a osobní rozvoj
- Sebehodnocení je součástí průběžného i celkového hodnocení prospěchu a chování žáka.
- Formy sebehodnocení
 - Ústní – je součástí zkoušení, rozborů testů a písemných prací, reflexí žáků při individuálních konzultacích
 - Písemné – je součástí reflexí žáka
- Pravidla
 - Kritéria pro sebehodnocení získává žák v podobě předem známých cílů, formulovaných jednoznačně, srozumitelně a přiměřeně, s přihlédnutím k věku a individuálním možnostem žáků.
 - Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich sebehodnocení bylo konkrétní a reálné, aby vycházelo z daných kritérií a sledovalo osobní vývoj.
 - Učitel se vyjadřuje k sebehodnocení žáka tak, aby zachovával jeho právo na názor, posiloval jeho motivaci a zároveň, aby žáka v této dovednosti rozvíjel.

5.1.5 Výchovní opatření

Výchovní opatření jsou:

- pochvaly a jiná ocenění
- opatření k posílení kázně

Ocenění

- Pochvala ředitele školy – ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouholetou úspěšnou práci.
- Pochvala třídního učitele – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení udělit žákovi:

- **napomenutí třídního učitele** - (v kompetenci třídního učitele), je udělováno za méně závažná porušování daných pravidel, a to buď za jednorázové závažnější porušení školního řádu nebo za opakované méně závažné přestupky.
- **důtku třídního učitele** (v kompetenci třídního učitele), je udělována jednak v případě, kdy po udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování a jednak při závažnějším porušení pravidel, jako je například:
 - časté rušení výuky, které žák ani po napomenutí učitelem účinně nekoriguje
 - fyzické napadení spolužáka, které ale nemá za následek újmu na zdraví
 - hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům
 - zlomyslné chování, zesměšňování, poškozování věcí
 - nošení nebezpečných předmětů do školy

- **důtku ředitele školy** (v kompetenci ředitele školy) je udělována jednak v případech, kdy ani po udělení důtky třídního učitele se chování žáka nezlepšilo a jednak v případech obzvláště hrubého porušení pravidel, jako je například:
 - krádež
 - vandalství
 - ublížení na zdraví
 - nošení, propagace, užívání nebo distribuce návykových látek
 - slovní či fyzický útok vůči učiteli nebo jakémukoli pracovníkovi školy
 - šikanování nebo hrubé násilí vůči spolužákovi
 - neomluvená absence po nerespektování výzvy třídního učitele

Veškerá výchovná opatření jsou projednávána na pedagogické radě školy.

Oznámení o udělení výchovného opatření

- třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení jakéhokoliv výchovného opatření
- ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření i s odůvodněním prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Evidence výchovného opatření

- udělení pochvaly / ocenění a uložení napomenutí / důtky se zaznamená do dokumentace školy
- udělení pochvaly / ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

5.1.6 Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Metody, formy a prostředky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování

- soustavně diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy
- kontrolní písemné práce a praktické zkoušky
- analýza výsledků činnosti žáka
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- v individuálním vzdělávání pohovor na základě portfolia

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

5.1.7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka vychází učitel z dosažení cílů stanovených PLPP nebo IVP. Učitel využívá formativní hodnocení žáka, tj. nesrovnává jednotlivé žáky, ale klade důraz na dosahování učebních cílů.

Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných

- Hodnocení těchto žáků vychází ze závěrů pedagogicko-psychologického vyšetření, které staví, co lze vzhledem k nadprůměrnému nadání žáků hodnotit. Nezbytným podkladem je individuální vzdělávací plán žáka.

5.1.8. Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných (§41, 561/2004 Sb.)

- Žáci vzdělávání v individuálním vzdělávání podle § 41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního přezkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělavatele a školu.
- Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení, které se řídí bodem 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka.
- Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
- Portfolio – nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka.
- Portfoliové hodnocení – zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka v dlouhodobém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

6. UČEBNÍ OSNOVY

| PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ: | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|---------------------------|---|
| Vzdělávací oblast z RVP ZV | | Název předmětu v ŠVP | | |
| 6.1. | JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | 6.1.1. | ČESKÝ JAZYK LITERATURA | A 6.1.2. ANGLICKÝ JAZYK 6.1.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK |
| 6.2. | MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | 6.2.1. | MATEMATIKA | |
| 6.3. | INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE | 6.3.1. | INFORMATIKA | |
| 6.4. | ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 6.4.1. | PRVOUKA | 6.4.3. VLASTIVĚDA |
| | | 6.4.2. | PŘÍRODOVĚDA | |
| 6.5. | ČLOVĚK A SPOLEČNOST | 6.5.1. | DĚJEPIS | 6.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA |
| 6.6. | ČLOVĚK A PŘÍRODA | 6.6.1. | FYZIKA | 6.6.3. PŘÍRODOPIS |
| | | 6.6.2. | CHEMIE | 6.6.4. ZEMĚPIS |
| 6.7. | UMĚNÍ A KULTURA | 6.7.1. | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 6.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| 6.8. | ČLOVĚK A ZDRAVÍ | 6.8.1. | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 6.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA |
| 6.9. | ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | 6.9.1. | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 6.9.2. SVĚT PRÁCE |
| 6.10. | DOPLŇUJÍCÍ OBORY / POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY | 6.10.1. | ETICKÁ VÝCHOVA | 6.10.2. FUNKČNÍ GRAMOTNOST |

STRUKTURA UČEBNÍCH OSNOV:

- **Časové a obsahové vymezení vzdělávacího oboru** – název vzdělávacího oboru, název předmětu v ŠVP, zkratka předmětu, týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících, disponibilní hodiny, specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci (dělení žáků v předmětu, ...), vytvoření vzdělávacího obsahu předmětu a rozdělení do dílčích kapitol (složek)
- **Charakteristika předmětu**
 - **Obsahové a organizační vymezení předmětu:** zaměření předmětu, integrace předmětu, kde a čím je předmět realizován, mezipředmětové vztahy, vazby, využití průřezových témat (včetně okruhů a příkladových témat) v obsahu předmětu
 - **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:** společné postupy uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků
- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**
 - Distribuce a rozpracování výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
 - Výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
 - **Průřezová témata** – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících. (Ve vzdělávacím obsahu jednotlivých ročnících jsou zařazená průřezová témata označena zkratkou. např. OSV-komunikace znamená Osobnostní a sociální výchova – Komunikace)
 - **Mezipředmětové vztahy, vazby** – zejména na 2. stupni
 - **Poznámky** (metody a formy práce, nástroje, náměty činností, aktivity, exkurze, projekty...)

6.1. Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

6.1.1. Předmět: **Český jazyk a literatura**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---------------------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.1.1. | Český jazyk a literatura | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | Čj | 9 | 7 | 8 | 8 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově žáka vedeme ke vhodné mezilidské komunikaci a kultivovanému používání mateřského jazyka, rozvíjíme jeho tvořivost a fantazii.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, zřetelně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení.

V literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy, učí se je rozlišovat a poznávat, chápat mezilidské vztahy, rozvíjet estetické cítění, rozpoznávat literárních hodnot od braků. To vše má žáka podněcovat k zájmu o četbu.

Jedna vyučovací hodina v měsíci je v rámci českého jazyka věnována dramatické výchově.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, další možností je využití městské knihovny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Učitel užívá frontální i skupinovou výuku, řízený rozhovor, mluvní cvičení, individuální práce, besedy, reflexe čtení, poslech, dramatizaci, práce s textem, příprava divadelního programu, projekt, vyhledávání informací.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí podle příběhů, mezilidské vztahy, řešení problémů

VDO – demokratické zásady v díle spisovatelů, formování povahových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti)
EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, zážitky a zkušenosti z cest)
MK – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity
EM – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství
MV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, media v každodenním životě

| 6.1.1. | Jazyk a jazyková komunikace | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 1. ročník | 1. období |
|---|--|--------------------------|---|-----------|
| Školní výstupy | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozumí přiměřenému mluvenému sdělení • vyhledává si literární texty odpovídající jeho čtenářské dovednosti • dbá na správnou výslovnost • v mluveném projevu využívá náležitou intonaci, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • zvládá vyjadřování v běžných situacích • respektuje základní komunikační pravidla • dodržuje správné hygienické návyky při psaní <ul style="list-style-type: none"> • píše správně tvary psacích písmen (kromě Q-q, W-w, Y, X-x) a arabských číslic • správně spojuje písmena a slabiky • vypráví pohádku podle obrázků | Čtení <ul style="list-style-type: none"> • čtení písmen, slov a vět • slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • čtení hlasité a tiché • plynulost čtení • čtení s porozuměním Komunikační dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost • pozdrav • oslovení • prosba • poděkování • omluva • vyprávění vlastního zážitku Psaní <ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky při psaní, uvolňovací cviky • technika psaní • psaní písmen (všechna písmena abecedy kromě Q-q, W-w, Y, X-x) a arabských číslic (1-20), slov i jednoduchých vět • opis, přepis, diktát písmen, diktát slov, jednoduchých vět | | Prvouka – společenské chování Svět okolo nás Svět v souvislostech OSV – Komunikace Spolupráce Tolerance k odlišnostem Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Etická výchova VV - ilustrace k přečtenému textu, vyjádření pocitů Školní divadelní představení Beseda o knihách Kladný vztah k přírodě | |
| Jazyková výchova | | | | |
| žák/žákyně | <ul style="list-style-type: none"> • hláska, písmeno, slabika, slovo, jednoduchá | | | |

| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 1. ročník | <i>1. období</i> |
|---|------------------------------------|--|------------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlásky, slova, věty • rozlišuje tvary tiskacích a psacích písmen i arabských číslic • napíše velké písmeno na začátku věty a znaménko na konci věty | | <ul style="list-style-type: none"> věta • všechna písmena abecedy kromě Q-q, W-w, Y, X-x • arabské číslice | | |
| <i>Literární výchova</i> | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • rozliší prózu a verše • přednáší z paměti literární texty přiměřeně věku • rozumí předčítanému textu • vyjádří své pocity z přečteného textu • volně reprodukuje text | | <ul style="list-style-type: none"> • říkanka, rozpočítadlo, hádanka • báseň • rytmus a rým • pohádka • příběhy o zvířatech • veršovaná pohádka | | |

| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 2. ročník | <i>1. období</i> |
|--|------------------------------------|---|------------------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| | | Opakování učiva 1.ročníku | | |
| <i>Komunikační a slohová výchova</i> | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • použije vhodné verbální a nonverbální prostředky v mluveném projevu, vyjadřuje své pocity • vypráví na základě vlastních zážitků • dodržuje správné hygienické návyky při psaní • píše správně tvary všech psacích písmen • dokáže podle obrázku popsat situaci, vymyslí jednoduchý text • popíše předmět – jeho důležité části a funkce • samostatně vypravuje dle obrázkové osnovy | | <ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • oslovení • rozloučení • žádost o pomoc • odmítnutí, souhlas, přání • vypravování • popis • psaní písmen Q-q, W-w, Y, X-x • hygienické návyky při psaní | | Prvouka –společenské chování Svět okolo nás Svět v souvislostech OSV – Komunikace Spolupráce Tolerance k odlišnostem Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Etická výchova VV- ilustrace k přečtenému textu vyjádření pocitů EGS Svět okolo nás zajímá Školní divadelní představení Beseda o knihách Kladný vztah k přírodě + roční období |
| <i>Jazyková výchova</i> | | | | |
| žák/žákyně Jazyková výchova | | <ul style="list-style-type: none"> • abeceda | | |

| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 2. ročník | <i>1. období</i> |
|---|---|---|------------------|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná • používá slova opačného významu a slova stejného nebo podobného významu • rozpozná názvy osob, zvířat a věcí • rozpozná slovesa • pozná předložky, ve větě je správně čte a píše • seřadí slova podle abecedy • rozliší druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) • čte věty se správnou intonací, doplní odpovídající interpunkční znaménko • uspořádá slova do jednoduché věty • rozlišuje hlásku a písmeno • rozpozná samohlásky a souhlásky • odlišuje samohlásky krátké, dlouhé, dvojhásky • dokáže správně doplnit háčky a čárky do textu • roztrídí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné • správně čte a píše měkké a tvrdé slabiky • správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • správně píše u, ú, ů mimo morfologický šev • odůvodní spodobu na konci i uprostřed slov • rozděljuje slova na konci řádku, rozděljuje slova na slabiky • rozliší jména obecná a vlastní, v typických případech napíše velké písmeno na začátku slova • správně zdůvodní, doplní a napíše osvojené gramatické jevy | <ul style="list-style-type: none"> • druhy vět • pořádek slov ve větě • význam slova antonyma-slova opačného významu synonyma-slova stejného nebo podobného významu • slova nadřazená, podřazená, souřadná • hláska, písmeno samohlásky krátké, dlouhé, dvojhásky souhlásky tvrdé, měkké, obojetné • slabika skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • slabikotvorné r, l • psaní ú, ů • párové souhlásky • jména obecná a vlastní • slovní druhy • podstatné jméno • sloveso • předložka | | | |
| Literární výchova | | | | |
| žák/žákyně | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje, případně dramatizuje přečtený či slyšený text, odpoví na jednoduché otázky související s textem | <ul style="list-style-type: none"> • tiché čtení s porozuměním • hlasité čtení s porozuměním | | | |

| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 2. ročník | <i>1. období</i> |
|--|------------------------------------|--|---|------------------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti literární texty • přiměřeně věku • seznámí se s pojmem verš, rým | | <ul style="list-style-type: none"> • pohádka • bajka • báseň • přísloví • lidové pranostiky | | |

| 6.1.1. | Jazyk a jazyková komunikace | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 3. ročník | 1. období |
|--|--|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| | | Opakování učiva 2.ročníku | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | Prvouka –společenské chování |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, v přiměřeném tempu, s porozuměním • respektuje a dodržuje přiměřené mluvené a psané pokyny • souvisle se vyjadřuje a tvoří otázky a odpovědi • dodržuje běžná komunikační pravidla i při telefonickém rozhovoru • používá základní formy společenského styku-uvítání, rozloučení, prosba, oslovení, telefonování • píše čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě a provádí kontrolu • píše správně jednoduchá sdělení • napíše adresu • sestaví přání, pozdrav a pozvánku, napíše jednoduchý dopis • využívá jednoduchou osnovu • vyhledává klíčová slova • vytvoří nadpis textu, uspořádá text do odstavců • odstraňuje přebytečná slova v textu, nahrazuje opakující se slova jinými • ústně i písemně popíše jednoduchý předmět, činnost | <ul style="list-style-type: none"> • hlasité a tiché čtení • porozumění a dodržování pokynů a pravidel • vyjadřování, vzájemná komunikace • střídání rolí • rozhovor, telefonický rozhovor • adresa • dopis, pozdrav • přání • pozvánka • osnova • klíčová slova • nadpis textu • tvorba odstavců • popis předmětu, činnosti • písemný projev | Svět okolo nás Svět v souvislostech OSV – Komunikace Spolupráce Tolerance k odlišnostem Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Etická výchova VV- ilustrace k přečtenému textu vyjádření pocitů EGS Svět okolo nás zajímá Školní divadelní představení Beseda o knihách Kladný vztah k přírodě | | |
| Jazyková výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • určí kořen slova, předponu a příponu • pozná vyjmenované a příbuzné slovo • pozná předponu vy – vý • umí si zdůvodnit psaní a použít správné i, í, y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova | <ul style="list-style-type: none"> • stavba slova • vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách • druhy slov • vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování | | | |

| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 3. ročník | <i>1. období</i> |
|--|------------------------------------|--|------------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • správně používá psaní velkých písmen v typických případech • dokáže rozeznat slova označující děj, věc, okolnost, vlastnost • rozpozná slovní druhy v základním tvaru • rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy • používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu • u podstatných jmen určí rod, číslo a pád, případně životnost • u sloves určí osobu, číslo a čas • rozliší větu jednoduchou a souvětí • spojuje věty jednoduché do souvětí, používá vhodné spojky a spojovací výrazy | | <ul style="list-style-type: none"> • věta a souvětí | | |
| Literární výchova | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem próza, poezie, báseň, rým, verš, sloka, spisovatel, ilustrátor • pozná bajku, přirovnává vlastnosti zvířat k vlastnostem lidí • odvodí poučení z pohádek i bajek • vyhledá hlavní postavy, specifikuje jejich vlastnosti a hodnotí způsoby jejich chování • přednáší z paměti vhodný literární text • vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu a používá četbu jako zdroj informací o sobě a o světě | | <ul style="list-style-type: none"> • próza • verše • pohádka • bajka • příběh s dětským hrdinou | | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:

Komunikační a slohová výchova:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací – při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 4. ročník | <i>2. období</i> |
|---|------------------------------------|--|------------------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | <i>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy</i> |
| | | Opakování učiva 3.ročníku | | |
| <i>Komunikační a slohová výchova</i> | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a správně, s porozuměním, se správným přízvukem a intonací • využívá vhodných jazykových prostředků • dodržuje posloupnost děje při vypravování, vyjadřuje se pomocí souvětí • popisuje rostliny, zvířata, věci a děje jasně, výstižně, přesně • sestaví SMS, zvládá stručně a výstižně telefonovat • napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresu | | <ul style="list-style-type: none"> • čtení hlasité i tiché • stylizace a kompozice • vypravování • popis • písemné formy společenského styku – dopis, SMS a ústní – telefonování, rozhovor • osnova, nadpis, členění mluveného projevu nebo textu • zápisy do sešitů | | vlastivěda, přírodověda- vyčlenění nejdůležitějších částí textů MD- výběr kvalitní literatury, filmu VV- doplňování textu obrázky vlastivěda, přírodověda- reprodukce textu |
| <i>Jazyková výchova</i> | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zbarvená • porovnává význam slov stejného a opačného významu • rozlišuje předložky a předpony a správně je píše • rozlišuje slovní kořen, předponovou a příponovou část • rozlišuje jednotlivé slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluvnickém projevu • rozlišuje slova ohebná a neohebná • pracuje se vzory podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů, určuje mluvnické kategorie rod, životnost, číslo, pád a vzor • pozná zvrtné sloveso, infinitiv, určí osobu, číslo, čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím | | <ul style="list-style-type: none"> • slovo a jeho význam • stavba slova • synonyma, antonyma • předložky • předpony, příponová část, kořen • ohebné a neohebné slovní druhy • podstatná jména, vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie • slovesa, časování sloves, mluvnické kategorie • spisovné a nespisovné výrazy • věta a souvětí | | |

| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 4. ročník | <i>2. období</i> |
|--|------------------------------------|---|------------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá slova spisovná, rozpozná slova nespisovná a nahradí je spisovnými • určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, rozpozná podmět a přísudek • uvědoměle využívá pravidla pro shodu přísudku s podmětem • z vět jednoduchých vytvoří souvětí, ze souvětí vytvoří věty jednoduché • dokáže sestavit osnovu a podle ní mluvený nebo písemný projev | | <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty jednoduché • shoda přísudku s podmětem • osnova | | |
| Literární výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v encyklopediích i na vhodných internetových stránkách • vyjadřování pocitu, hodnocení hrdinů knih, ilustrátoři • reprodukuje známé pověsti • vnímá rozdíly mezi divadlem a filmem • sleduje kulturní život regionu • stručné zápisy z učebního textu – účelnost, stručnost, čitelnost | | <ul style="list-style-type: none"> • přednes literárních textů • dramatizace • reprodukce čteného textu • práce s encyklopediemi • besedy o knihách • čtenářský deník • pověst, povídka • divadlo, film | | |

| 6.1.1. | Jazyk a jazyková komunikace | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 5. ročník | 2. období |
|--|-----------------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| | | Opakování učiva 4.ročníku | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • popíše předmět, děj, činnost, osobu • přednes literárních textů • zdokonaluje se v plynulém čtení • čte přiměřeně rychle • souvisle reprodukuje přečtený text • vyhledává v textu podstatné informace, dokáže vybrat hlavní myšlenku • drammatizuje volný text • sestaví dopis, zprávu, oznámení, pozvánku, přihlášku • vyplní složenku, podací lístek • dbá na čitelnost, úhlednost, správnost • dostane příležitost zamyslet se nad vlivem reklamy | | <ul style="list-style-type: none"> • popis předmětu, děje, činnosti • přednes s výrazem • hlavní myšlenka textu • žánry písemného projevu • vyplňování tiskopisů • dopis • reklama a její vliv | | |
| Jazyková výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • porovná slova významem podobná a uvádí slova vícevýznamová • určuje všechny slovní druhy v textu • správně užívá zdvojené souhlásky • vhodně využívá předpony s-, z-, vz- • správně používá předložky s, z • určuje správně rod, číslo, pád a vzor • určuje správně osobu, číslo, čas a způsob • časuje slovesa ve všech časech • určuje slovesný způsob, pozná způsob podmiňovací • rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary • rozumí pojmu příčestí minulé a vytvoří jej • rozlišuje druhy přídavných jmen • správně užívá pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen | | <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, homonyma • slovní druhy • předložky a předpony • psaní s,z, s-, z-, vz- • zdvojené souhlásky • podstatná jména: mluvnické kategorie • slovesa: časování sloves • slovesné způsoby • slovesné tvary • příčestí minulé • přídavné jméno tvrdé, měkké, přivlastňovací • zájmena | | |

| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 5. ročník | <i>2. období</i> |
|--|------------------------------------|--|------------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s druhy zájmen • nahrazuje podstatná a přídavná jména vhodnými zájmeny • rozpozná zájmena osobní • seznámí se s druhy číslovek • skloňuje základní číslovky • rozpozná základní větné členy • rozlišuje podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný • podmět vyjádřený a nevyjádřený • rozpozná souvětí • určí spojky a spojovací výrazy • umístí vhodně interpunkční znaménka • rozpozná přímou řeč; užívá správně větu uvozovací a přímou řeč • uvědoměle užívá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných • používá Pravidla českého pravopisu k ověřování pravopisných jevů | | <ul style="list-style-type: none"> • číslovky • skladba-základní větné členy • souvětí • přímá řeč • pravopis po obojetných souhláskách • práce s Pravidly českého pravopisu | | |
| Literární výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • provádí do sešitů výpisky z textu • předčítá a recituje text • rozpozná umělecké žánry: pohádku, povídku, pověst, dobrodružnou četbu, komiks, poezii, bajku • orientuje se v nabídce dětské literatury • využívá k vlastní četbě knihovny • uceleně zaznamenává své myšlenky, názory | | <ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • čtenářské dovednosti • umělecké žánry • literatura pro děti • čtenářský deník | | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:

Komunikační a slohová výchova:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo – tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik – určuje samohlásky a souhlásky – seřadí slova podle abecedy – správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě – správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova:

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše – rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

| 6.1.1. | Jazyk a jazyková komunikace | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 6. ročník | II. stupeň |
|---|-----------------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky | | <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka, hláskosloví, spisovná výslovnost, stavba slova, pravopis • Hlásky, střídání, zdvojené souhlásky • Sloh a komunikace (vypravování, popis – předmět, budova, místnost, osoba, děj, pracovní postup, oznámení, zpráva, výpisky, výtah, dopis) | | - všechny předměty - OSV (sociální rozvoj – komunikace) - MEV – tvorba mediálních sdělení (zpráva, oznámení) |
| Jazyková výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | | <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk, nauka o jazyce, jazykové příručky • Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) • Skladba (větná stavba, větné členy, věta jednoduchá, souvětí) | | - cizí jazyky - AJ, M |
| Literární výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a | | <ul style="list-style-type: none"> • Literární teorie a historie • Literární pojmy a útvary (mýty, báje, pohádky, pověsti, povídka, dobrodružná literatura) | | - VMEGS – Evropa a svět nás zajímají HV, VV, D, OV |

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 6. ročník | <i>II. stupeň</i> |
| <i>Školní výstupy</i> | | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy</i> | |
| jazyk literárního díla | | | | |

| 6.1.1. | Jazyk a jazyková komunikace | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 7. ročník | II. stupeň |
|--|-----------------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří smysluplnou otázku, stručné poznámky, výpisky nebo výtah s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel větného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | Sloh a komunikace: <ul style="list-style-type: none"> vypravování popis líčení charakteristika životopis výpisky výtah | | OSV <i>-sociální rozvoj-komunikace</i> <i>-osobnostní rozvoj</i> <i>(rozvoj schopností poznávání)</i> MEV <i>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> OV, Člověk a příroda, D, |
| Jazyková výchova | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis – lexikální, slovtvorný, morfologický samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | | <ul style="list-style-type: none"> Jazyk, nauka o jazyce, jazykové příručky Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) Skladba (větná stavba, větné členy, věta jednoduchá, souvětí) Pravopis a význam slov Slovní zásoba a tvoření slov | | - cizí jazyky - AJ, M - cizí jazyky (slova mezinárodní) |
| Literární výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy | | <ul style="list-style-type: none"> Literární teorie a historie: <ul style="list-style-type: none"> -starověká literatura -humanismus, renesance -baroko | | - VMEGS – Evropa a svět nás zajímají HV, VV, D, OV |

| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 7. ročník | <i>II. stupeň</i> |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <div data-bbox="226 328 1077 738"> <p>divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích </div> | | -literatura do 18. století | | |

| 6.1.1. | Jazyk a jazyková komunikace | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 8. ročník | II. stupeň |
|---|-----------------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | Sloh a komunikace: <ul style="list-style-type: none"> charakteristika literárních postav líčení úvaha | | EVV - vztah člověka k prostředí (naš životní styl) MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OV, VV, Člověk a příroda |
| Jazyková výchova | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis – lexikální, slovtvorný, morfologický samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | | <ul style="list-style-type: none"> Jazyk, nauka o jazyce, jazykové příručky Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) Skladba (větná stavba, větné členy, věta jednoduchá, souvětí) Pravopis a význam slov Slovní zásoba a tvoření slov | | - cizí jazyky - AJ, M - cizí jazyky (slova mezinárodní) |
| Literární výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla | | <ul style="list-style-type: none"> literatura česká a světová 19. a počátku 20. století | | - VMEGS – Evropa a svět nás zajímají; Projevy netolerance a represe MUV -lidské vztahy -etnický původ (národ a právo) |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 8. ročník | <i>II. stupeň</i> |
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | | HV, VV, D, OV | |

| 6.1.1. | Jazyk a jazyková komunikace | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 9. ročník | II. stupeň |
|--|-----------------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | Sloh a komunikace: <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literárních postav • líčení • úvaha | | MEV <i>-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti</i> OSV <i>-sociální rozvoj (komunikace)</i> VV, OV |
| Jazyková výchova | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | | <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj a útvary českého jazyka • Zvuková stránka jazyka • Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) • Skladba (větná stavba, větné členy, věta jednoduchá, souvětí) • Slovní zásoba a tvoření slov | | - <i>cizí jazyky</i> - AJ, M - cizí jazyky (slova mezinárodní) |
| Literární výchova | | | | |

| 6.1.1. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 9. ročník | <i>II. stupeň</i> |
|--|------------------------------------|--|------------------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | <ul style="list-style-type: none"> • literatura česká a světová 19. a počátku 20. století | | - VMEGS – Evropa a svět nás zajímají; Projevy netolerance a represe MUV -lidské vztahy -etnický původ (národ a právo) HV, VV, D, OV |

6.1.2. Předmět: Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|-----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.1.2. | Anglický jazyk | ANGLICKÝ JAZYK | Aj | | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk směřuje k získání zájmu o studium cizího jazyka a k vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Vede k osvojení základních jazykových znalostí a dovedností, k získání schopnosti číst s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce. Žáci porozumí základnímu ústnímu sdělení a pokynům. Obsah předmětu přivádí žáky k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro život. Vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka probíhá formou skupinového i frontálního vyučování, dialogu, poslechu, četby, hry, soutěží a zpěvu v kmenových třídách. V 6. ročníku je výuka Anglického jazyka posílena o 1 hodinu konverzace s rodilým mluvčím.

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

- je schopen chápat problém
- orientuje se v základních jazykových situacích

Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- naslouchá jednoduché promluvě jiného člověka a vhodně na ni reaguje

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních

Kompetence pracovní

- získané znalosti využívá i v zájmových oblastech

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj poznávacích schopností, mezilidských vztahů, rozvoj komunikace a kooperace,
práce v realizačním týmu

EGS – Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

MKV – lidské vztahy, tolerance k jiným národům, odlišnost lidí, multikulturalita-vzájemné
kulturní obohacování

ENV – lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí

| 6.1.2. | Jazyk a jazyková komunikace | ANGLICKÝ JAZYK | 3. ročník | 1. období |
|--|---|---|-----------|-----------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se, představí se, poprosí, poděkuje • zeptá se na jméno a na věk a na otázky odpovídá • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • používá zájmena osobní a zájmena přivlastňovací v jednotném čísle <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítá do 20, zeptá se na počet ▪ rozlišuje jednotné a množné číslo • pojmenuje základní školní potřeby, uvede jejich barvu a počet • pojmenuje domácí mazlíčky a hračky a popíše je jednoduchými větami <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje členy nejbližší rodiny • pojmenuje základní části těla a základní druhy oblečení • zeptá se na oblíbené jídlo a na otázku odpovídá • rozliší základní umístění předmětu v prostoru • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • jednoduše konverzuje s použitím probrané slovní zásoby • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu s vizuální oporou <ul style="list-style-type: none"> ▪ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <p>Základní formy společenského styku Tvoření otázek a odpovědí Slovesa to be, to have got + otázka a zápor Základní významová slovesa Zájmena I, you, she, he, it Zájmena my, your, her, his, its Číslo 0–20, How many?</p> <p>Tematické okruhy: Školní potřeby Barvy Zvířata Hračky Rodina Lidské tělo Oblečení Jídlo – Do you like ...? Nakupování – Can I have ...? Nábytek + předložky in, on, under Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Texty a příběhy obsahující reálie z anglicky mluvících zemí Nejznámější svátky v anglicky mluvících zemích</p> | <p><i>OSVV – spolupráce,</i> komunikace s ostatními lidmi ČJ – gramatika</p> <p>M-počítání po jedné</p> <p>HV-písničky, rytmicizace, poslech</p> <p>Prv – rodina Prv – lidské tělo MK</p> <p>EGS-Evropa a svět</p> | | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:

Řečové dovednosti:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

| 6.1.2. | Jazyk a jazyková komunikace | ANGLICKÝ JAZYK | 4. ročník | 2. období |
|--|---|--|-----------|-----------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá všechny zájmena osobní a přivlastňovací <ul style="list-style-type: none"> ▪ speluje abecedu • tvoří pravidelné tvary množného čísla podstatných jmen • tvoří věty kladné, záporné a tázací v přítomném prostém čase na osvojovaná témata <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní pokyny v prostoru ▪ rozlišuje základní určení času ▪ počítá do 100 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícímu se osvojovaných témat s vizuální oporou <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině a svém volném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše krátký jednoduchý text o sobě • vyplní osobní údaje do formuláře | <p>Zájmena osobní a přivlastňovací</p> <p>Spelling svého jména</p> <p>Přítomný čas prostý + otázka a zápor</p> <p>Turn left/right, Go straight on It's ... o'clock. It's half past ...</p> <p>Číslovky 0–100</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Rodina Bydliště Jídlo – ovoce a zelenina Nakupování Zvířata Volný čas Povolání Město Dopravní prostředky Kalendářní rok – roční období, měsíce v roce, dny v týdnu Příroda a počasí</p> <p>Texty a příběhy obsahující reálie z anglicky mluvících zemí Zvyky v anglicky mluvících zemích</p> | <p>ČJ – gramatika</p> <p>M – počítání po jedné HV – písničky, rytmicizace, poslech</p> <p>Př – místo, kde žijeme</p> <p>VI – lidé a čas</p> <p>OSV – spolupráce, komunikace s ostatními lidmi</p> <p>MKV EGS – Evropa a svět</p> | | |

| 6.1.2. | Jazyk a jazyková komunikace | ANGLICKÝ JAZYK | 5. ročník | 2. období |
|---|--|--|-----------|-----------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá anglickou abecedu ▪ rozlišuje základní fonetické symboly ▪ používá člen neurčitý a určitý ▪ užívá vazbu there is, there are ▪ používá přivlastňovací zájmena a -'s • používá předložky času a nejčastější předložky místa • tvoří věty kladné, záporné i tázací v přítomném prostém a průběhovém ▪ určí přesný čas • hovoří o svém pracovním týdnu a využívání volného času • Poslech s porozuměním • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícímu se osvojených témat ▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům | <p>Spelling Tabulka fonetických symbolů Člen neurčitý a určitý Vazba there is / there are Přivlastňovací zájmena a konc. 's Předložky času a místa</p> <p>Stavba věty – pořádek slov ve větě, tvorba otázek a záporu Sloveso can Určení času</p> <p>Tematické okruhy: Domov Rodina Škola Volný čas Lidské tělo Oblékání Nákupy Bydliště – město Kalendářní rok – tradice, svátky</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Používá osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích</p> | <p>ČJ – gramatika</p> <p>ČJ – popis osoby</p> <p>HV – písničky, rytmicizace, poslech</p> <p>Př – lidské tělo</p> <p>VI – Evropa a svět</p> <p>OSV – spolupráce, komunikace s ostatními lidmi</p> <p>MKV</p> | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|-----------|
| 6.1.2. | Jazyk a jazyková komunikace | ANGLICKÝ JAZYK | 5. ročník | 2. období |
| <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký jednoduchý text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře | | <p>Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma význam slov v kontextu</p> <p>Texty a příběhy obsahující reálie z anglicky mluvících zemích</p> | <p>EGS – Evropa a svět</p> <p>ČJ – čtenářské dovednosti</p> | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:

Poslech s porozuměním:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení:

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním:

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

| 6.1.2. | Jazyk a jazyková komunikace | ANGLICKÝ JAZYK | 6. ročník | II. stupeň |
|---|--|--|-----------|---|
| Školní výstupy | Učivo | | | Přesahy a vazby mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích ▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci používá dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací v rodině, třídě • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • v textech vyhledává známé výrazy fráze a odpovědi na otázky • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě • používá dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se zvířat • vyhledává informaci a význam slova ve výkladovém slovníku • odpovídá na otázky o svém zdraví, umí se zeptat na zdravotní stav ostatních • vyžádá si jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty | <p>Moje rodina, sporty, třída</p> <p>Můj život</p> <p>Zvířata</p> <p>Zdraví</p> <p>V restauraci, jídlo, pití</p> | <p>MKV -multikulturalita (význam užívání jazyka jako nástroje dorozumívání) -kulturní rozdíly</p> <p>OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí</p> <p>OSV -sociální rozvoj- komunikace</p> <p>VO, VZ, TV, ČJ OSV - osobnostní rozvoj- sebepoznávání a sebepojetí -sociální rozvoj – komunikace</p> <p>M, VO, VZ</p> <p>ENV - vztah člověka k prostředí, rozhovor o zvířatech</p> <p>Př, VZ, VO – ekologie</p> | | |

| 6.1.2. | <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | ANGLICKÝ JAZYK | 6. ročník | <i>II. stupeň</i> |
|--------|--|---|---|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Země a kontinenty</p> <p>Konverzace, práce s časopisy, internet</p> | <p>VZ</p> <p>VO, VZ, Př, ČJ – sloh, popis</p> <p>MKV -etnický původ</p> <p>Př, VO, VZ, D, Z, M OSV -sociální rozvoj – komunikace</p> <p>INF, ČJ – literatura, VV</p> | |

6.1.3. Předmět: Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.1.3. | Další cizí jazyk | NĚMECKÝ JAZYK | Nj | | | | | | | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací obsah předmětu německý jazyk směřuje k získání zájmu o studium cizího jazyka a k vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Vede k osvojení základních jazykových znalostí a dovedností, k získání schopnosti číst s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce. Žáci porozumí základnímu ústnímu sdělení a pokynům. Obsah předmětu přivádí žáky k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro život. Vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka probíhá formou skupinového i frontálního vyučování, dialogu, poslechu, četby, hry, soutěží a zpěvu v kmenových třídách.

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

- je schopen chápat problém
- orientuje se v základních jazykových situacích

Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- naslouchá jednoduché promluvě jiného člověka a vhodně na ni reaguje

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních

Kompetence pracovní

- získané znalosti využívá i v zájmových oblastech

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj poznávacích schopností, mezilidských vztahů, rozvoj komunikace a kooperace, práce v realizačním týmu

EGS – Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

MK – lidské vztahy, tolerance k jiným národům, odlišnost lidí, multikulturalita-vzájemné kulturní obohacování

EM – lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí

NĚMECKÝ JAZYK – TEMATICKÝ PLÁN

| | |
|----------------------------|--------------------|
| Předmět: | Německý jazyk |
| Komunikační úroveň: | A1 (A1.1) |
| Školní rok: | 2024/2025 |
| Třída: | 7, 8 |
| Počet hodin týdně: | 2 |
| Učebnice: | Beste Freunde A1.1 |

| Hod . | Tematický celek | Strana | Obsahový standard | | Funkce | M V |
|-------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|--|-------------------|
| | | | Téma | Jazyk. prostředky | | |
| 4 | Start: Ahoj! Dobrý den | KB str. 7/1-2 | Představení se | <ul style="list-style-type: none"> slovní přízvuk, větná melodie německá abeceda číslovky | <i>Žák dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> představit se pozdravit a rozloučit se zeptat se někoho, jak se jmenuje | ČJ M H V |
| | | KB str. 7/3-5 AB str. 6/1-2 | Abeceda | | | |
| | | KB str. 8/6-8 AB str. 6-7/3-4 | Pozdravy Dny v týdnu | | | |
| | | KB str. 9/9-10 AB str. 7/5-6 | Měsíce Roční období | | | |
| | | KB str. 10/11-12 AB str. 7-8/7-10 | Čísla | | | |
| | | KB str. 10/13-14 AB str. 8/11-13 | Barvy | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|---|----------|
| 8 | L1: A ty jsi kdo? | KB str. 11/1-2 | Čtení s porozuměním: Lauřin profil | <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména s určitým členem v 1. pádu • časování sloves: <i>spielen, kommen, heißen, sein</i> (1., 2. os. č. j.) • předložka <i>aus</i> + město | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • představit se • pozdravit a rozloučit se • říct, odkud je a kde bydlí • zeptat se na jméno a odkud pochází • vyjádřit svůj názor • říct, že něco neví | Ze ČJ |
| | | KB str. 12-13/1-4 AB str. 10/1 | Slovní zásoba – nábytek, sportovní potřeby Poslech s porozuměním: Nico se stěhuje | | | |
| | | KB str. 13/5-6 AB str. 10-11/2-3 | Podstatná jména s určitým členem v 1. pádu Vyjádření názoru | | | |
| | | KB str. 14/7 AB str. 11/4-5 | Tvorba krátkých dialogů | | | |
| | | KB str. 14-15/8-11 AB str. 11-12/6-7 | Poslech s porozuměním: A ty jsi kdo? Předložka <i>aus</i> + město | | | |
| | | KB str. 15/12-13 AB str. 12-14/8-9 | Časování sloves: <i>spielen, kommen, heißen, sein</i> (1., 2. os. č. j.) | | | |
| | | AB str. 14/10-12 | Nácvik písemného projevu: Psaní velkých a malých písmen | | | |
| | | AB str. 15/14-16 | Německá výslovnost: samohlásky <i>a, o, u</i> Větná melodie | | | |
| | | KB str. 28/L 1: 1,2 AB str. 15/13 | Opakování lekce | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|--|--------------|
| | L2: Laura ráda leze | KB str. 16/1-2 AB str. 17-18/1-4 | Čtení s porozuměním: Laura je jednička Časování sloves: <i>spielen, kommen, heißen, sein, klettern</i> (3. os. č. j.) | <ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves (3. os. č. j., 1., 2. os. č. mn.) • časování sloves <i>heißen, sein</i> (3. os. č. j., 1., 2. os. č. mn.) • časování sloves končících na -n: <i>klettern</i> | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • někoho představit • říct, co dělám • říct, co dělám rád/a či nerad/a • něco navrhnout, návrh přijmout nebo odmítnout | T V ČJ |
| | | KB str. 17/3-4 AB str. 18/5-6 | Druhy sportu | | | |
| | | KB str. 17-18/5-6 AB str. 18/7-8 | Interview s Laurou. Popis kamaráda. Nácvik písemného projevu: Zájmena; věty se spojkou <i>und</i> | | | |
| | | KB str. 18/7-9 AB str. 19/9-11 AB str. 82 a 84 | Slovosled v oznamovací větě a doplňovací otázky W-otázky; zjišťovací otázky | | | |
| | | KB str. 18-19/10-12 | Poslech s porozuměním | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--------------------|
| 8 | | AB str. 20-21/12-14 | Časování sloves: <i>spielen, kommen, heißen, sein</i> (1., 2. os. č. mn.) | <ul style="list-style-type: none"> • pozice slovesa v oznamovací větě a v otázce • W-otázky; zjišťovací otázky | | |
| | | KB str. 19/13-14 AB str. 21-22/15-18 | Kvíz Slovosled ve zjišťovací otázce | | | |
| | | AB str. 22/19-21 | Německá výslovnost: samohlásky <i>e, i</i> Větná melodie | | | |
| | | KB str. 28/L 2: 1-2 | Opakování lekce | | | |
| 8 | L3: Tohle dělají kamarádi spolu | KB str. 20/1-2 AB str. 24-25/1-4 | Čtení s porozuměním: Co dělají kamarádi společně Časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> (3. os. č. mn.) | <ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves (3. os. č. mn.) • časování slovesa <i>sein</i> (3. os. č. mn.) • předložka <i>in</i> + město/země • zápor s <i>nicht</i> • spojky <i>und, aber</i> | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • říct, kde je nějaké město • říct, že něco neví • zeptat se někoho, jak se má | H V Ze ČJ |
| | | KB str. 21/3-4 AB str. 25-26/5-8 | Kde bydlíš? Názvy měst a zemí Předložka <i>in</i> + město/země | | | |
| | | KB str. 22/5 AB str. 26-28/9-15 | Zápor s <i>nicht</i> | | | |
| | | AB str. 28/13-14 | Nácvik písemného projevu: Věty se spojkou <i>aber</i> | | | |
| | | KB str. 23/6 AB str. 28-29/16-18 | Píseň: Kamarádi | | | |
| | | AB str. 29/19-21 | Německá výslovnost: dvojhlásky <i>ei, ie</i> | | | |
| | | KB str. 28/L3: 1,2 | Opakování lekce | | | |
| | Opakování | KB str. 24/1-3 | Reálie: Ahoj, u nás mluvíme německy! | | | Ze |
| | | KB str. 25/1-3 | Projekt: Toto je moje země! | | | |
| | | AB str. 31/1-2 | Trénujeme dovednost: Čtení s porozuměním: Marie | | | |
| | | AB str. 32/3 | Trénujeme dovednost: Poslech s porozuměním: Kdo jsou tito lidé? | | | |

| | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|--|
| 8 | AB str. 32/4 | Trénujeme dovednost: Ústní projev – Interview | | | |
| | AB str. 33/1-5 | Opakování: To už umíš | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|--|----------|
| 8 | L4: Simon má rád informatiku | KB str. 29/1-2 | Čtení s porozuměním: Simonův profil | <ul style="list-style-type: none"> časování sloves <i>finden, sprechen, haben</i> slovosled: podmět a přísudek ve větě oznamovací odpověď s <i>doch</i> na zápornou otázku předložka <i>am</i> + den | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> mluvit o svém týdenním programu a rozvrhu hodin vyjádřit svůj názor mluvit o jazykových znalostech kladně a záporně reagovat na otázky | Ze ČJ |
| | | KB str. 30/1-2 AB str. 34/1-5 | Rozvrh hodin a předměty ve škole Dny v týdnu | | | |
| | | KB str. 31/3-6 AB str. 35-36/6-12 AB str. 82 a 84 | Jak se ti líbí...? Časování slovesa <i>finden</i> Poslech s porozuměním: Simon má rád informatiku | | | |
| | | AB str. 35/9 | Nácvik písemného projevu: slovosled: podmět a přísudek ve větě oznamovací | | | |
| | | KB str. 32/7-8 AB str. 36-37/13-14 | Čtení a poslech s porozuměním: Inzerát Odpověď <i>doch</i> na zápornou otázku | | | |
| | | KB str. 32-33/9-10 AB str. 37-38/15-18 | Časování nepravidelného slovesa <i>sprechen</i> Názvy zemí a jazyků | | | |
| | | KB str. 33/11 AB str. 38-39/19-21 | Plán týdne Předložka <i>am</i> + dny v týdnu Časování nepravidelného slovesa <i>haben</i> | | | |
| | | AB str. 39/22-25 | Německá výslovnost: slovní přízvuk | | | |
| | | KB str. 46/L4: 1-2 | Opakování lekce | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|---|----|
| | L5: Potřebuju pero | KB str. 34-35/1-4 AB str. 41-42/1-3 AB str. 83 a 85 | Poslech s porozuměním: Program TV Podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. pádě | <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména s neurčitým členem v 1. a 4. pádu podstatná jména s určitým členem v 1. a 4. pádu | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> něco/někoho pojmenovat vyjádřit přání | ČJ |
| | | KB str. 35/5 | Čtení s porozuměním: Hlas princezny Caraliny | | | |
| | | KB str. 36/6-8 AB str. 43-44/4-7 | Poslech s porozuměním: Potřebuju pero Slovní zásoba – školní potřeby | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 8 | | | Podstatná jména s neurčitým členem ve 4. pádu | <ul style="list-style-type: none"> slovesa se 4. pádem časování modálního slovesa <i>mögen</i> ve tvarech konjunktivu <i>möchten</i> | |
| | | KB str. 37/9-12 AB str. 44-45/8-10 AB str. 83 a 85 | Poslech s porozuměním: Potřebuju pero (pokr.) Podstatná jména s určitým členem ve 4. pádu Slovesa se 4. pádem (<i>brauchen, kaufen</i>) | | |
| | | KB str. 37/13 AB str. 45-46/11-12 | Časování modálního slovesa <i>mögen</i> ve tvarech konjunktivu <i>möchten</i> Tvorba dialogů | | |
| | | AB str. 46/13-14 | Německá výslovnost: souhláska <i>ch</i> | | |
| | | KB str. 46/L5: 1,2 | Opakování lekce | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|---|----|
| 8 | L6: Máš čas? | KB str. 38/1-3 AB str. 48-50/1-7 | Poslech s porozuměním: Máš čas? Časování modálního slovesa <i>müssen</i> Slovosled s modálním slovesem | <ul style="list-style-type: none"> slovosled: oznamovací věty s modálním slovesem časování modálních sloves <i>müssen, können</i> předložka <i>am</i> + část dne předložka <i>um</i> + čas | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> domluvit si s někým schůzku něco navrhnout; návrh přijmout/odmítnout vyjádřit časové údaje | ČJ |
| | | KB str. 39/4-5 AB str. 50/8 | Tvorba dialogů: Kdy máš čas? | | | |
| | | KB str. 39-40/6-10 AB str. 50-52/9-14 AB str. 86 a 88 | Čtení s porozuměním: SMS Časové údaje, předložka <i>um</i> + čas Části dne, předložka <i>am</i> + část dne | | | |
| | | KB str. 41/11-12 AB str. 52-53/15-17 | Poslech s porozuměním Časování modálního slovesa <i>können</i> | | | |
| | | AB str. 53/18-20 | Německá výslovnost: dvojhlásky <i>au, eu</i> | | | |
| | | KB str. 46/L6: 1-2 | Opakování lekce | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|----------------|---|--|--|----|
| | Opakování | KB str. 42/1-4 | Reálie: Co děláš ve středu ve čtyři? | | | Ze |
| | | KB str. 43/1-3 | Projekt: Životní styl české mládeže | | | |
| | | AB str. 55/1 | Trénujeme dovednost: Čtení s porozuměním – Lessingovo gymnázium, Hannover | | | |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|--|
| 8 | AB str. 56/2 | Trénujeme dovednost: Poslech s porozuměním – Zpráva | | |
| | AB str. 56/3 | Trénujeme dovednost: Písemný projev – psaní e-mailu | | |
| | AB str. 57/1-5 | Opakování: To už umíš | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--------------------|
| 8 | L7: Můj brácha je prostě super! | KB str. 47/1-2 | Čtení s porozuměním: Annin profil | <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> (č. j.) • tvoření slov ženského rodu: koncovka – in • 2. pád vlastních jmen • předložka <i>aus</i> + země • záporný člen <i>kein</i> v 1. a 4. pádu | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • něco pojmenovat • mluvit o rodině • někoho popsat • mluvit o povoláních • něco předpokládat • říct, kdo odkud pochází | O N Ze ČJ |
| | | KB str. 48-49/1-4 AB str. 58-60/1-7 | Poslech s porozuměním: Moje rodina Přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> (č. j.) | | | |
| | | KB str. 49/5 AB str. 60/8-9 | Povolání Tvoření slov ženského rodu: koncovka – in | | | |
| | | KB str. 50/6-7 AB str. 61/10-11 AB str. 86 a 88 | 2. pád vlastních jmen | | | |
| | | KB str. 50/8-9 AB str. 61-62/12-13 | Čtení s porozuměním: Breakdance elita v Berlíně/1 Odkud pochází? Předložka <i>aus</i> + krajina | | | |
| | | KB str. 51/10-11 AB str. 62-63/14-18 | Čtení s porozuměním: Breakdance elita v Berlíně/2 Záporný člen <i>kein</i> v 1. a 4. pádu | | | |
| | | AB str. 63/19-20 | Německá výslovnost: ráz | | | |
| | | KB str. 64/L7: 1-2 | Opakování lekce | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---------|
| | L8: Dáme si Karibik koktail? | KB str. 52/1-3 AB str. 65-66/1-4 | Poslech s porozuměním: Dáme si Karibik koktail? Časování modálního slovesa <i>mögen</i> | <ul style="list-style-type: none"> • časování modálního slovesa <i>mögen</i> • číslovky 20–100 | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • říct, co má/nemá rád • vykat | M ČJ |
| | | KB str. 53/4 AB str. 66/5-7 | Druhy nápojů – slovní zásoba | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 8 | KB str. 53/5-8 AB str. 67/8-9 | Číslovky 20–100 | <ul style="list-style-type: none"> vykání <i>Sie</i> (3. os. mn. č.) mn. č. podstatných jmen přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> (mn. č.) | <ul style="list-style-type: none"> zdvořile pozdravit a rozloučit se zeptat se na cenu omluvit se |
| | KB str. 54/9 AB str. 67/10-11 | Vykání <i>Sie</i> (3. os. č. mn.) | | |
| | KB str. 54/10-12 AB str. 67-68/1215 | Kolik to stojí? Ceny Dialogy: Na nákupu | | |
| | KB str. 55/13-14 AB str. 68-69/16-17 | Množné číslo podstatných jmen | | |
| | KB str. 55/15 AB str. 69-70/18-19 | Přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> v množném čísle | | |
| | AB str. 70/20-22 | Německá výslovnost: přehlásky <i>ä, ö, ü</i> | | |
| | KB str. 64/L8: 1-2 | Opakování lekce | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|--|---------|
| 8 | L9: Co rád jíš? | KB str. 56/1-2 AB str. 72/1-2 | Druhy jídel – slovní zásoba | <ul style="list-style-type: none"> časování nepravidelných sloves <i>essen, schlafen</i> osobní zájmena v 1. pádu (<i>er/es/sie, sie</i>) slovesa s odlučitelnou předponou <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i> přivlastňovací zájmena <i>sein/ihr</i> předložka <i>von ... bis</i> | <i>Žák dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> popsat svůj den vyjádřit časové údaje vyjádřit překvapení | M ČJ |
| | | KB str. 56-57/3-4 AB str. 72-74/3-6 | Poslech s porozuměním: Co rád jíš? Časování nepravidelných sloves <i>essen, schlafen</i> | | | |
| | | KB str. 57-58/5-6 AB str. 74/7-8 | Poslech s porozuměním: U stolu Osobní zájmena v 1. pádu (<i>er/es/sie, sie</i>) | | | |
| | | KB str. 58/7 AB str. 75/9 | Čtení s porozuměním: Portrét Hakuya Předložka <i>von ... bis</i> | | | |
| | | KB str. 59/8 AB str. 75/10 | Aktivity během dne Slovesa s odlučitelnou předponou <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i> | | | |
| | | AB str. 75-76/11-12 | Nácvik písemného projevu: Spojovací výraz <i>dann</i> | | | |
| | | KB str. 59/9-10 AB str. 76-77/13-14 AB str. 87 | Profil Anny a Hakuya Přivlastňovací zájmena <i>sein a ihr</i> | | | |
| | | AB str. 77/15-16 | Německá výslovnost: samohlásky <i>i, ie, ü, u</i> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | Větný přízvuk | | | |
| | | KB str. 64/L9: 1-2 | Opakování lekce | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------------|---|--|--|--|
| 8 | Opakování | KB str. 60/1-2 | Reálie: Vaříš rád/ráda? | | | |
| | | KB str. 61/1-2 | Projekt: Uděláme si fotokuchařku. | | | |
| | | AB str. 79/1 | Trénujeme dovednost: Čtení s porozuměním – Philip | | | |
| | | AB str. 80/2 | Trénujeme dovednost: Ústní projev – Interview | | | |
| | | AB str. 80/3 | Trénujeme dovednost: Poslech s porozuměním | | | |
| | | AB str. 81/1-5 | Opakování: To už umíš | | | |

| | |
|----------------------------|---------------------|
| Předmět: | Německý jazyk |
| Komunikační úroveň: | A1 (A1.2) |
| Školní rok: | 2024/2025 |
| Třída: | 9 |
| Počet hodin týdně: | 2 |
| Učebnice: | Beste Freunde A 1.2 |

| Hod . | Tematický celek | Strana | Obsahový standard | | Funkce | M V |
|-------|------------------------------|--|--|---|---|----------------|
| | | | Téma | Jazyk. prostředky | | |
| 8 | L 10: Nico sbírá lodě. | KB str. 7/1-2 | Čtení s porozuměním: Nicov profil | <ul style="list-style-type: none"> časování sloves končících na – n: <i>sammeln, basteln</i> časování sloves <i>lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen</i> rozkazovací způsob v jednotném čísle předložka <i>in</i> + 4. pád | <i>Žák dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> mluvit o svých koníčcích někoho vybídnout, aby něco udělal říct, kam někdo jde | ČJ |
| | | KB str. 8/1,2 AB str. 6/1-4 | Čtení s porozuměním: E-mail od Nica Časování sloves končících na –n: <i>sammeln, basteln</i> | | | |
| | | KB str. 9/3-5 AB str.7-8/5-10 | Jaké jsou tvoje koničky? Časování sloves <i>lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen</i> | | | |
| | | KB str. 9/6 AB str. 8/11 | Nácvik písemného projevu: Psaní e-mailu | | | |
| | | KB str. 10-11/7-10 AB str. 8-10/12-16 | Čtení s porozuměním: Inzerát Rozkazovací způsob v jednotném čísle | | | |
| | | KB str. 11/11-12 AB str. 10-11/17-18 | Poslech s porozuměním: Zpráva pro Nica Předložka <i>in</i> + 4. pád | | | |
| | | KB str. 11/13 AB str. 11/19-21 | Co děláš rád a co nerad? Nácvik výslovnosti: souhlásky <i>p-b, t-d, k-g</i> | | | |
| | | KB str. 24/L 10: 1-2 | Opakování lekce | | | |
| | L 11: Bolí mě noha! | KB str. 12/1-3 AB str. 13-14/1-3 | Poslech s porozuměním: Bolí mě noha! Části těla. Co tě bolí? | <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena ve 3. pádu (<i>mir, dir</i>) | <i>Žák dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> říct, co mě bolí někomu popřát brzké uzdravení | Tv ČJ Př |
| | | KB str. 13/4-5 AB str. 14-15/4-8 | Poslech s porozuměním: Dialog Osobní zájmena ve 3. pádu (<i>mir, dir</i>) | | | |
| | | KB str. 14/6-7 | Čtení s porozuměním: To je směla! | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 8 | AB str. 16-17/9-11 | Minulý čas (préteritum) sloves <i>haben, sein</i> | <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas (préteritum) sloves <i>haben, sein</i> • spojka <i>deshalb</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyprávět, co se stalo včera |
| | KB str. 15/8 AB str. 17-18/12-13 | Spojka <i>deshalb</i> Nácvik písemného projevu: Slovosled po spojce <i>deshalb</i> | | |
| | KB str. 15/9 | Čtení s porozuměním: První pomoc při nehodách při sportování | | |
| | AB str. 18/14-16 | Nácvik výslovnosti: souhláska <i>s</i> | | |
| | KB str. 24/L11: 1-2 | Opakování lekce | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| 8 | L 12: Místo setkání: Spiegelstr. 12 | KB str. 16/1-5 AB str. 20/1-4 | Čtení s porozuměním: Inzerát Poslech s porozuměním: Telefonický rozhovor/1 | <ul style="list-style-type: none"> • předložka <i>mit</i> + 3. pád • předložka <i>zu</i> + 3. pád • osobní zájmena ve 4. pádu (č. j.) | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • někomu zavolat • zeptat se někoho na adresu a telefonní číslo • říct, které dopravní prostředky používá • říct, jak často něco dělá • dělat komplimenty | H V Ze ČJ |
| | | KB str. 17/6-8 AB str. 20-21/5-10 | Poslech s porozuměním: Telefonický rozhovor/2 Předložka <i>mit</i> + 3. pád | | | |
| | | KB str. 18/9-10 AB str. 22/11-13 AB str. 84 | Kam jde Nico? Předložka <i>zu</i> + 3. pád Hra: „6 und 1 – autsch“ | | | |
| | | KB str. 18-19/11-12 AB str. 23-24/14-17 | Píseň Osobní zájmena ve 4. pádu (<i>ihn, es, sie</i>) | | | |
| | | AB str. 24/18 | Nácvik písemného projevu: Používání zájmen ve větě | | | |
| | | KB str. 19/13-14 AB str. 25/19-20 | Osobní zájmena ve 4. pádu (<i>mich, dich</i>) | | | |
| | | AB str. 25/21 | Nácvik výslovnosti: slovní přízvuk | | | |
| | | KB str. 24/L12: 1-2 | Opakování lekce | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------------|---|--|--|----|
| 9 | Opakování | KB str. 20/1-3 | Reálie: Co sbíráš? | | | Ze |
| | | KB str. 21/1-3 | Projekt: Statistika | | | |
| | | AB str. 27/1 | Trénujeme dovednost: Čtení s porozuměním – Webstránka | | | |
| | | AB str. 28/2 | Trénujeme dovednost: Poslech s porozuměním – Dialogy | | | |
| | | AB str. 28/3 | Trénujeme dovednost: Písemný projev – E-mail | | | |
| | | AB str. 29/1-7 | Opakování: To už umíš! | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|----------------|
| 8 | L 13: Kati přijede příští pátek. | KB str. 25/1-3 | Čtení s porozuměním: Katin profil | <ul style="list-style-type: none"> • předložka <i>zu</i> + 3. pád • přídavné jméno <i>nächst-</i> • předložka <i>nach, in</i> + město/země • přivlastňovací zájmeno <i>Ihr/Ihre</i> | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • říct, kdo koho navštíví • vyjádřit časové údaje • mluvit o cestování vlakem • zdvořile se obrátit na dospělého | Vv Ze ČJ |
| | | KB str.26/1-2 AB str. 30/1-3 | Čtení s porozuměním: Chat Předložka <i>zu</i> + 3. pád | | | |
| | | KB str. 27/3 AB str. 31-33/4-9 | Přídavné jméno <i>nächst-</i> Předložka <i>nach, in</i> + město/země | | | |
| | | KB str. 27/4-5 AB str. 33/10-11 | Poslech s porozuměním: Katina cesta do Mnichova Cestovní plán – dialogy | | | |
| | | KB str. 28/6 AB str. 33-34/12-14 | Poslech s porozuměním: Hlášení na stanici | | | |
| | | KB str. 28–29/7-9 AB str. 34-35/15-17 | Čtení s porozuměním: Interview pro časopis Mnichov Přivlastňovací zájmeno <i>Ihr/Ihre</i> | | | |
| | | AB str. 35/18-20 | Nácvik výslovnosti: souhláska <i>r</i> | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|----|
| | | KB str. 42/L13: 1-2 | Opakování lekce | | | |
| 8 | L 14: To tričko se mi líbí! | KB str. 30/1 AB str. 37/1 | Slovní zásoba – oblečení | <ul style="list-style-type: none"> sloveso <i>gefallen</i> + 3. pád předložka <i>für</i> + 4. pád vazba <i>es gibt</i> + 4. pád neurčitě zájmeno <i>man</i> předložky <i>in, an, auf</i> + 3. pád | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> říct, že se mi něco líbí/nelíbí dát někomu dárek a za dárek poděkovat říct, co se dá dělat v místě mého bydliště říct, co se kde koná | ČJ |
| | | KB str. 30-31/2-3 AB str. 37-38/2-7 | Čtení s porozuměním: Dárčky Sloveso <i>gefallen</i> + 3. pád | | | |
| | | AB str. 39/8 | Nácvik písemného projevu: Slovosled | | | |
| | | KB str. 31/4 AB str. 39/9-10 | Pro koho jsou ty dárčky? Předložka <i>für</i> + 4. pád | | | |
| | | KB str. 32/5 AB str. 40/11-15 | Čtení s porozuměním: Mnichov pro mladé Vazba <i>es gibt</i> + 4. pád Neurčitě zájmeno <i>man</i> | | | |
| | | KB str. 33/6-7 AB str. 41-42/16-18 AB str. 79 a 82 | Čtení s porozuměním: Mnichov pro mladé (pokr.) Předložky <i>in, an, auf</i> + 3. pád Hra: Wo bist du? | | | |
| | | KB str. 33/8 AB str. 42/19 | Poslech s porozuměním: Plán dne | | | |
| | | AB str. 42/20-22 | Nácvik výslovnosti: samohláska <i>e</i> | | | |
| | | KB str. 42/L14: 1-2 | Opakování lekce | | | |
| | L 15: Koncert byl výborný! | KB str. 34-35/1-3 AB str. 44-46/1-6 | Poslech s porozuměním: Koncert byl výborný! Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesem <i>haben</i> | <ul style="list-style-type: none"> minulý čas (perfektum) s pomocným slovesem <i>haben</i> trpné přičestí minulé končící na <i>-(e)t</i> | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> mluvit o minulosti říct, že nerozuměl/a někoho popsat mluvit o tom, co někdo umí | |
| | | KB str. 35-36/4-6 AB str. 46-47/7-12 AB str. 85 | Čtení s porozuměním: E-mail od Kati Trpné přičestí minulé končící na <i>-(e)t</i> Hra: Lodičky | | | |
| | | KB str. 36-37/7-9 | Poslech s porozuměním: Přítel snů Modální sloveso <i>können</i> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|
| 8 | | AB str. 48-49/13-17 | Jaký je tvůj vysněný chlapec/děvče? | <ul style="list-style-type: none"> • modální sloveso <i>können</i> (vyjadřující schopnost) | |
| | | AB str. 49/18 | Nácvik písemného projevu: Popis osoby | | |
| | | AB str. 49/19-20 | Nácvik výslovnosti: samohláska <i>e</i> | | |
| | | KB str. 42/L15: 1-2 | Opakování lekce | | |
| 9 | Opakování | KB str. 38/1-4 | Reálie: To je Berlín! | | Ze |
| | | KB str. 38/1-4 | Projekt: To je naše město. Vítejte Vás! | | |
| | | AB str. 51/1 | Trénujeme dovednost: Čtení s porozuměním – Blog | | |
| | | AB str. 52/2 | Trénujeme dovednost: Poslech s porozuměním – Příspěvek v rádiu | | |
| | | AB str. 52/3 | Trénujeme dovednost: Ústní projev – Skypování | | |
| | | AB str. 53/1-5 | Opakování: To už umíš! | | |
| L 16: Před jídlem se podíváme na to kolo. | KB str. 43/1-2 | Čtení s porozuměním: Lukasův profil | <ul style="list-style-type: none"> • předložka <i>vor, nach</i> + 3. pád • předložka <i>in</i> + 3. pád/ 4. pád • zájmeno <i>jed-</i> | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • popsat byt/dům • vyjádřit časové údaje • někoho vybědnout, aby něco udělal | Z |
| | KB str. 44/1-2 AB str. 54/1-3 | Poslech s porozuměním: Před jídlem se podíváme na to kolo. Předložka <i>vor, nach</i> + 3. pád | | | |
| | KB str. 44-45/3-4 AB str. 55/4-5 AB str. 80 a 83 | Určení času Hra: Kdy je co v televizi? | | | |
| | KB str. 45/5-7 AB str. 55-56/6-7 | Slovní zásoba: Byt Jak vypadá tvůj byt/dům? | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 8 | KB str. 46/8-10 AB str. 56-57/8-11 | Poslech s porozuměním: Lukasovo kolo Předložka <i>in</i> + 3. a 4. pád | | <ul style="list-style-type: none"> mluvit o tom, jak často a jak dlouho něco dělá | |
| | KB str. 47/11-12 AB str. 57-59/12-18 | Čtení s porozuměním: Přátelé zvířat (test) Zájmeno <i>jed-</i> | | | |
| | AB str. 59/19-21 | Nácvik výslovnosti: souhlásky <i>n, ng, nk</i> | | | |
| | KB str. 60/L16: 1-2 | Opakování lekce | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 8 | L 17: Pěkné prázdniny! | KB str. 48-49/1-2 AB str. 61/1-4 | Čtení s porozuměním: Prázdniny Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesem <i>sein</i> | <ul style="list-style-type: none"> minulý čas (perfekt) s pomocným slovesem <i>sein</i> trpné přičestí minulé končící na <i>-en</i> předložka <i>in, an, auf</i> + 3. a 4. pád předložka <i>im</i> + měsíce/roční období modální sloveso <i>wollen</i> | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> vyprávět o prázdninách vyprávět o minulosti vyjádřit přání/plány | Z |
| | | KB str. 49/3-4 AB str. 62-63/5-9 | Trpné přičestí minulé končící na <i>-en</i> Hra „Tichá pošta“ | | | |
| | | KB str. 50/5-8 AB str. 63-65/10-14 | Kde byl Lukas na prázdninách? Předložka <i>in, an, auf</i> + 3. a 4. pád | | | |
| | | KB str. 51/9-10 AB str. 65/15-16 | Čtení s porozuměním: E-Mail Předložka <i>im</i> + měsíce/roční období | | | |
| | | KB str. 51/11-12 AB str. 66/17-18 | Poslech s porozuměním: Kam chce jet Lukas v létě? Modální sloveso <i>wollen</i> | | | |
| | | AB str. 66/19-20 | Nácvik výslovnosti: souhlásky <i>sch</i> | | | |
| | | KB str. 60/L17: 1-2 | Opakování lekce | | | |

. pád

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | L 18: Lukas má narozeniny | KB str. 52-53/1-2 AB str. 68-69/1-2 | Poslech s porozuměním: Lukas má narozeniny Tázací zájmeno <i>welch-</i> | <ul style="list-style-type: none"> tázací zájmeno <i>welch-</i> | Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> mluvit o škole mluvit o svých pocitech | M |
| | | AB str. 69/3-6 | Nácvik písemného projevu: Psaní pozvánky | | | |
| | | KB str. 53-54/3-5 | Čtení s porozuměním: Pozvánka Řadové číslovky (datum) | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|---|
| 8 | | AB str. 70-71/8-11 | Předložka <i>bei</i> + 3. pád | <ul style="list-style-type: none"> řadové číslovky (datum) předložka <i>bei</i> + 3. pád minulý čas (perfekt) sloves <i>sein, bleiben, passieren</i> | <ul style="list-style-type: none"> něco ohodnotit někoho pozvat popřát a na přání reagovat |
| | | KB str. 54/6-7 AB str. 71/12-14 | Nácvik písemného projevu: Pozvánka | | |
| | | KB str. 55/8-9 AB str. 72-73/15-19 | Poslech s porozuměním: Jaká byla oslava? Minulý čas (perfektum) sloves <i>sein, bleiben, passieren</i> | | |
| | | AB str. 73/20-22 | Nácvik výslovnosti: souhlásky <i>st, sp</i> | | |
| | | KB str. 60/L18: 1-2 | Opakování lekce | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------------|--|--|--|---|
| 9 | Opakování | KB str. 56/1-4 | Reálie: Třídni výlet do Rakouska | | | Z |
| | | KB str. 57/1-3 | Projekt: Plánujeme cestu do Švýcarska! | | | |
| | | AB str. 75/1 | Trénujeme dovednost: Čtení s porozuměním – Prázdninový tábor Waldhof | | | |
| | | AB str. 76/2 | Trénujeme dovednost: Poslech s porozuměním – Odkazy v mailové schránce | | | |
| | | AB str. 76/3 | Trénujeme dovednost: Písemný projev – Příspěvek na fóru | | | |
| | | AB str. 77/1-4 | Opakování: To už umíš! | | | |

6.2. Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

6.2.1. Předmět: **Matematika**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|----------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.2.1. | Matematika | MATEMATIKA | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |

Vyučovací předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- 1) čísla a početní operace-žák si osvojuje početní operace, porozumí algoritmům, číselné údaje se učí získat měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamuje se s pojmem proměnná
- 2) geometrie v rovině a v prostoru-určuje a znázorňuje geometrické útvary, zhotovuje geometrické modelování reálných situací, zkoumá tvary a prostor
- 3) závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznává a uvědomuje si určité typy změn a závislostí, analyzuje je z tabulek, diagramů a grafů
- 4) nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňuje logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života

Výuka probíhá v kmenových třídách, za využití prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů) a použití některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a geometrii.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Učitel užívá jak frontální, tak i skupinovou formu vyučování, soutěže, testy, demonstrační metody, manipulační práce, názornost, projektové vyučování, matematické hádanky, logické úlohy, praktické úlohy ze života, rozbor úloh, práce s grafy, diagramy, tabulkami, matematické symboliky.

Kompetence k učení

- žák užívá matematický jazyk včetně symboliky k přesnému a stručnému vyjadřování, provádí zápisy a rozbory při řešení slovních úloh
- rozvíjí abstraktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů

Kompetence k řešení problémů

- kombinuje a logicky přemýšlí, kriticky usuzuje a srozumitelně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh, soustavně se zdokonaluje v sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
- pracuje systematicky, vytrvale a přesně
- vytváří možné hypotézy na základě vlastních zkušeností, ověřuje je nebo vyvrací

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje stručně a přesně pomocí matematického jazyka a symboliky
- prezentuje své myšlenky a názory, obhajuje vlastní práci

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- využívá získané znalosti a dovednosti k řešení problémů v praxi
- zjišťuje různé způsoby získání správného výsledku
- pracuje v týmu

Kompetence občanské

- při zpracování informací přemýšlí žák kriticky nad obsahem sdělení
- hodnotí svou práci i práci ostatních

Kompetence pracovní

- využívá matematické dovednosti a poznatky v praktických činnostech, v odhadech, měření, a porovnávání velikostí a vzdáleností, v orientaci, k rozvoji paměti prostřednictvím

numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců

- vytváří si zásobu matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh) a efektivně je využívá
- vnímá složitosti reálného světa, rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním, poznává odlišnosti a složitosti matematického modelu a reality
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

VDO – odpovědnost za své postoje a činy, občanská společnost a škola-výchova k samostatnosti, sebekontroli, smyslu pro odpovědnost a přesnost

EGS – Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

EM - lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 1. ročník | 1. období |
|---|---|---|-----------|-----------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | | |
| V oboru do 20: <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí správný počet • doplní do správného počtu • pracuje s číselnou řadou • čte, zapisuje, znázorňuje na číselné ose • pracuje manipulativními matematickými hrami | obor přirozených čísel do 20 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číselná osa číselné a obrázkové řady | ČJ čtení, psaní PČ, VV znázornění slovní úlohy barvy, tvary, modelování, rozvoj jemné i hrubé motoriky | | |
| V oboru do 20: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla, množství a pořadí, odhaduje množství • používá znaménka ">"; "<"; "=" • pracuje s jednoduchými slovními úlohami a tvoří je | obor přirozených čísel do 20 vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací | Prvouka jednoduchý nákup využití praktických situací v matematických úlohách | | |
| V oboru do 20: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s číselnou řadou • zobrazí a vyhledá čísla na číselné ose, doplní posloupnost čísel | obor přirozených čísel do 20 číselné a obrázkové řady | PRV porovnávání tvarů, velikosti, hmotnosti čas, plynutí času | | |
| V oboru do 20: <ul style="list-style-type: none"> • pamětně sčítá a odčítá bez přechodu desítky • seznámí se s pamětným sčítáním a odčítáním s přechodem desítky • pamětně si osvojuje matematické spoje • uplatňuje sčítání a odčítání ve slovních úlohách a v praktických situacích • rozumí pojmu záměna sčítanců • počítá číselné řetězcy • dočítá do 10 i 20 • řeší slovní úlohy typu "o ... více", "o ... méně" | obor přirozených čísel do 20 vlastnosti početních operací s čísly číselné a obrázkové řady | PČ, VV vystřihování, modelování | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 1. ročník | 1. období |
|--|----------------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| V oboru do 20: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v praxi s množstvím • porovnává, sčítá a odčítá • vytváří slovní úlohy pomocí názorných pomůcek • řeší slovní úlohy typu "o .. více", "o .. méně" | | obor přirozených čísel do 20 vlastnosti početních operací s čísly | | |
| V oboru do 20: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství, velikost • posuzuje řešitelnost, hledá různá řešení • manipuluje s penězi • ovládá pojmy vlevo, vpravo, před, za atd. • umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů • orientuje se ve schématech | | metr, litr, kilogram, Kč magické čtverce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pozná, pojmenuje a nakreslí čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • pojmenuje krychli, válec, kouli, kvádr; jednotlivé útvary rozezná při manipulaci se stavebnicí | | čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, válec, koule prostorová představivost | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • odliší den, týden, měsíc, rok • rozliší minulost, přítomnost • určí čas na hodinách (celá hodina) | | prvouka – mezipředmětové vztahy | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 2. ročník | 1. období |
|---|----------------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| V oboru do 100: <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje čísla • počítá po 10 • znázorní čísla na číselné ose • porovnává soubory • pracuje s názornými pomůckami • zaokrouhluje čísla na desítky | | obor přirozených čísel do 100 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číselná osa | | ČJ psaní/čtení PČ, VV znázornění slovní úlohy užití barev modelování manipulace s papírovými pomůckami |
| V oboru do 100: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla, množství a pořadí, odhaduje množství • používá znaménka ">"; <; = " • pracuje s jednoduchými slovními úlohami a tvoří je | | obor přirozených čísel do 100 vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací | | Prvouka VDO- občanská spol. – výchova k sebekontrolě, smyslu pro zodpovědnost |
| V oboru do 100: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s číselnou řadou • zobrazí a vyhledá čísla na číselné ose, doplní posloupnost čísel • orientuje se v číselné řadě | | obor přirozených čísel do 100 číselné a obrázkové řady | | EM vztah člověka k životnímu prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> • pamětně sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 s přechodem desítky V oboru do 100: <ul style="list-style-type: none"> • pamětně sčítá a odčítá s přechodem desítky • pamětně si osvojuje matematické spoje • uplatňuje sčítání a odčítání ve slovních úlohách a v praktických situacích • seznamuje se se zaokrouhlováním na desítky • počítá číselné řetězy • násobí a dělí v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; násobení a dělení v oboru násobitek 1 až 7 užívá v praktických situacích • násobení dokáže vysvětlit jako opakované sčítání • vyjmenuje řady násobků daného čísla 1-7 | | obor přirozených čísel do 100 sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 100 vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací číselné a obrázkové řady | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 2. ročník | 1. období |
|--|----------------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu záměna sčítanců a činitelů v jednoduchých případech užívá závorky | | | | |
| V oboru do 100: <ul style="list-style-type: none"> porovnává, sčítá a odčítá vytváří slovní úlohy pomocí názorných pomůcek řeší slovní úlohy typu "o ... více", "o ... méně" řeší a tvoří slovní úlohy v oboru násobitek 1-7 | | obor přirozených čísel do 100 sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 100 vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací | | |
| V oboru do 100: <ul style="list-style-type: none"> porovnává množství, velikost posuzuje řešitelnost úloh a hledá různá řešení manipuluje s penězi | | obor přirozených čísel do 100 sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru jednotky hmotnosti, objemu, délky, peníze – Kč | | |
| <ul style="list-style-type: none"> kreslí a rozpozná rovné, lomené a křivé čáry rýsuje úsečku dané délky (v cm), porovnává úsečky odhaduje délku úsečky pojmenuje a rozliší přímku, úsečku a bod zná a pojmenuje základní rovinné útvary zná, pojmenuje a modeluje jednoduchá tělesa rozlišuje vrcholy a strany rozezná cm, m a rozlišuje jejich užití v praxi seznamuje se s jednoduchými souměrnými útvary, zkouší doplnit jednoduchý útvar podle osy souměrnosti | | bod, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník krychle, kvádr, válec, koule měření délky prostorová představivost | | |
| <ul style="list-style-type: none"> odliší den, hodinu, minutu čte časové údaje na různých typech hodin orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost) | | hodina, minuta, sekunda | | |
| <ul style="list-style-type: none"> sleduje různé závislosti na čase | | jednotky času | | |

| 6.2.1. | <i>Matematika a její aplikace</i> | MATEMATIKA | 2. ročník | <i>1. období</i> |
|--|-----------------------------------|--|------------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100 • umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky • orientuje se v různých číselných řadách | | řešení slovních úloh v oboru do 100 magické čtverce | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 3. ročník | 1. období |
|--|----------------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| V oboru do 1000: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává, sčítá a odčítá, vytváří slovní úlohy pomocí názorných pomůcek • řeší slovní úlohy typu "o n více", "o n méně" • řeší slovní úlohy typu „n krát více“, „n krát méně“ • vytváří a rozliší slovní úlohy obou typů • posuzuje řešitelnost úloh a hledá různá řešení • rozlišuje děje minulosti, přítomnosti i budoucnosti, sleduje různé závislosti na čase • využívá jednotky délky, hmotnosti a času • provádí jednoduché převody jednotek času • rozumí jednoduchým převodům (jednotek délky, hmotnosti) • manipuluje s penězi • čte údaje na teploměru | | obor přirozených čísel do 1000 sčítání, odčítání v oboru do 1000 násobení a dělení čísel 6, 7, 8, 9, 10 násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným dělení se zbytkem vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací jednotky hmotnosti, délky, času, peníze – Kč teploměr | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000 • umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky • orientuje se v různých číselných řadách | | obor přirozených čísel do 1000 sčítání, odčítání v oboru do 1000 násobení a dělení čísel 6, 7, 8, 9, 10 magické čtverce jednotky hmotnosti, délky, času, peníze – Kč | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 3. ročník | 1. období |
|--|----------------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a narýsuje přímkou, polopřímku • měří a rýsuje úsečku s přesností na mm a odhadne její délku • přenesou úsečku na danou polopřímku, přímkou • rozumí jednoduchým převodům (jednotek délky) • narýsuje dvě různoběžky a označí průsečík • označí bod velkým písmenem • označí přímkou malým psacím písmenem • rozlišuje rovinné útvary: čtyřúhelník (čtverec, obdélník) a mnohoúhelník, trojúhelník, kružnici, kruh • měří délky stran rovinných obrazců • porovnává velikost rovinných obrazců • rýsuje trojúhelník daných stran • sestrojí kružnici • změří poloměr kružnice • určí obvod jednoduchého obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník) sečtením jejich stran • pozná souměrný útvar, dokáže doplnit jednoduchý útvar podle osy souměrnosti | | <p>čára, přímkou, bod, polopřímka, úsečka, různoběžka a jejich rýsování čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník, krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel prostorová představivost</p> | | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:

Číslo a početní operace:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 4. ročník | 2. období |
|---|----------------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| V oboru do 1 000 000: <ul style="list-style-type: none"> • počítá po tisících, desetitisících, statisících • zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě • rozkládá čísla v desetinné soustavě • pamětně sčítá alespoň 3 čísla, odčítá od jednoho 2 čísla atd. • čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • dělí jednociferným dělitelem • zaokrouhluje na desítky, sta, tisíce, desetitisíce • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu zkouškou • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času | | obor přirozených čísel do 1 000 000 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000 násobení a dělení víceciferných čísel jednociferným a dvojciferným číslem dělení jednociferným dělitelem zaokrouhlování čísel provádění odhadů vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací | | VV, PČ znázornění slovní úlohy, využívání znalostí EGS objevujeme Evropu a svět – porovnávání statistických údajů VDO občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, sebekontroli, odpovědnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku • rozumí pojmům polovina, třetina, čtvrtina, desetina celku | | zlomky | | |
| V oboru do 1 000 000: <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o "n" více, o "n" méně, „n krát více“, „n krát méně“ a k porovnávání čísel • řeší slovní úlohy s dvěma až třemi početními výkony | | obor přirozených čísel do 1 000 000 slovní úlohy vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací | | |
| V oboru do 1 000 000: <ul style="list-style-type: none"> • čte a doplňuje tabulky • vyhledává podle zadaných údajů v diagramech, grafech, kalendářích, seznamech • seznamuje se s jízdními řádů | | závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 4. ročník | 2. období |
|---|----------------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku nebo mnohoúhelníku pomocí grafického sčítání jejich stran rýsuje osu a střed pomocí kružítka | | délka úsečky, jednotky délky; obvod obrazců | | |
| <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí rovnoběžku s danou přímkou sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou | | čára, přímka, bod, polopřímka, úsečka; vzájemná poloha přímek v rovině | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rýsuje čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem | | čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice | | |
| <ul style="list-style-type: none"> pozná souměrný útvar určí osu souměrnosti modelováním, překládáním atd. určí souměrný tvar ve čtvercové síti provede konstrukci souměrného útvaru ve čtvercové síti | | osově souměrné útvary | | |
| <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce používá základní jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2 vymodeluje síť kváдру a krychle ze čtvercové sítě | | obsah obrazce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dodržuje správné postupy řešení třídí údaje znázorní údaje řeší magické čtverce doplňuje číselné a obrázkové řady | | slovní úlohy řady magické čtverce prostorová představivost | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 5. ročník | 2. období |
|---|----------------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| V oboru přes 1 000 000: <ul style="list-style-type: none"> • čte, znázorňuje a zapisuje čísla na číselné ose • zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě • rozkládá čísla v desítkové soustavě • sčítá a odčítá přirozená čísla (podle potřeby pamětně nebo písemně) • písemně násobí a dělí • využívá závorek, komutativnosti a asociativnosti • seznamuje se s desetinnými čísly • přečte desetinné číslo řádu desetin • zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu zkouškou | | obor přirozených čísel do 1 000 000 obor přirozených čísel přes milion zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číselná osa početní operace s přirozenými čísly v oboru přes 1 000 000 zaokrouhlování čísel provádění odhadů vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací | | EGS objevujeme Evropu a svět VDO občan, občanská společnost a stát VV, PČ modelování, náčrtek rovinných útvarů, využití znalostí pro práci v PČ |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí části celku • pro část celku používá zápis ve formě zlomku | | zlomky | | |
| V oboru kladných čísel: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává zlomky se stejným jmenovatelem • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | | zlomky | | |
| V oboru kladných čísel: <ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis desetinného čísla • vyznačí desetinné číslo na číselné ose | | desetinná čísla | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla • vyznačí celé záporné číslo na číselné ose | | celé záporné číslo | | |
| V oboru přes 1 000 000: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché i složité slovní úlohy s jedním až dvěma početními úkony | | obor přirozených čísel přes 1 000 000 slovní úlohy | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 5. ročník | 2. období |
|--|----------------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí převody jednotek délky, hmotnosti a času • vypočítá obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku nebo mnohoúhelníku • řeší jednoduché slovní úlohy na určení polovin, třetiny, čtvrtiny ... a dalších částí • názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku | | vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací | | |
| V oboru přes 1 000 000: <ul style="list-style-type: none"> • čte a doplňuje řady čísel a tabulky různých závislostí • tvoří podle zadaných údajů tabulky, diagramy, seznamy • zakresluje jednoduché grafy závislostí v soustavě souřadnic • vyhledává údaje v jízdních řádech | | závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje čtverec, obdélník a rovnostranný, rovnoramenný i pravoúhlý trojúhelník • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • vyznačí střed graficky • vyznačí osu graficky | | rovinné obrazce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem | | přímka, bod, vzájemná poloha přímek v rovině | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá úsečky | | úsečka | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí obsah čtverce a obdélníku • řeší slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce • používá základní jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha • převádí základní jednotky obsahu | | obsah obrazce jednotky obsahu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymodeluje síť kvádrů a krychle ze čtvercové sítě | | kvádr, krychle | | |

| 6.2.1. | <i>Matematika a její aplikace</i> | MATEMATIKA | 5. ročník | <i>2. období</i> |
|--|-----------------------------------|---|------------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • pozná souměrný útvar • určí osu souměrnosti modelováním, překládáním atd. • určí souměrný tvar ve čtvercové síti • provede konstrukci souměrného útvaru ve čtvercové síti | | osově souměrné útvary | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • třídí údaje • znázorní údaje • sestrojí a přečte sloupcový diagram • sestrojí a přečte jednoduchý graf v soustavě souřadnic • řeší úlohy na ploše i v prostoru | | slovní úlohy prostorová představivost magické čtverce řady | | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:

Číslo a početní operace:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla – používá kalkulačtor

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce – určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích – provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru – pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 6. ročník | II. stupeň |
|--|----------------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace s celými čísly • vyhledá a určí nejmenší a největší prvek • rozlišuje idiomy <i>o n větší/menší, n-krát větší/menší</i> • sčítá desetinná čísla (desetiny, setiny) • základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem | | <ul style="list-style-type: none"> - Číslo a číslice - Vlastnosti přirozených čísel - Desetinná čísla s jedním desetinným místem, různá délka základní jednotky - Aditivní operace s desetinnými čísly - <i>Součtové trojúhelníky a Šipkové grafy</i> - Písemné násobení (<i>Indické násobení</i>) - Zlomky na číselné ose - Základní početní operace s desetinnými čísly a zlomky | | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena</p> <p>F</p> <p>VkO</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel • rozkládá přirozené číslo na součin • získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem (propedeutika pojmu rozvinutý zápis) | | <ul style="list-style-type: none"> - Rozklad součinu na činitele - Vlastnosti součinu dvou činitelů - Násobek a společný násobek dvou čísel - Součin přirozených čísel, rozklad přirozených čísel na součin - Dělení se zbytkem - Dělitelnost čísel malými prvočísly - Znamky dělitelnosti 2, 5, 10 | | <p>Inf</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100) • krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose | | <ul style="list-style-type: none"> - Kmenové a nekmenové zlomky - Rozklad zlomku na součet kmenových zlomků (<i>Egyptské dělení chlebů</i>) - Zlomek v modelu kruhu/ciferníku, úsečky - Rozšiřování a krácení zlomků | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru • připravuje se na porozumění pojmu měřítko | | <ul style="list-style-type: none"> - Číselná osa a číslo 0 (<i>Egyptské dělení</i>) - Číselná osa s desetinnými čísly - Orientace v mapě (<i>Tabulka 100</i>) | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 6. ročník | II. stupeň |
|---|----------------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí <i>Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah, Autobusu, Egyptského dělení</i>, ve slovních úlohách | | <ul style="list-style-type: none"> - Změna znamének v závorce - Úpravy číselných výrazů | | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích <i>Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy</i> (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty) | | <ul style="list-style-type: none"> - Rovnost výrazů, řešení jednoduchých rovnic - Lineární rovnice a zkouška (<i>Šipkové grafy, Krokování, Váhy</i>) - Ekvivalentní úpravy rovnic (<i>Šipkové grafy</i>) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – <i>Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - Proces „stárnutí“ ve slovní úloze (<i>Krokování</i>) - Předpony centi a hekto (<i>Pavučiny</i>) - Úpravy výrazů (<i>Autobus</i>) - Převody jednotek (<i>Egyptské dělení</i>) - Slovní úlohy | | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí. | | <ul style="list-style-type: none"> - Práce s tabulkou, evidence údajů, zobecňování - Čtení údajů z tabulky | | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou) | | <ul style="list-style-type: none"> - Zápis údajů do tabulky | | ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Inf |
| <ul style="list-style-type: none"> • Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích <i>Šipkových grafů, Hadů</i>, ve slovních úlohách | | <ul style="list-style-type: none"> - Předpony pro násobky a díly jednotek a jejich význam (kilo, mili) | | F |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | | | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 7. ročník | II. stupeň |
|--|----------------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá kmenové zlomky • Krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla • Užívá n-tou mocninu • Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem | | <ul style="list-style-type: none"> - Zápis racionálního čísla zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem. - Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel a zlomků. | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace, Kooperace a kompetice F Inf |
| <ul style="list-style-type: none"> • Při výpočtech zaokrouhuje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace). • Účelně využívá kalkulaátor (například při dělení, dělení se zbytkem) | | <ul style="list-style-type: none"> - Zaokrouhlování desetinných čísel, odhad výsledku - Porovnávání racionálních čísel | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel • Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad. • Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9 | | <ul style="list-style-type: none"> - Společný násobek soudělných a nesoudělných čísel - Prvočíslo a číslo složené - Největší společný dělitel dvou přirozených čísel - Soudělná a nesoudělná čísla - Kritéria dělitelnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá desetinná čísla, zlomky, složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. • Krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose • používá pojmy procento, počet procent, základ | | <ul style="list-style-type: none"> - Rozšiřování zlomků, krácení zlomků, základní tvar - Smíšení zlomky - Porovnávání zlomků - Převádění mezi zlomky a desetinnými čísly | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 7. ročník | II. stupeň |
|---|----------------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| | | - Sčítání a odčítání, násobení a dělení zlomků | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru • připravuje se na porozumění pojmu měřítko • Používá trojčlenku. | | <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření poměru dělením a zlomkem - Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině - Trojčlenka | | F |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části | | <ul style="list-style-type: none"> - Procenta - Výpočet procentové části, základu, počtu procent - Slovní úlohy se dvěma základy | | Z F, Ch Inf |
| <ul style="list-style-type: none"> • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí <i>Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Váh, Autobusu, Egyptského dělení</i>, ve slovních úlohách | | - Slovní úlohy | | F OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích <i>Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy</i> (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty) | | <ul style="list-style-type: none"> - Lineární rovnice s jednou neznámou, zkouška správnosti řešení - Váhová rovnost a rovnice - Lineární rovnice a její úpravy | | F F, Inf |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích | | - Slovní úlohy (<i>Krokování, Egyptské dělení, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy</i>) | | MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny • Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí. | | - Množiny čísel | | ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 7. ročník | II. stupeň |
|---|----------------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou) porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu). | | <ul style="list-style-type: none"> Záznam děje do tabulky, doplňování chybějících údajů | | Inf F |
| <ul style="list-style-type: none"> Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích <i>Šipkových grafů, Hadů</i>, ve slovních úlohách | | <ul style="list-style-type: none"> Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině Lineární závislost | | F, Inf |
| <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává vztahy, pravidelnosti formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou. | | <ul style="list-style-type: none"> Přímá a nepřímá úměrnost: tabulka, graf, aplikace | | VkO MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| <ul style="list-style-type: none"> Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování. | | <ul style="list-style-type: none"> Finanční matematika: jednoduché úrokování | | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (<i>skládání papíru, dřívka, geoboard</i>) V úlohách se připravuje na Pythagorovu větu. | | <ul style="list-style-type: none"> Pravoúhlý trojúhelník | | OSV – Kreativita, |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník) v rámci propedeutiky se seznamuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr, kruhová výseč. | | <ul style="list-style-type: none"> Rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník Ostroúhlé, pravoúhlé a tupoúhlé trojúhelníky vepsané do kružnice | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně pracuje s dvojicemi úhlů. | | <ul style="list-style-type: none"> Střídavé úhly a jejich velikost Hodnota středového a obvodového úhlu na ciferníku | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů | | <ul style="list-style-type: none"> Obvod a obsah rovnoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 7. ročník | II. stupeň |
|--|----------------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> Modeluje rovinné útvary pomocí dřivek, na geboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře. | | <ul style="list-style-type: none"> Konstrukce rovnoběžníku Konstrukce lichoběžníku Konstrukce trojúhelníků | | F |
| <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům. | | <ul style="list-style-type: none"> Shodnost rovinných útvarů Shodnost geometrických útvarů Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti určí osově a středově souměrný útvar | | <ul style="list-style-type: none"> Konstrukce osově souměrných objektů Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti Osa úsečky, osa strany trojúhelníku, kružnice opsaná | | VV |
| <ul style="list-style-type: none"> Určuje a charakterizuje prostorová tělesa (krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel) | | <ul style="list-style-type: none"> Hranoly | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, krychlových těles, hranolu). | | <ul style="list-style-type: none"> Objem a povrch krychlových těles, Objem a povrch hranolu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich sítě | | <ul style="list-style-type: none"> Sítě krychlových těles a hranolu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Načrtne a sestrojí obraz těles (krychle, kvádr, krychlových těles) v rovině | | <ul style="list-style-type: none"> Půdorys, nárýs a bokorys krychlového tělesa, hranolu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy | | <ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy s využitím vlastností rovnoběžníků, lichoběžníků, krychlových těles | | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | | |

| 6.2.1. | <i>Matematika a její aplikace</i> | MATEMATIKA | 7. ročník | <i>II. stupeň</i> |
|--|-----------------------------------|--|------------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. • Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh. | | <ul style="list-style-type: none"> - Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel - Početní tabulky, součinnové čtverce - Kombinatorika | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší logické a netradiční geometrické úlohy. | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dřívka, Skládání papíru, Mříž</i> | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 8. ročník | II. stupeň |
|---|----------------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů. Zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců. Uspořádá množinu celých i racionálních čísel. Krátkí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem. Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu, provádí výpočty s mocninami. Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost). | | <ul style="list-style-type: none"> Násobení a dělení zápornými čísly Prvočíselný rozklad čísla Mocninný zápis čísla n-tá mocnina, Vtahy pro výpočty Mocniny ve zlomcích a jejich úprava Druhá odmocnina Převody jednotek Římské číslice Čísla opačná, čísla převrácená | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace, Kooperace a kompetice F, Ch D |
| <ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se výrazů s více operacemi). Účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly). | | <ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování, přesnost v procentech Exponenciální zápis velkých čísel a zlomků s velkými jmenovateli | | F |
| <ul style="list-style-type: none"> Řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11. | | <ul style="list-style-type: none"> Prvočíselný rozklad čísla Kritéria dělitelnosti 3, 6, 8, 9, 11, 12 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Používá desetinná čísla (tisíciny až miliontiny), periodická čísla, periodu, předperiodu, zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné. Intuitivně pracuje s číslem iracionálním. Pracuje s číselnými výrazy. Řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování. | | <ul style="list-style-type: none"> Zlomky: sčítání/odčítání, násobení/dělení zlomků a jeho význam pro výpočet obsahu Početní operace s desetinnými čísly Procenta, procentová část Jednoduché úrokování | | VkO |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 8. ročník | II. stupeň |
|---|----------------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> Dělí celek v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. | | - Úměrnost | | F, Ch |
| <ul style="list-style-type: none"> Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech. | | - Úlohy na procenta | | Inf |
| <ul style="list-style-type: none"> Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh. Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin). Rozlišuje dvojčlen, trojčlen. | | <ul style="list-style-type: none"> Algebraické výrazy (<i>Jazyk písmen</i>) Roznásobování výrazů Vytýkání před závorku Druhé mocniny dvojčlenu, věty o druhých mocninách výrazů Využití algebry pro řešení geometrických úloh | | F |
| <ul style="list-style-type: none"> Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Zvládne řešit slovní úlohy. | | <ul style="list-style-type: none"> Rovnice Řešení slovních úloh pomocí rovnic Ekvivalentní úpravy rovnic | | F, Ch |
| <ul style="list-style-type: none"> Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Používá absolutní hodnotu. | | <ul style="list-style-type: none"> Operace na číselné ose Čísla opačná a převrácená Absolutní hodnota | | D |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení. Organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zjišťuje počet prvků souboru. | | <ul style="list-style-type: none"> Množiny – podmnožiny, průnik, sjednocení jako logické operace | | ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr. | | <ul style="list-style-type: none"> Aritmetický průměr Analýza souboru dat Výroková logika | | Inf F |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 8. ročník | II. stupeň |
|--|----------------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf. Řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika). | | <ul style="list-style-type: none"> Lineární funkce, závislá proměnná, nezávislá proměnná Grafické znázornění lineární funkce, odvození konstanty | | F, Ch MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| <ul style="list-style-type: none"> Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů. Užívá kruhový a sloupcový diagram, používá galerii, organizační princip galerie. | | <ul style="list-style-type: none"> Výroková logika (<i>Rodina</i>) Pravdivost/nepravdivost výroků | | VkO, Inf, F |
| <ul style="list-style-type: none"> Používá různé metody řešení úloh: pokus – omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry. | | <ul style="list-style-type: none"> Trojúhelníková nerovnost | | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště (propedeuticky), kružnice opsaná a vepsaná. V úlohách se připravuje na Pythagorovu větu. | | <ul style="list-style-type: none"> Těžiště trojúhelníka, osa úhlu Kružnice opsaná Pravoúhlý trojúhelník Odvození Pythagorovy věty | | OSV – Kreativita |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky (6, 8, 12), nekonvexní mnohoúhelníky. Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků. Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr. | | <ul style="list-style-type: none"> Geometrické místo bodů dané vlastnosti Poloměr a průměr kružnice, kruhu Tečna kružnice Úlohy na kružnici, kruh, kruhovou výseč Pravidelné mnohoúhelníky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů. | | <ul style="list-style-type: none"> Vnitřní úhly v trojúhelníku Dvojice úhlů Osa úhlu Vnitřní úhly mnohoúhelníků | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Experimentálně hledá Ludolfovo číslo. Určuje obvod i obsah kruhu. | | <ul style="list-style-type: none"> Geometrické místo bodů dané vlastnosti Výpočty obvodu a obsahu kružnice, kruhu | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 8. ročník | II. stupeň |
|--|----------------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii. | | - Odvození vztahů pro objem a povrch válce | | F |
| <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti). | | - Thaletova věta | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře. | | - Konstrukční úlohy – kružnice opsaná, vepsaná, osa úhlu, tečna | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům. | | - Podobnost trojúhelníků - Věty o podobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor. | | - Osová souměrnost - Posunutí, vektory | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu. Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný). | | - Vlastnosti hranolu, jehlanu - Objem a povrch hranolu, jehlanu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Modeluje hranol a jehlan, načrtne a sestrojí jejich síť. Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu. Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh. | | - Konstrukce sítě hranolu, jehlanu - Konstrukce obrazu hranolu, jehlanu - Hledání geometrických míst daných vlastností | | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Řeší komplexní úlohy. | | - Ročníkové práce, komplexní úlohy, číselné řady, vytváření modelů | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 9. ročník | II. stupeň |
|---|----------------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává reálná čísla. Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami. Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou. | | <ul style="list-style-type: none"> Rozvinutý zápis čísla Třetí mocnina, třetí odmocnina Výpočty s mocninami a odmocninami ve zlomcích a desetinných číslech Periodická čísla | | F, Ch, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> Provádí řádové odhady (propedeutika limity). Účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly. | | <ul style="list-style-type: none"> Číselné výrazy Zjednodušování výpočtů Složené úrokování | | Inf |
| <ul style="list-style-type: none"> Používá kritéria dělitelnosti 6, 8, 11, 12. Využívá prvočíselný rozklad pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele více čísel. Seznamuje se s Euklidovým algoritmem. | | <ul style="list-style-type: none"> Odvození obecných principů dělitelnosti Euklidův algoritmus | | Inf |
| <ul style="list-style-type: none"> Reálná čísla umísťuje na číselnou osu. | | <ul style="list-style-type: none"> Práce s číselnou osou, odvození řešení rovnic pomocí číselné osy | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena |
| <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů (i dělení trojčlenu dvojčlenem), upravuje kvadratický trojčlen na čtverec. | | <ul style="list-style-type: none"> Úpravy mnohočlenu mnohočlenem | | Mezilidské vztahy Komunikace, Kooperace a kompetice |
| <ul style="list-style-type: none"> Řeší lineární nerovnice. V úlohách se připravuje na řešení kvadratické rovnice. | | <ul style="list-style-type: none"> Lineární nerovnice | | F |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Organizuje soubor dat (víceparametrické třídění). Vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu, setkává se s prázdnou množinou. | | <ul style="list-style-type: none"> Doplňek množiny Výroková logika: „nebo“, „a zároveň“ Grafické znázornění statistických souborů | | ČJ Inf |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 9. ročník | II. stupeň |
|---|----------------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> Graficky znázorňuje soubor dat. | | | | Inf ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality F |
| <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává data. Porovnává soubory dat. Určuje vážený průměr, četnost znaku. | | - Práce s daty: četnost, relativní četnost | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností. Pracuje s periodickou, rostoucí, klesající, omezenou posloupností. | | - Posloupnosti a řady - Parketování | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Tabulkou, rovnicí i grafem vyjádří kvadratickou funkci. Řeší úlohy, které připravují pojem kosinus a sinus. | | - Kvadratická funkce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Používá různé metody řešení úloh: pokus – omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry, metodu izomorfizmu. | | - Slovní úlohy | | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: těžiště, ortocentrum. Provádí různé důkazy Pythagorovy věty. V úlohách získává zkušenosti, které připravují větu o obvodovém a středovém úhlu. | | <ul style="list-style-type: none"> Výšky, ortocentrum Důkazy Pythagorovy věty Úlohy na Pythagorovu větu | | OSV – Kreativita |
| <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje tětíkový a tečnový čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník (5, 10). Skládá a rozkládá vektory. Při řešení úloh využívá geometrickou chirurgii. | | <ul style="list-style-type: none"> Tětíkový a tečnový čtyřúhelník Pravidelný pětiúhelník, desetiúhelník Skládání a rozkládání vektorů Konstrukční úlohy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu. Užívá tětívu kružnice, mezikruží. | | <ul style="list-style-type: none"> Tětíva Mezikruží | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Řeší úlohy na posunutí, otočení a stejnoolehlost. | | <ul style="list-style-type: none"> Posunutí („vzor“, „obraz“, „trajektorie“) Konstrukční úlohy s využitím posunutí Osová a středová souměrnost Otočení | | |
| | | | | |

| 6.2.1. | Matematika a její aplikace | MATEMATIKA | 9. ročník | II. stupeň |
|--|----------------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| | | - Podobnost (věta sss, věta uu) | | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zkoumá válec, kužel a kouli. • Odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kužele. | | - Kužel, koule – kruhová výseč, objem a povrch válce, kužele a koule | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří síť rotačního válce a rotačního kužele. • Načrtne a sestrojí obraz válce a kužele. | | <ul style="list-style-type: none"> - Konstrukce sítě válce a kuželu - Konstrukce obrazu válce a kuželu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh. | | - Aplikační geometrické úlohy | | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy, získává zkušenosti s kombinatorickými vztahy (propedeutika). | | <ul style="list-style-type: none"> - Pravděpodobnost - Kombinatorika | | |

6.3. Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

6.3.1. Předmět: **Informatika**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|----------------------|------------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.3.1. | Informační a komunikační technologie | INFORMATIKA | Inf | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se reprezentací dat v počítači, kódováním, programováním, automatizací, optimalizací lidských činností a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s počítači a na internetu vnímáme jako prostředek k získání základní informační gramotnosti, k lepšímu pochopení funkcionality a možností informačních systémů a k upevnění základních znalostí o bezpečnosti v souvislosti s ICT.

Do výuky jsou, kromě robotiky, zařazeny také základy zpracování zvuku a obrazu, které navazují na hudební a výtvarnou výchovu. Škola klade důraz na rozvoj digitální gramotnosti i v rámci předmětů mimo informatiku. V předmětu Informatika pokládáme základy digitální gramotnosti, které jsou dále rozšiřovány a uváděny do praxe prostřednictvím práce na konkrétních tématech v ostatních předmětech. Výsledky své práce si žáci následně sami zveřejňují na školním portálu.

Od 6. ročníku je zařazeno učivo o AI: Základní princip, možnosti využití, legislativa a bezpečnost. Praxe od 9. třídy po dosažení 14 let s písemným souhlasem rodičů.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na noteboocích s myší, s připojením k internetu. Rozpis technického vybavení, jeho uplatnění a provázanosti je uveden níže.

Některá témata probíráme bez využití technologií.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci mimo základy nutné k zvládnutí základní digitální gramotnosti.

Technické vybavení v souvislostech:

- Notebooky: primárně pro výuku informatiky. OS: WIN 11, myš, připojení k internetu.
- iPady: pro využití v ostatních předmětech. Žáci skrze ně získávají zkušenosti s jinými OS než je WIN. Mimo to využíváme možnosti natáčení a editace videa a snadné zapojení on-line nástrojů do výuky (Kahoot apod.)
- MS365 – online i offline programové vybavení: žáci pracují především v on-line prostředí, každý má své úložiště a školní e-mail. Práci v cloudu se učí v INF 4. a 5. ročníku, od 6. ročníku se sdílení a práce s emailem rozšiřuje i na ostatní předměty.
- Portál <http://zaci.bratrskas.cz/> každý žák má na tomto webu svou stránku, kterou si tvoří a zveřejňuje na ní výstupy ze všech předmětů. Učí se tak práci v redakčním systému, pravidla chování v online prostředí apod. Portál je veřejný. Z bezpečnostních důvodů na tomto portálu žáci vystupují pod pseudonymy.
- Portály <http://informatika.bratrskas.cz/> a <http://hudebka.bratrskas.cz/> slouží jako zdroje podkladů pro výuku. Žáci si jejich používáním osvojují orientaci ve složitějších datových strukturách, musí se naučit stahovat si podklady, správně zadávat URL apod. Tyto portály nejsou veřejné.
- Bee bot: první kroky k programování v nultém a 2. ročníku (zařazení určuje třídní učitel)
- BBC Micro:bit + BBC Micro:bit EXPERIMENT KIT: výuka programování a robotiky
- robotické stavebnice LEGO® Education SPIKE™ Essential: výuka programování a robotiky
- robotické stavebnice Wonder Building Kit: výuka programování a robotiky
- robotická koule Sphero BOLT: výuka robotiky
- Ozobot: první kroky k programování v 2. ročníku (zařazení určuje třídní učitel)
- 3D tiskárna Bambu Lab X1 – Carbon: výuka 3D tisku, uplatnění digitálních technologií, propojení s VV, tisk učebních pomůcek
- Meteostanice GoGEN ME 3900 WiFi: sběr a práce s daty.
- sběr a třídění dat, EXCEL, grafování, statistika (přesah matematika, fyzika, přírodopis) – od 3.ročníku
- Audio studio – základní sestava: 4 kanálová zvuk. karta, mikrofony, refer. monitory, software
- výuka digitalizace a práce se zvukem, signálová cesta – model, HV, nahrávky recitace z ČJ atd.

- Zoom Q8, handy kamera: práce s videem
- pořizování audiozáznamů (např. dramatizace pohádek už od 1. třídy, rozhovory, ankety)
- Tascam DR-40X; Portable 4track audio recorder: pořizování audiozáznamů
- AKAI Professional LPK25 MKII; Laptop Keyboard Controller: záznam hudby, notace jako model vlnění, přesah HV.
- Pulsní oxymetr: sběr a práce s daty, přesah přírodopis, fyzika
- Wacom ONE grafické tablety: tvorba digitální grafiky

Témata k volnému zařazení do učiva 2. a 3. ročníku:

Jde o zvědomení digitálních zařízení kolem nás, jejich propojení a význam, první krůčky k algoritmizaci.

Kompetence k učení

- Žák rozumí funkcím výpočetní techniky a je ochoten se věnovat dalšímu studiu v oblasti výpočetní techniky.
- Žák operuje s obecně užívanými termíny a propojuje věci do širších celků a dalších vzdělávacích oblastí
- Žák zvládá elementární činnosti na počítači, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Žák využívá nalezených informací k řešení zadaných úkolů, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Žák zvládá jednoduché, složitější nastalé problémy s počítačovou technikou.
- Žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí různým typům informačních prostředků.
- Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci.
- Žák rozlišuje vhodnost, objektivnost a etičnost získané informace.
- Žák rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům.

Kompetence sociální a personální

- Žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.

- Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí.
- Žák ovládá a řídí svoje chování, tak aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Žák se rozhoduje podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, které mohou ohrozit zdraví člověka.
- Žák chápe základní ekologické problémy a respektuje požadavky na čisté životní prostředí.

Kompetence pracovní

- Žák pracuje šetrně s výpočetní technikou a dodržuje řád učebny.
- Žák dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s počítačem, chrání své zdraví a zdraví druhých.
- Žák využívá znalostí a zkušeností získaných v informatice v zájmu vlastního rozvoje a své budoucí přípravy na další profesní zaměření.
- Žák se orientuje v základních aktivitách potřebných k podnikatelské činnosti a případně rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní postoj, rozvoj schopností poznávání
 sebepoznání, sebe pojetí
 kreativita

Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (e-mailové služby)
 fungování a vliv médií ve společnosti

Environmentální výchova: ekosystémy
 základní podmínky života (výukové programy)
 lidské aktivity (práce s výukovými programy)

Multikulturní výchova: vyhledávání pojmů multikulturní terminologie

II. ročník:

- Počítač:

- Zdroj obrazu pro projektor
- Zdroj zvuku pro reproduktory
- Napojení na internet jako zdroj obrázků a hudby
- Komunikace s rodiči
- Protipožární čidlo
 - Napojení na hasiče
- Bee BOT – první kroky k programování

3. ročník:

- Opakování témat 2. ročníku
- Sběr dat do jednoduché tabulky bez počítače: oxymetr a meteostanice
- OzoBot – první kroky k programování
- Antény na střechách budovy: připojení k internetu a GSM antény.

Témata a kompetence k zařazení nebo ukotvení v předmětech mimo INF:

- Ukotvení zdravých návyků: správné sezení, nastavení jasu a hlasitosti, optimalizace oken
- Obecně: CTRL+ALT+DEL v případě zaseknutí programů, sdílení dat v cloudu / přeposílání souborů, udržování pořádku ve svých datech
- ČJ: Psaní a čtení základních a speciálních znaků na PC, formy el. dokumentů: email, prezentace, úřední dopis, formátování el. dokumentů (přímé, nepřímé a stylopis), struktura informací na webu
- FY & CH: el. proud, vodič, polovodič, izolant, stejnosměrný a střídavý proud, zásuvka, vypínač, přepínač
- HV: vlnění, akustika, hudba: přenos informace vlněním, notace jako model vlnění, mixážní pult + signálová cesta, mikrofon, reproduktor
- VV: práce na graf. tabletu, fotografie, sken, 9.tř – AI nástroje
- TV: přestávky a cvičení při únavě zad, očí, zápěstí a mozku u PC
- Etika: chování + etika v on-line prostoru, psychohygienu, anonymní vystupování, první pomoc při útoku, etika AI
- OV: etika v síti a AI, legislativa vlastnických práv a AI

Učební plán

| ročník | téma | hodiny | nutné k naplnění RVP | je třeba počítač | nutný nákup pomůcek |
|--------|---|--------|----------------------------|---------------------|------------------------|
| 4. | <u>Ovládání digitálního zařízení</u> | 10 | A | A | A |
| | <u>Práce ve sdíleném prostředí</u> | 6 | A | A | |
| | <u>Základy robotiky se stavebnicí</u> | 8 | | A | |
| | <u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> | 9 | A | | |
| 5. | <u>Úvod do práce s daty</u> | 4 | A | A | |
| | <u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> | 6 | A | A | |
| | | 3 | A | | |
| | <u>Úvod do informačních systémů</u> | 7 | A | A | |
| | <u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> | 7 | A | | |
| | | 6 | A | A | |
| 6. | <u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> | | | | |
| | <u>Základy programování – postavy a události</u> | | | | |
| | <u>Kódování a šifrování dat a informací</u> | 9 | A | | |
| | <u>Práce s daty</u> | 10 | A | A | |
| | <u>Informační systémy</u> | 3 | A | | |
| 7. | <u>AI</u> | 1 | | | |
| | <u>Programování – opakování a vlastní bloky</u> | 10 | A | A | |
| | <u>Programování – podmínky, postavy a události</u> | 9 | A | A | |
| | | 6 | A | | |
| | <u>Modelování pomocí grafů a schémat</u> | 12 | A | A | |
| | <u>Programování – větvení, parametry a</u> | 5 | A | A | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|--------|-------------|--------|
| | <u>proměnné</u> <u>Počítače</u> <u>AI</u> | 1 | | | |
| <u>8.</u> | <u>Programování robotické stavebnice</u> (alt. <u>Programování hardwarové desky</u>) <u>Hromadné zpracování dat</u> <u>AI</u> | 20 (20) 13 1 | A | A A A | A A |
| <u>9.</u> | <u>Programovací projekty</u> <u>Digitální technologie</u> <u>Závěrečné projekty</u> <u>AI</u> | 12 15 6 2 | A A | A A | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------|------------------|
| 6.3.1. | <i>Informační a komunikační technologie</i> | INFORMATIKA | 4. ročník | <i>I. stupeň</i> |
| Školní výstupy | | | Učivo | |

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP
Digitální technologie

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| <p>Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</p> | |
| <p>Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů</p> | <p>Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5</p> |

| | |
|---|---|
| Přehrávání zvuku Příkazy a program | C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“ |
| Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa | |

Práce ve sdíleném prostředí

| | |
|---|--|
| Tematický celek RVP Digitální technologie | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu● propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole) | |
| Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení | Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 11 C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovají data“ |

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Základy robotiky se stavebnicí

| | |
|---|---|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spuštění programu |
| Zdroje robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly | |
| Učivo Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru | Odkaz na učivo ve zdrojích Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 2 – Ventilátor Aktivita 3 – Kolotoč Aktivita 4 – Nákladní výtah Aktivita 5 – Závora |

Výukové metody a formy

Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

| | |
|--|--|
| Tematický celek RVP Data, informace a modelování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji• vyčte informace z daného modelu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• sdělí informaci obrázkem• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel• zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text• zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) | |
| Učivo Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce | Odkaz na učivo ve zdrojích A: Kódování informace obrázkem A: Kódování informace textem A: Kódování informace číslem A: Kódování a šifrování textu A: Kódování rastrového obrázku A: Kódování vektorového obrázku |
| Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|--------------------|--|--|
| 6.3.1. | Informační a komunikační technologie | INFORMATIKA | 5. ročník | |
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |

Úvod do práce s daty

| | |
|--|--|
| Tematický celek RVP Informační systémy | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy) | |
| Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce | Odkaz na učivo ve zdrojích A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data |

| | |
|--|------------------------------------|
| Vizualizace dat v grafu | A: Porovnáváme a prezentujeme data |
| Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse | |

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

| | |
|---|---|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém |
| Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly | |
| Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur | Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4 |

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Úvod do informačních systémů

| | |
|---|--|
| Tematický celek RVP Informační systémy | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky• určí, jak spolu prvky souvisí |
| Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) | |
| Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy | Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás |
| Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor | |

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

| | |
|---|---|
| Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt | Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4 |
| Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

| | |
|---|--|
| Tematický celek RVP Data, informace a modelování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji• vyčte informace z daného modelu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty● pomocí obrázku znázorní jev● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) | |
| Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model | Odkaz na učivo ve zdrojích A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů |
| Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách | |

Základy programování – postavy a události

| | |
|--|--|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav● v programu najde a opraví chyby● používá události ke spuštění činnosti postav● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky● upraví program pro obdobný problém● ovládá více postav pomocí zpráv |
| Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) | |

| Učivo | Odkaz na učivo ve zdrojích |
|--|-----------------------------------|
| Ovládání pohybu postav | Modul 3 Bádání 1 |
| Násobné postavy a souběžné reakce | Modul 3 Bádání 1 |
| Modifikace programu | Modul 3 Bádání 1 |
| Animace střídáním obrázků | Modul 3 Bádání 1,2 |
| Spouštění pomocí událostí | Modul 3 Bádání 2 |
| Vysílání zpráv mezi postavami | Modul 3 Bádání 3 |
| Čtení programů | Modul 3 Bádání 4 |
| Programovací projekt | Modul 3 Bádání 4 |
| Výukové metody a formy | |
| Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu
- ukládá vlastní práci a následně je schopen své soubory najít
- pracuje s obrázkem a textem v bitmapovém a textovém editoru

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|--------------------|-----------|--|
| 6.3.1. | Informační a komunikační technologie | INFORMATIKA | 6. ročník | II. stupeň |
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |

Kódování a šifrování dat a informací

| | |
|--|---|
| Tematický celek RVP Data, informace a modelování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla |
| Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) | |
| Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO | Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompresa a kontrola Binární čísla |

Výukové metody a formy

Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Práce s daty

| | |
|--|---|
| Tematický celek RVP Informační systémy | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat● sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)● odpoví na otázky na základě dat v tabulce● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy● navrhne tabulku pro záznam dat● propojí data z více tabulek či grafů |
| Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy) | |
| Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty | Odkaz na učivo ve zdrojích A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data A: Řešíme problémy s daty |
| Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse | |

Informační systémy

| | |
|--|---|
| Tematický celek RVP Informační systémy | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |
| Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) | |
| Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva | Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy |
| Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách | |

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

| | |
|---|---|
| Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy | Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky |
| Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

AI

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- rozumí základním pojmům spojeným s AI
- zná možnosti AI
- si je vědom věkových restrikcí
- uvědomuje si bezpečnostní rizika
- uvědomuje si nutnost kriticky hodnotit informace poskytované AI systémy

Zdroje

<https://aidetem.cz>

Výukové metody a formy

Frontální výuka, samostatná práce v přípravě promptů, diskuse.

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|--------------------|-----------|--|
| 6.3.1. | Informační a komunikační technologie | INFORMATIKA | 7. ročník | II. stupeň |
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |

Programování – podmínky, postavy a události

| | |
|--|---|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |

| | |
|---|---|
| a opraví v něm případnou chybu | |
| Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) | |
| Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi | Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv |
| Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

Modelování pomocí grafů a schémat

| | |
|--|---|
| Tematický celek RVP Data, informace a modelování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní● zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy● pomocí orientovaných grafů řeší problémy● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |
| Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) | |
| Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost | Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti |

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- používá souřadnice pro programování postav
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

| | |
|--|---|
| <p>Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p> | <p>Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné</p> |
| <p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p> | |

Počítače

| | |
|---|--|
| Tematický celek RVP Digitální technologie | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory• vybere vhodný formát pro uložení dat• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě• porovná různé metody zabezpečení účtů• spravuje sdílení souborů• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |
| Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole) | |
| Učivo <ul style="list-style-type: none">● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému● Správa souborů, struktura složek● Instalace aplikací, aktualizace● Domácí a školní počítačová síť● Fungování a služby internetu | Odkaz na učivo ve zdrojích Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | <p>Hodina „Soukromí v digitálním světě“</p> |
| <p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa</p> | |

AI

| |
|--|
| <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí základním pojmům spojeným s AI ● zná možnosti AI a běžně používané AI nástroje ● si je vědom legislativních restrikcí ● uvědomuje si bezpečnostní rizika ● uvědomuje si nutnost kriticky hodnotit informace poskytované AI systémy ● uvědomuje si etické a společenské dopady využívání AI |
| <p>Zdroje https://aidetem.cz</p> |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|-------------|-----------|--|
| 6.3.1. | Informační a komunikační technologie | INFORMATIKA | 8. ročník | II. stupeň |
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |

Programování robotické stavebnice

| | |
|--|---|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |

Zdroje

Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3

učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms

<https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms>

Učivo

Sestavení a oživení robota

Sestavení programu s opakováním,
s rozhodováním

Používání výstupních zařízení robota
(motory, displej, zvuk)

Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost,
světlo/barva)

Čtení programu

Projekt Můj robot

Odkaz na učivo ve zdrojích

Kap. 1, 2

Kap. 3, 5, 9

Kap. 4, 6,

Kap. 7, 8

Úlohy 10.1.1., 10.1.3

Výukové metody a formy

Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment

Programování hardwarové desky

| | |
|--|---|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji● používá opakování, rozhodování, proměnné● ovládá výstupní zařízení desky● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit |
| Zdroje programovatelná deska Micro:bit (nebo její simulátor na https://makecode.microbit.org/) učebnice Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode (https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode) | |
| Učivo Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově | Odkaz na učivo ve zdrojích Kap. 1 Kap. 1 Kap. 2 Kap. 2, 3, 4 Kap. 3 Kap. 4 Kap. 5 |

| | |
|---|--------|
| Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu | Kap. 6 |
| Výukové metody a formy Praktické činnosti, samostatná práce, experiment | |

Hromadné zpracování dat

| | |
|--|--|
| Tematický celek RVP Informační systémy | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat● nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)● řeší problémy výpočtem s daty● připiše do tabulky dat nový záznam● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |
| Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx | |
| Učivo Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce | Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat | A: Geografické údaje o státech světa |
| Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt | |

AI

| |
|--|
| Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí základním pojmům spojeným s AI ● zná možnosti AI a běžně používané AI nástroje ● si je vědom legislativních restrikcí ● uvědomuje si bezpečnostní rizika ● uvědomuje si nutnost kriticky hodnotit informace poskytované AI systémy ● uvědomuje si etické a společenské dopady využívání AI |
| Zdroje https://aidetem.cz |
| Výukové metody a formy Frontální výuka, samostatná práce v přípravě promptů, diskuse. |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|-------------|--|------------|
| 6.3.1. | Informační a komunikační technologie | INFORMATIKA | 9. ročník | II. stupeň |
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |

Programovací projekty

| | |
|--|--|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Učivo

Programovací projekt a plán jeho realizace
Popsání problému
Testování, odladění, odstranění chyb
Pohyb v souřadnicích
Ovládání myši, posílání zpráv
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
Nástroje zvuku, úpravy seznamu
Import a editace kostýmů, podmínky
Návrh postupu, klonování.
Animace kostýmů postav, události
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
Výrazy s proměnnou
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Odkaz na učivo ve zdrojích

projekt Souřadnice
projekt Kulička
projekt Nákupní seznam

projekt Klavír
projekt Světadíly
projekt Ohňostroj
projekt Interaktivní pohlednice
projekt Ostrov pokladů

projekt Hodiny
projekt Bludiště

projekt Variace na hru Piano tiles

Výukové metody a formy

Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka

Digitální technologie**Tematický celek RVP**

Digitální technologie

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| <p>Zdroje učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (https://opocitacich.cz)</p> | |
| <p>Učivo Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití | <p>Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software)</p> |

| | |
|---|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) | |
| <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy internetu, datacentra, cloud | (tradiční téma – počítačové sítě) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) | (tradiční téma – bezpečnost) |
| <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat | (téma – digitální identita) |
| <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování | |

| | |
|---|--|
| <p>komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | |
| <p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p> | |

Závěrečné projekty

| |
|---|
| <p>Výukové metody a formy Projektová výuka, samostatná/skupinová práce</p> |
| <p>Popis Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.</p> |

6.4. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

6.4.1 Předmět: Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.4.1. | Člověk a jeho svět | PRVOUKA | Prv | 2 | 2 | 2 | | | | | | |

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Žáci si všímají podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, porozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Pochopí současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V rámci prvouky je věnována jedna vyučovací hodina měsíčně seznamování se s biblickými příběhy prostřednictvím školního spirituála.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, například v dopravní výchově.

Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity, dále se seznamují se světem financí, ale také s problémy, které provázejí soužití lidí

Lidé a čas - orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci; osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají různé určené role, řeší modelové situace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňují preventivní chování
- orientují se ve světě informací
- časově místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i bezpečnosti a zdraví druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učí se orientovat v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- učitel pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, jinými informačními zdroji

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi
- učitel učí žáky věcně argumentovat, vede žáky k oceňování svých názorů

Kompetence občanské

- žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EM - vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity, základní podmínky života

VDO - občanská společnost a škola

MK - jedinečnost každého člověka, rovnocennost všech etnických skupin

| 6.4.1. | Člověk a jeho svět | PRVOUKA | 1. ročník | 1. období |
|---|--------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu do školy a zpět • pojmenuje název školy, tř. učitelku a označení své třídy • uvědomí si nebezpečná místa a situace při cestě do školy • pamatuje si důležitá telefonní čísla • osvojuje si správné návyky chování v hodině a o přestávce • připraví si pomůcky na vyučování a uspořádá si své pracovní místo • pojmenuje rodinné příslušníky, rodiče, děti, sourozence • učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí • popíše oslavu narozenin a svátků • seřadí dny v týdnu • určí celou hodinu na ciferníku • uspořádá činnosti dle časové posloupnosti • časově zařadí Vánoce a Velikonoce • popíše některé vánoční a velikonoční zvyky • charakterizuje hlavní znaky ročních období • seznámí se s riziky v přírodě – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • označí části rostlin, pojmenuje některé dřeviny a byliny • pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata • seznámí se se způsobem života volně žijících zvířat • označí části lidského těla | | <u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Osobní bezpečí Chování lidí <u>Lidé kolem nás</u> Rodina Soužití lidí Život v rodině Významné dny v rodině <u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád Zvyky a tradice <u>Rozmanitosti přírody</u> Příroda Rostliny Živočichové | | VDO – Občanská Společnost a škola, výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti a k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MKV – jedinečnost člověka |

| 6.4.1. | Člověk a jeho svět | PRVOUKA | 1. ročník | 1. období |
|--|--------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné nemoci a úrazy • dodržuje základní hygienické návyky • seznámí se se základy správné životosprávy • uvědomuje si důležitost odpočinku, spánku a pitného režimu, pohybu a pobytu venku • využívá bezpečná místa pro hru • vyjmenuje dopravní prostředky a uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu • správně reaguje na pokyny semaforu | | <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Sport, pobyt venku</p> <p>Doprava</p> | | |

| 6.4.1. | Člověk a jeho svět | PRVOUKA | 2. ročník | 1. období |
|--|--------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se pohybuje po budově školy a správně se chová a jedná s lidmi ve škole • slušně požádá o pomoc a poděkuje • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, je schopen komunikovat s prodávčem a zacházet s přidělenými penězi • pojmenuje nejčastější dopravní značky v okolí školy a bydliště a bezpečně se pohybuje v dopravním provozu • rozlišuje dopravní prostředky • uvědomí si nebezpečná místa a situace při cestě do školy, v době trávení volného času • zná důležitá telefonní čísla • rozliší vztahy rodina – příbuzní, popíše oslavu • uvědomuje si nutnost dělby práce v rodině • podílí se na péči o domácí zvířata • dokáže určit na ciferníku časový údaj po čtvrt hodině • orientuje se v čase – kalendářní a školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta • určí správnou denní dobu dle časového údaje • časově zařadí Vánoce a Velikonoce • popíše některé vánoční a velikonoční zvyky • uvědomuje si nutnost střídání svých povinností ve škole a zálib ve volném čase • nazve druh povolání, se kterým se setkává ve svém životě • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • seznámí se s životem společenství pole, louka, les a voda | | <p><u>Místo, kde žijeme</u> Škola Obec, místní krajina</p> <p>Doprava</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> Moje rodina Soužití lidí Život v rodině Významné dny v rodině Dělba práce v rodině a péče o živočichy v zajetí</p> <p><u>Lidé a čas</u> Orientace v čase podle hodin</p> <p>Zvyky a tradice</p> | | <p>VDO – Občanská Společnost a škola, výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti a k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – jedinečnost člověka</p> |

| 6.4.1. | Člověk a jeho svět | PRVOUKA | 2. ročník | 1. období |
|--|--------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny a živočichy • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • vyjmenuje způsoby ochrany prostředí • rozpozná nejrozšířenější hospodářská zvířata a uvede příklady jejich užitku • pojmenuje název ovocného stromu a jeho plod seznámí se s druhy zeleniny • pravidelně pečuje o pokojové rostliny • označí části lidského těla, lidské smysly • pojmenuje běžné úrazy a nemoci • seznámí se s vybavením lékárničky • seznámí se se zásadami správné životosprávy • dokáže sestavit zdravý jídelníček • osvojí si základní hygienické návyky • chápe důležitost odpočinku, spánku, pobytu a pohybu venku a pitného režimu • učí se komunikaci s operátory tísňových linek • rozezná nebezpečí různého charakteru • využívá bezpečná místa pro trávení volného času • uvede příklady letních a zimních sportů, které provozuje a uvědomí si jejich význam pro své zdraví | | <p>Práce a volný čas Povolání Minulost, současnost a budoucnost v našem životě</p> <p><u>Rozmanitosti přírody</u> Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rostliny a živočichové v přírodních společenstvech Hospodářská zvířata Ptáci Ovoce a zelenina</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u> Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <p>Sport, pobyt venku</p> | | |

| 6.4.1. | Člověk a jeho svět | PRVOUKA | 3. ročník | 1. období |
|--|--------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše okolí bydliště, okolí školy • orientuje se v místě bydliště podle významných objektů, budov • určí světové strany • orientuje se v leteckém pohledu a plánu, porovná kresbu s mapou, rozlišuje základní značky na mapě • odhaduje vzdálenost, výšku • uvede příklady některých významných podniků v obci a zjistí, co se v nich vyrábí • vybaví si, kde rodiče pracují • najde místa pro volný čas, kulturu, služby a sport • osvojuje si důležité dopravní značky, dovede vysvětlit jejich význam, řídí se pravidly pro chodce • rozlišuje dopravní prostředky MHD, dovede se jimi pohybovat • uvědomí si nebezpečná místa a situace při cestě do školy • uvědomuje si důležitost běžných povolání pro chod společnosti • vyjmenuje dílčí činnosti těchto povolání • společně sestaví pravidla zásad správného chování ve třídě, škole a dodržují je • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí • pojmenuje další části lidského těla • popíše některé vnitřní orgány, chápe základní činnost orgánů • chápe ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb | | <p><u>Místo, kde žijeme</u> Domov, škola Naše obec, Praha Krajina v okolí domova</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> Rodina – povolání, volný čas</p> <p>Škola – školní řád, pravidla, režim Lidská činnost a tvořivost Práce a volný čas Lidé a výrobky</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u> Lidské tělo a stavba těla</p> | | <p>VDO – Občanská Společnost a škola, výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti a k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – jedinečnost člověka</p> <p>M – zápis a měření jednotek</p> |

| 6.4.1. | Člověk a jeho svět | PRVOUKA | 3. ročník | 1. období |
|---|--------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady zdravého životního stylu, uvědomuje si význam pitného režimu • rozpozná zdravé životní prostředí • dodržuje hygienické zásady, přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním • dodržuje zásady chování při kontaktu s cizími lidmi • ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek • seznamuje se s významnými historickými budovami a místy Prahy • vypráví o slavných občanech města • interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije • posuzuje okolní krajinu, její rozmanitosti • bezpečně pozná čas na hodinách, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce • • uvádí různé typy krajin, její proměny • chápe rozdíl mezi neživou a živou přírodninou • pojmenuje a roztřídí rostliny, živočichy a houby • seznamuje se s různými vlastnostmi látek • měří metrem, váží v miskových vahách, zjišťuje pokusem objem těles, měří teplotu • měří čas hodinami a stopkami | | <p>Péče o vlastní zdraví</p> <p>Krizové situace – zásady a pravidla chování a jednání</p> <p><u>Lidé a čas</u> Orientace v čas</p> <p>Jak žili lidé dříve Minulost – přítomnost – budoucnost</p> <p><u>Rozmanitosti přírody</u> Ochrana přírody Roční období Látky a jejich vlastnosti Vzduch Voda Půda Rostliny Houby Zkoumáme živou přírodu Typy krajiny Jednoduché pokusy</p> | | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:

Místo, kde žijeme:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Lidé kolem nás:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy – dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

6.4.2 Předmět: Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.4.2. | Člověk a jeho svět | PŘÍRODOVĚDA | Přv | | | | 1 | 1 | | | | |

Z pěti tematických okruhů se v přírodovědě realizují čtyři.

Místo, kde žijeme

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví.

Žáci pracují ve třídě i v terénu, účastní se exkurzí a vycházek, vyhledávají informace na internetu a v encyklopediích. Využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky včetně výukových programů, aplikují různé formy práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

Kompetence k učení

- používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- získávají informace o přírodě, pozoruje přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování
- učitel vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- zdokonalují se v práci s informacemi ze všech možných zdrojů a získané informace uplatňují při zpracování různých projektů
- nalézají různé varianty řešení problémů a následně své závěry obhajují

Kompetence komunikativní

- žáci obhajují a prezentují vhodnou formou svůj vlastní názor a myšlenky a reagují na poznatky a názory jiných
- učitel vede žáky k používání správné terminologie, žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých, role ve skupinách se střídají

Kompetence občanské

- žáci rozvíjejí ohleduplný vztah k přírodě – Den Země, třídění odpadů, ŠvP
- poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, chování v mimořádných situacích
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žáci pozorují a experimentují, při tom jsou vedeni ke správným způsobům užití pomůcek, techniky a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

| 6.4.2. | Člověk a jeho svět | PŘÍRODOVĚDA | 4. ročník | 2. období |
|--|--------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznává okolní krajinu, rozšíření rostlin a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště • poznává rozšíření půd • vnímá působení lidí na krajinu a životní prostředí • orientuje se v čase – kalendář, letopočet, roční období, jednotky času, režim dne • poznává základní horniny a nerosty, zná jejich využití • rozlišuje druhy půd • pozná běžně se vyskytující živočichy a rostliny a správně je zařadí • charakterizuje některá společenstva • vyjmenuje běžné zemědělské plodiny, ovoce, zeleninu, hospodářská zvířata • vysvětlí střídání dne a noci, ročních období • seznámí se s působením magnetické síly • dodržuje zásady zdravého životního stylu • řídí se pravidly denního režimu • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • seznámí se s pojmem návykové látky | | <p><u>Místo, kde žijeme</u> Krajina Rozšíření rostlin a živočichů</p> <p><u>Lidé a čas</u> Orientace v čase, časový řád Čas jako fyzikální veličina</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u> Neživé přírodniny, voda, vzduch Látky a jejich vlastnosti Nerosty a horniny Vznik Země Rostliny, živočichové a houby Znaky života, potřeby a projevy Životní podmínky – rozmanitosti prostředí – ovzduší, vodstvo, rostliny a živočichové Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy, přírodní společenstva Ekologie</p> <p><u>Člověka a jeho zdraví</u> Zdravý životní styl, denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim Doprava Osobní bezpečí</p> | | <p>ENV – ekosystémy – les, pole, vodní plochy; základní podmínky života; ekologie – ochrana životního prostředí</p> <p>VV – kresba, malba PČ – práce s přírodním materiálem naučné filmy, referáty, projekty, vycházky do okolí</p> <p>exkurze – Planetárium, Toulcův dvůr</p> <p>OSV – chování lidí, základní globální problémy</p> |

| 6.4.2. | Člověk a jeho svět | PŘÍRODOVĚDA | 5. ročník | 2. období |
|---|---|--|-----------|-----------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování v různých situacích, v různém prostředí • získává základní znalosti o využití elektrické energie, dodržuje pravidla bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými přístroji • poznává zdroje elektrické energie • seznámí se s hlavními znečišťovateli vody, vzduchu, půdy • vysvětlí význam čističek odpadních vod • rozlišuje pojem vesmír, planeta, hvězda, družice a zemská přitažlivost • určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému • znaky života, životní projevy • průběh a způsob života u vybraných druhů • vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad • dokáže pozorovat živočichy a rostliny a zapsat výsledky pozorování • chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka • chová se ohleduplně k přírodě • uvědomuje si prospěšnost i škodlivost zásahů člověka do přírody • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • vysvětlí původ člověka jako druhu | <p><u>Lidé kolem nás</u> Chování lidí, pravidla slušného chování Člověk a technika Typy energií Elektrická energie</p> <p><u>Rozmanitosti přírody</u> Ochrana přírody</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <p>Životní podmínky a jejich rozmanitosti Rovnováha v přírodě, vztah mezi organismy</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> | <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO – občanská společnost a škola – chování lidí</p> <p>ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>PČ, VV – práce s přírodním materiálem, kresba, malba</p> <p>OSV – osobní, sociální a morální rozvoj</p> | | |

| 6.4.2. | Člověk a jeho svět | PŘÍRODOVĚDA | 5. ročník | 2. období |
|---|--------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkce, smyslová ústrojí • rozpozná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, porozumí základům lidské reprodukce • popíše vývoj jedince • rozumí pojmu partnerství, rodičovství • rozlišuje nemoci, nehody, úrazy • upevňuje si zásady první pomoci a prakticky je dokáže využít • dodržuje osobní, intimní a duševní hygienu • uvědomuje si škodlivost návykových látek a činností • uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti, zná svá práva a povinnosti • orientuje se v krizových situacích • bezpečně zná telefonní čísla tísňového volání • ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek • seznámí se s globálním světovým nebezpečím (terorismus, rasismus) • v případě ohrožení dokáže dodržovat daná pravidla • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví | | <p><u>Člověk a jeho zdraví</u> Původ a vývoj člověka</p> <p>Lidské tělo Základní ústrojí lidského těla Vznik a vývoj jedince Základy sexuální výchovy</p> <p>Péče o zdraví a zdravý životní styl - nemoci, úrazy, prevence - návykové látky, hrací automaty</p> <p>Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém</p> | | <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ</p> <p>TV – přenos raněného</p> |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:

Místo, kde žijeme:

- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Rozmanitosti přírody:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a zdraví:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

6.4.3 Předmět: Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.4.3. | Člověk a jeho svět | VLASTIVĚDA | Vla | | | | 2 | 2 | | | | |

Z pěti tematických okruhů se ve vlastivědě realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Žáci pracují většinou ve třídě, někdy i v terénu. Využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky, včetně počítačových programů a internetu.

V rámci vlastivědy je věnována jedna vyučovací hodina měsíčně seznamování se s biblickými příběhy prostřednictvím školního spirituála.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

Kompetence k učení

- žák vyznačí na jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- začlení obec do příslušného kraje
- užívá správnou terminologii a symboliku
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pracuje s odbornou literaturou a internetem
- získané vědomosti užívá k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje různými způsoby rozmanitosti okolní krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací
- žák rozumí různým typům záznamu a obrazových materiálů
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- žák rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- spolupracuje ve skupině

Kompetence občanská

- žák pojmenuje některé osobnosti, kulturní či historické památky, významné události v ČR
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- podílí se na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žák uplatňuje získané poznatky o lidské společnosti v zájmu dalšího rozvoje
- na příkladech porovnává současnost a minulost
- plánuje realizaci projektů

| 6.4.3. | Člověk a jeho svět | VLASTIVĚDA | 4. ročník | 2. období |
|---|--------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • najde na mapě velké řeky, jezera a rybníky v blízkosti bydliště a školy • vyhledá na mapě ČR hlavní město • na mapě Prahy vyhledá své bydliště • zná název kraje • stanoví světové strany i podle kompasu • pracuje s mapou, plánem, s mapou ČR • orientuje se podle plánu města, mapy krajiny • vysvětlí význam a rozdíl globu a mapy • definuje význam měřítka mapy • najde a ukáže poledníky a rovnoběžky • pojmenuje základní geografické značky • rozumí pojmu nadmořská výška • ukáže a popíše na mapě pohoří, vrchoviny a nížiny • vysvětlí rozdíl využití map • vyhledá ČR na mapě Evropy • rozlišuje pojem jezero, rybník • charakterizuje podnebí ČR • orientuje se v krajině • uvede příklady některých zajímavostí místní krajiny • identifikuje hlavní město ČR • reprodukuje pověst o založení Prahy • uvede několik historických a kulturních institucí příslušných regionů • vyjmenuje a označí na mapě významná města ČR | | <p><u>Místo, kde žijeme</u> Obec (město), místní krajina Praha, Střední Čechy, ČR Její části, poloha v krajině Minulost a současnost obce</p> <p>Určování hlavních a vedlejších světových stran v přírodě i na mapě Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah, grafika, vysvětlivky a měřítko</p> <p>Okolní krajina Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda a zemědělství, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR Surovinové zdroje, zemědělství</p> <p>Cestování</p> <p>Naše vlast Domov, národ</p> <p>Státní zřízení a politický systém ČR</p> | | <p>Vlastivědné vycházky ČJ – vlastní jména ENV – Vztah člověka k prostředí - Vnímání vztahů člověka a přírody</p> <p>ČJ – vypravování z prázdnin, z cest ENV – ekosystémy</p> <p>ENV – lidské aktivity</p> |

| 6.4.3. | Člověk a jeho svět | VLASTIVĚDA | 4. ročník | 2. období |
|---|--------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s průmyslem a zemědělstvím jednotlivých oblastí ČR • ukáže na mapě, Čechy, Moravu a Slezsko • pojmenuje a ukáže sousední státy ČR • uvede příklady zajímavostí v regionech z vlastních cest, popíše krajinu, historické památky • uvědomuje si pojem domov, národ, vlast • uvede jméno prezidenta, premiéra • pojmenuje a napíše oficiální název ČR • seznámí se se státním zřízením ČR, armádou ČR • seznámí se se státními symboly, státními svátky, památnými místy • charakterizuje různé vztahy mezi lidmi • své potřeby a přání vyjadřuje slušně a výstižně • vcítí se do problémů jiných lidí, podle možností je ochoten pomoci • uvede některé lidské vlastnosti • porozumí pravidlům slušného chování • uplatňuje tato pravidla v praxi • vyjmenuje některá lidská práva a práva dětí • dodržuje práva a povinnosti školního řádu • rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné a osobní • odhadne a zkontroluje ceny nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů • vyjmenuje jednotlivé druhy umění • uvede příklady některých kulturních zařízení | | <p>Státní správa a samospráva Státní symboly</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, příjmy a výdaje Pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dětí Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Kultura Druhy umění, kulturní instituce</p> | | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – Občan, občanská společnost a stát OSV – Sociální rozvoj MK – Lidské vztahy - Etnický původ</p> <p>OSV – Morální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, Občanská společnost a stát - Principy demokracie</p> <p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |

| 6.4.3. | Člověk a jeho svět | VLASTIVĚDA | 4. ročník | 2. období |
|---|--------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých problémů společnosti a možnosti jejich řešení • orientuje se v časové přímce • porozumí návaznosti historických událostí • rozpozná vybrané historické budovy a místa Prahy • využívá nejrůznější informace z internetu, encyklopedií a dalších publikací • porovná život v minulosti a dnes • uvede některé významné události, osobnosti a památná místa českých dějin • vysvětlí důvody státních svátků | | <p>Základní globální problémy Významné sociální problémy Problémy konzumní společnosti</p> <p><u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád Historie jako časový sled událostí Regionální památky Pražské památky Péče o památky Současnost a minulost v našem životě Významné události našich dějin</p> | | <p>Exkurze do Prahy</p> <p>VV – ilustrace</p> |

| 6.4.3. | Člověk a jeho svět | VLASTIVĚDA | 5. ročník | 2. období |
|---|--|---|-----------|-----------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu Evropy • charakterizuje povrch Evropy • ukáže a popíše vybraná pohoří, nížiny a vodstvo • stručně charakterizuje evropské státy • vyhledává evropské státy na mapě • vyčte z map základní údaje o evropských zemích • porozumí obsahu, grafice, vysvětlivkám • charakterizuje různé vztahy mezi lidmi • vysvětlí pojmy politická strana, církev • dokáže se vcítit do problémů jiných, podle svých možností je ochoten pomoci • obhajuje své názory slušně • vyjádří ostatním vyjádřit svůj názor • zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie • definuje pojem právo občana • uvede některá protiprávní jednání člověka • vysvětlí pojem právní ochrana • rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, hmotný a nehmotný majetek • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • navštěvuje kulturní zařízení • rozšiřuje si znalosti jednotlivých druhů umění • porozumí pojmu nesnášenlivost a hledá možná řešení problémů • uvědomuje si problematiku znečišťování životního prostředí • orientuje se v časové přímce • porozumí návaznosti historických událostí • zjištěné údaje zařadí historicky správně | <p>Místo, kde žijeme Evropa a svět Kontinent, evropské státy Státy Evropské unie Cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Lidé kolem nás Soužití lidí Mezilidské vztahy, obchod, firmy, úspory, půjčky, banka, hotovostní a bezhotovostní forma peněz zájmové spolky, politické strany, církve Pomoc sociálně slabým Chování lidí – etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost Protiprávní jednání Právní ochrana občanů, majetku</p> <p>Kultura Podoby a projevy kultury, kulturní instituce Základní globální problémy Nesnášenlivost mezi lidmi Globální problémy přírodního prostředí</p> <p>Lidé a čas</p> | <p>MKV – Podpora multikultury - Princip sociálního smíru a solidarity EGS – Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj OSV – Morální rozvoj VDO – Principy Demokracie</p> <p>MKV – Podpora multikultury</p> <p>VV – ilustrace ČJ – vypravování Návštěvy muzeí a knihoven Práce s internetem, encyklopediemi</p> | | |

| 6.4.3. | Člověk a jeho svět | VLASTIVĚDA | 5. ročník | 2. období |
|---|--------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná další vybraná historická období místa a budovy Prahy porovnává život v minulosti a současnost uvede některé významné události, osobnosti a památná místa českých dějin objasní historické důvody státních svátků a významných dnů reprodukuje některé pověsti | | Orientace v čase, časový řád Dějiny jako časový sled událostí Regionální památky Významné události našich dějin Báje, mýty a pověsti | | Návštěvy památek, videopořady, ukázky z knih |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:

Místo, kde žijeme:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí, sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

6.5. Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

6.5.1 Předmět: Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.5.1. | Člověk a společnost | DĚJEPIS | D | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci by měli poznat dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.

Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropskou civilizací.

Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor *Dějepis* přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, jeho hlavním posláním je posilování historického vědomí jedince, uchování kontinuity historie, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se prostřednictvím minulosti ptáme se na svou možnou budoucnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Vzdělávací obsah předmětu DĚJEPIS je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- ČLOVĚK V DĚJINÁCH
- POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
- NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
- KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
- OBJEVY A DOBÝVÁNÍ
- POČÁTKY NOVÉ DOBY
- MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
- MODERNÍ DOBA
- ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie, prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu.

V předmětu směřujeme k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí dějepisné informace, propojuje je a systematizuje
- využívá získané informace v procesu učení, ve tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vztahující se k dějepisnému učivu
- propojuje nabyté dějepisné poznatky s poznatky z dalších vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně bádá, získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucnosti
- posuzuje vlastní pokrok, plánuje další průběh svého učení

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaných problémů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- aktivně naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse
- rozumí různým dějepisným textům a záznamům, obrazovým materiálům a dějepisným mapám, umí se v nich orientovat, tvořivě je využívá

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině, oceňuje zkušenost druhých lidí

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní
- povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti dané oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

| 6.5.1. | Člověk a společnost | DĚJEPIS | 6. ročník | II. stupeň |
|---|---------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl poznávání minulosti • chronologicky řadí hlavní historické epochy • orientuje se na časové přímce • dokáže pracovat s pojmy prostor, čas • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • seznámí se s institucemi, kde jsou zdroje shromažďovány | | ČLOVĚK V DĚJINÁCH Úvod do učiva dějepisu Význam a metody zkoumání dějin Historické prameny Periodizace dějin (práce s časovou přímkou) | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vývojovými stadii člověka • objasní způsoby obživy a soužití lidí, jejich materiální i duchovní kulturu | | Pravěk (POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI) Starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka (lovec a sběrač) vývoj umění a náboženských představ | | EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět ENV – Ekosystémy |
| <ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam zemědělství, podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • objasní význam vzniku řemesel (zpracování kovů) | | Mladší doba kamenná faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí) vznik zemědělství a řemesel | | MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu a rozvrstvení společnosti • uvede příklady archeologických kultur na našem území • uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa | | Doba bronzová a železná Naše země v období pravěku | | ČJ – mýty a pověsti, bible OV – muzea, knihovny, znalost regionu |
| <ul style="list-style-type: none"> • pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států • seznámí se s podstatou společenského uspořádání • seznámí se s projevy náboženských představ • seznámí se s jevy, které mají základní význam pro další rozvoj evropské civilizace | | Starověk (NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY) Staroorientální civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Oblasti Předního východu | | Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby |

| 6.5.1. | Člověk a společnost | DĚJEPIS | 6. ročník | II. stupeň |
|---|---------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | | | PŘ – vývojové typy člověka |
| <ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu antické demokracie • chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • uvědomuje si vlastní a občanskou identitu • porovnává formy státní moci • uvědomí si význam Říma pro další rozvoj Evropy • seznámí se s křesťanstvím jako nejvýznamnějším náboženstvím starověku i středověku • uvědomí si prolínání kulturních vlivů (judaismus x křesťanství) • uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | | Antika Řecko a jeho přínos pro kulturu a demokracii Řím a jeho přínos pro evropskou civilizaci Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | | OV – náboženství Z – zemědělství, zemědělské oblasti VV – keramika Z – orientace v mapě ČR M – šedesátková soustava, arabské číslice Z – zemědělské oblasti v jednotliv. světadílech, kompas, seizmograf VV – egyptské umění VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti, Homér OV – demokracie |

| 6.5.1. | Člověk a společnost | DĚJEPIS | 7. ročník | II. stupeň |
|---|---------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> osvojí si periodizaci středověku popíše změnu Evropy po příchodu nových etnik seznámí se s uspořádáním raně feudální společnosti a životním systémem raného středověku učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka uvědomí si obohacení Evropy kulturními vlivy z Orientu a porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kultury objasní státotvornou úlohou panovnických dynastií a duchovní odkaz patronů českých zemí uvede příklady románského umění | | Středověk (KŘESŤANSTVÍ A STŘEDNÍ EVROPA) Raný středověk stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých států křesťanství a jeho šíření, christianizace Evropy vliv byzantské a arabské kultury 1. státní útvary na našem území konflikty mezi světskou a církevní mocí, křížové výpravy románská kultura | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět ENV – Ekosystémy |
| <ul style="list-style-type: none"> pochozí politické, hospodářské, sociální a kulturní změny seznámí se s významem českého státu ve střední Evropě objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci | | Vrcholný středověk rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu vznik měst a jejich význam český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků gotická kultura konflikty mocenské (stoletá válka) a náboženské (husitství) český stát – doba poděbradská a | | MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství) |
| <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmy humanismus a renesance, vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka popíše průběh objevných plaveb, jejich příčiny i důsledky vysvětlí důvody pro reformu církve, chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti pochozí vznik mnohonárodnostní habsburské monarchie a postavení českých zemí v ní | | Pozdní středověk humanismus a renesance zámořské objevy a jejich společenské důsledky náboženská reformace české země v habsburské monarchii (české stavovství) třicetiletá válka | | ČJ (lit.) – první písemné památky, české pověsti, kroniky OV – národ, vlast, čeští církevní patroni HV – gregoriánský chorál |

| 6.5.1. | Člověk a společnost | DĚJEPIS | 7. ročník | II. stupeň |
|-----------------------|---------------------|--------------|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| | | | | VV – gotika, pozdní gotika HV – gotická hudba, husitský chorál ČJ (lit.) - Dalimilova kronika, kroniky doby Karla IV., Jan Hus a rozvoj českého jazyka OV – vlastenectví a hrdost na slavnou minulost |

| 6.5.1. | Člověk a společnost | DĚJEPIS | 8. ročník | II. stupeň |
|--|---------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> osvojí si periodizaci novověku chápe podstatu pojmů absolutismus, osvícenský absolutismus, parlamentarismus, parlamentní monarchie, republika uvědomí si rozpor mezi projevy feudální absolutní moci a snahami nastupující buržoazie chápe význam boje za svobodu rozpozná základní znaky barokního umění a uvede příklady významných kulturních památek | | Raný novověk (POČÁTKY NOVÉ DOBY) nástup kapitalismu, občanská válka v Anglii (parlamentní monarchie, republika) absolutní monarchie ve Francii, Rusku, Prusku a habsburské monarchii Barokní kultura | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět |
| <ul style="list-style-type: none"> pochopí politické, hospodářské, sociální a kulturní změny seznájí se s významem českého státu ve střední Evropě objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci | | Novověk 2.poloviny 18. a 19.st. (MODERNIZACE SPOLEČNOSTI) změna vztahů ve společnosti, proměny materiální výroby, politické, sociální, vzdělání a kultury Velká francouzská revoluce a její význam pro evropské dějiny Napoleonské období a jeho vliv na Evropu Průmyslová revoluce Národně osvobozené hnutí, utváření novodobého českého národa Revoluce 1848 jako prostředek řešení polit., sociál. a národnostních problémů České země v habsb. monarchii, základní rysy české politiky | | ENV – Ekosystémy MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti OV – typy států, složky státní moci, vlastenectví, boj za svobodu a demokracii OV – národ, vlastenectví F – průmyslová revoluce, parní stroj |

| 6.5.1. | Člověk a společnost | DĚJEPIS | 9. ročník | II. stupeň |
|---|---------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe okolnosti vzniku nejničivějších světových válek • objasní situaci, která vedla ke vzniku ČSR • uvědomí si, že příčinou změny mezinárodních vztahů byl fašismus a komunismus • chápe význam pojmů nacismus, rasismus, antisemitismus, holocaust • projevuje úctu hrdinům světových válek • chápe možnost různých interpretací historických faktů • charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět • rozpozná nebezpečí totalitarismu, fašismu a rasismu, chová se jako obránce lidských práv | | <p>Novověk 20.st. (MODERNÍ DOBA) mezinárodní situace na přelomu století (konflikty mezi velmocemi, kolonialismus) 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy, ruské revoluce, vznik Československa a jeho vývoj) komunistické a fašistické hnutí faš. agrese a její důsledky pro svět 2. světová válka a její důsledky pro poválečné uspořádání světa poválečné Československo</p> | | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENV – Ekosystémy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe problémy rozděleného světa, uvede příklady střetávání • seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech i s vnitřním vývojem • prokáže základní orientaci v problémech současného světa, chápe hrozbu terorismu • ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie | | <p>Současnost (ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT) Studená válka, rozdělení světa do 2 bloků (bipolarita, soupeření) země „východního bloku“ a Československo ve sféře vlivu SSSR, totalitní režim, Sametová revoluce 1989 rozpad koloniální soustavy, postavení rozvojových zemí kultura 2. poloviny 20. st. (věda a technika, umění, sport)</p> | | <p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OV – problémy rasové nesnášenlivosti, mezinárodní organizace</p> |

6.5.2 Předmět: Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník - týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.5.2. | Člověk a společnost | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | VkO | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí a v pravidlech silničního provozu. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA navazuje na základy výuky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň), je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV a pro přehlednost je rozdělen do pěti celků:

- ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
- ČLOVĚK JAKO JEDINEC
- ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
- ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
- MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

V předmětu směřujeme k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- poznávání etiky silničního provozu, jeho problematiku, navazuje na známá fakta z oblasti silničního provozu a učí se porozumět neznámým situacím v oblasti silničního provozu
- řešení vztahových situací mezi sebou a mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít, řešit a správně reagovat na danou situaci
- komunikaci mezi sebou a s dospělými o daných dopravních situacích
- vybudování základů etických norem a chování ve výchově k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových a mimořádných situacích i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen
- odpovědnému spravování osobního – rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství zasahuje do všech daných **průřezových témat**.

Úzká je vazba na **Osobnostní a sociální výchovu** především tématy – lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, člověk a společnost, člověk a svět.

Výchova demokratického člověka – utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků, budoucích dospělých občanů, v životě demokratické společnosti s vazbou na Evropu i celý svět.

VMEGS a Multikulturní výchova – sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podpora přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.

Důležitou součástí vzdělávání v daném vzdělávacím oboru je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Environmentální výchova – analytický pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojení si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě.

Mediální výchova (MEV) - média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.

| 6.5.2. | Člověk a společnost | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | 6. ročník | II. stupeň |
|---|---------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i u druhých • Rozvíjí a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí) • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • Objasní význam vůle (motivace) při dosahování cílů a překonávání překážek • Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • Objasní potřebu tolerance ve společnosti • Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí | | <ul style="list-style-type: none"> - Předpoklady soužití - Příprava na povolání | | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace</p> <p>VDO – občan a občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity, Etnický původ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • Zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí | | <ul style="list-style-type: none"> - Obec, region, země - Naše země | | |

| 6.5.2. | <i>Člověk a společnost</i> | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | 6. ročník | <i>II. stupeň</i> |
|--|----------------------------|---|---|-------------------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí • Porozumí potřebám a právům menšin • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | <ul style="list-style-type: none"> - Praha - památná místa ČR - Národ a národnostní menšiny - Kultura a umění | | |

6.6. Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

6.6.1 Předmět: **Fyzika**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|----------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.6.1. | Člověk a příroda | FYZIKA | F | | | | | | 1 | 2 | 2 | 1 |

Vzdělávací obsah předmětu FYZIKA je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- 6. ročník – LÁTKY A TĚLESA
 - FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ
 - ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE
- 7. ročník - POHYBY TĚLES, SÍLY
 - MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
- 8. ročník – PRÁCE, ENERGIE, TEPLA
 - ELEKTRICKÉ OBVODY
- 9. ročník - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
 - ZVUKOVÉ DĚJE
 - VESMÍR

Vzdělávání v předmětu fyzika napomáhá v poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí;

vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat vlastnost a měřit fyzikální veličiny;

učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi;

směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborných názvů; podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, pokusy
- skupinová práce /využití pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury /
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- využívání práce s počítačem / animace apod./
- využívání videoprogramů
- exkurze / Planetárium, hvězdárna /

Předmět Fyzika rozvíjí vědomostí z ostatních předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, odborné terminologie a dalších základních poznatků z vybraných okruhů učiva.

Ve všech ročnících jsou rozvíjeny dovednosti žáků pozorovat, měřit, experimentovat, ověřovat a vytvářet hypotézy, dále pak z nich vyvozovat závěry, které lze písemně interpretovat. Zároveň předmět vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Důraz klademe na možnosti poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

V rámci předmětu jsou integrována **průřezová témata**.

Osobnostní a sociální výchova

- sociální rozvoj – kooperace a kompetence
- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k přírodě
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mezipředmětové vztahy jsou zastoupeny převážně v matematice, chemii, zeměpise, ale i v přírodopise, dějepise ale i ve výchovách. Nechybí ani práce se softwarovými programy pro upevnění a rozšíření znalostí, analýzu a vyhodnocení naměřených dat

Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace z fyziky a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na fyzikální jevy.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá
- k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Samostatně řeší problémy v rámci předmětu fyzika; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.
- Klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mohou mít vliv na ochranu zdraví, života, životního prostředí a majetku.

Kompetence komunikativní:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence pracovní:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.

Kompetence sociální a personální:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské:

- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

| 6.6.1. | Člověk a příroda | FYZIKA | 6. ročník | II. stupeň |
|---|------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy: Atomové jádro, proton, neutron, elektron. Porozumí druhu elektrického náboje – protonu (+), elektronu (-) a neutronu (0). | | Tělesa a látky <ul style="list-style-type: none"> Těleso, látka Složení těles a látek Skupenství látek Atomy a molekuly a jejich vlastnosti | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena Z -poloha M -převody jednotek D -časová osa M -čas jako nezávislá proměnná Z -teplota vzduchu |
| <ul style="list-style-type: none"> Změří vhodně zvolenými měřidly délku pevného tělesa. Porozumí vztahům mezi jednotkami délky Změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost kapalného, pevného tělesa Porozumí vztahům mezi jednotkami hmotnosti | | Fyzikální veličiny <ul style="list-style-type: none"> Rozměry těles, délka Měření délky Přesnost, chyby a zpracování měření Vodorovný a svislý směr, určení polohy Hmotnost těles Měření hmotnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Změří vhodně zvolenými měřidly objem tělesa pevného, kapalného Porozumí vztahům mezi jednotkami objemu Změří vhodně zvolenými měřidly hustotu látek Provede výpočet hustoty látky Provede výpočet hmotnosti tělesa pomocí hustoty | | <ul style="list-style-type: none"> Objem Měření objemu Hustota a její měření Výpočty hustoty, objemu a hmotnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Změří vhodně zvolenými měřidly čas. Porozumí vztahům mezi jednotkami času Změří vhodně zvolenými měřidly teplotu látky Předpoví, jak se změní objem látky při dané teplotě | | <ul style="list-style-type: none"> Čas Měření času Teplotní roztažnost Teplota a teplotní stupnice Měření teploty | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Uvede jednoduché příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Popíše jednotlivé druhy sil – mechanická, gravitační, magnetická, elektrická Popíše rozdíl mezi vodičem a nevodičem | | Elektrické vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> Elektrování třením Elektrický náboj a jeho znaménko Model atomu Zdroje elektrického náboje | | |

| 6.6.1. | Člověk a příroda | FYZIKA | 6. ročník | II. stupeň |
|--|------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické vodiče a nevodiče - Elektrické pole, tělesa v elektrickém poli - Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu | | Z -atmosférické jevy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozdíl mezi elektrickým proudem a napětím, zná základní typy zdrojů elektrického napětí • Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • Dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči • Rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant. • Vysvětlí vznik zkratu a ochranu pojistkou. | | Elektrické obvody <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický proud, elektrické napětí - Zdroje elektrického napětí - Účinky elektrického proudu - Elektrické spotřebiče - Schéma elektrického obvodu - Jednoduchý elektrický obvod - Složitější elektrické obvody - Elektrický proud v kapalinách a plynech - Bezpečnost při práci s elektřinou - Zkrat | | VkZ -bezpečnost |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí póly magnetu, znázorní indukční čáry, popíše magnetické pole Země. • Popíše jednotlivé druhy sil – mechanická, gravitační, magnetická, elektrická | | Magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - Magnety a jejich vlastnosti - Působení magnetu na tělesa z různých látek - Magnetická indukce a magnetování - Magnetické pole a indukční čáry - Magnetické pole Země, kompas | | Z -kompas |

| 6.6.1. | Člověk a příroda | FYZIKA | 7. ročník | II. stupeň |
|---|------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | Pohyb tělesa <ul style="list-style-type: none"> Posuvný a otáčivý pohyb Rychlost Průměrná a okamžitá rychlost Měření rychlosti Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Dráha rovnoměrného pohybu Dráha nerovnoměrného pohybu Výpočet doby rovnoměrného pohybu | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena M -výpočet rychlosti, trajektorie pohybu |
| <ul style="list-style-type: none"> Změří velikost působící síly Určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasnění, předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly | | Síly a jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> Znázornění síly Skládání rovnoběžných sil Skládání různoběžných sil Tíhová síla Těžiště Tlak, tlaková síla Setrvačnost Síla a změny pohybu Akce a reakce Otáčivé účinky síly Smykové tření, valivé tření a odpor prostředí | | M -rovnoběžník, skládání a rozkládání sil |
| <ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | | Kapaliny <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti kapalin, povrchové napětí Závislost hustoty kapaliny na teplotě Kapilární jevy Hydrostatický tlak Spojené nádoby | | Ch -kapaliny Př -půda, osmóza, rostlinná pletiva |

| 6.6.1. | Člověk a příroda | FYZIKA | 7. ročník | II. stupeň |
|---|------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Archimedův zákon - Plavání těles - Pascalův zákon | | D -antická věda Z -lodní doprava |
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • Popíše souvislost mezi teplotami vzduchu, atmosférickým tlakem prouděním vzduchu a počasím | | Plyny <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti plynů - Atmosférický tlak a jeho měření - Atmosféra Země a meteorologie - Archimedův zákon pro plyny - Přetlak, podtlak, vakuum - Proudění vzduchu | | Z -meteorologie |
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | Optika <ul style="list-style-type: none"> - Světelné jevy - Přímočaré šíření světla, rychlost světla - Stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce - Fáze Měsíce - Odraz světla na rovinném zrcadle - Kulová zrcadla - Lom světla - Čočky, zobrazení předmětů čočkami - Oko - Optické klamy - Optické přístroje – užití čoček v praxi | | Z -Pohyby Země a Měsíce M -osová souměrnost, konstrukční úlohy M -středová souměrnost, úhly Př -mikroskop |

| 6.6.1. | Člověk a příroda | FYZIKA | 8. ročník | II. stupeň |
|--|------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • Využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | | Práce a energie <ul style="list-style-type: none"> - Práce - Výkon - Energie - Polohová a pohybová energie - Zákon zachování mechanické energie - Druhy a přeměny energie. - Účinnost - Páka jednozvrtná a dvojjzvrtná. - Kladka a kolo na hřídeli - Další jednoduché stroje | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena M -zlomky M -procenta M -trojčlenka, úměrnost |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • Uvede příklady změn skupenství. Objasní, zda se při změnách skupenství teplo přijímá, nebo odevzdává. • Nalezne v tabulkách teploty tání látek. • Popíše anomálii vody v přírodě, zvětšení objemu vody při zmrznutí. • Uvede příklady využití změny teploty varu při změnách tlaku. • Popíše kapalnění vodních par, vznik mlhy, rosy. • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • Popíše základní části spalovacích motorů, rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem. • Porovná škodlivost různých spalovacích motorů pro životní prostředí. | | Tepelné jevy <ul style="list-style-type: none"> - Vnitřní energie tělesa, - Teplo - Změna vnitřní energie konáním práce - Tepelná výměna a kalorimetrická rovnice - Vedení tepla - Šíření tepla prouděním a zářením - Skupenské přeměny - Tání a tuhnutí - Vypařování a kapalnění, var - Sublimace a desublimace - Tepelné motory | | Ch -reakce exotermní, endotermní Ch -skupenství látek ENV -spalování fosilních paliv, produkty spalování |

| 6.6.1. | Člověk a příroda | FYZIKA | 8. ročník | II. stupeň |
|--|------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | Zvukové jevy <ul style="list-style-type: none"> - Vlastností pružných těles - Kmitání pružných těles - Vlnění příčné a podélné - Zvuk, zdroje zvuku - Šíření zvuku - Ultrazvuk, infrazvuk - Hlasitost, záznam a reprodukce zvuku | | M -funkce sinus, kosinus, periodicita HV -hudební nástroje, vznik zvuku Př -smyslové orgány |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí princip elektrického proudu. Uvede příklady elektrických obvodů, se kterými se denně setkává. • Sestaví jednoduchý elektrický obvod a zakreslí jeho schéma. • Rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant. • Vysvětlí vznik zkratu a ochranu pojistkou. • Dodržuje pravidla bezpečnosti práce. • Změří velikost elektrického proudu a napětí | | Elektrický proud <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj - Elektrický proud a elektrické napětí - Měření elektrického proudu a napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor - Zapojování rezistorů, reostat a potenciometr - Závislost odporu na teplotě a vlastnostech vodiče - Zapojování zdrojů elektrického napětí, vnitřní odpor zdroje - Elektrická energie - Výkon elektrického proudu - Princip práce elektrických spotřebičů | | M -lineární rovnice, vyjadřování neznámé ze vzorce |

| 6.6.1. | Člověk a příroda | FYZIKA | 9. ročník | II. stupeň |
|--|------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • Změří elektrický proud a napětí stejnosměrného proudu • Rozliší stejnosměrný a střídavý proud • Využívá poznatky o vzájemné přeměně různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. • Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru • Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. • Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovových vodičích, v elektrolytech a v plynech. | | Elektromagnetické jevy <ul style="list-style-type: none"> - Magnetické pole elektrického vodiče - Stejnosměrné elektromotory - Elektromagnetická indukce - Generátory elektrického napětí - Vlastnosti střídavého proudu - Transformátory - Třífázové napětí - Střídavé elektromotory - Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči - Elektromagnetické vlny, záření - Elektrický proud v kapalinách a plynech | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena M -periodicita VkZ -bezpečnost v domácnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích • Zapojí správně polovodičovou diodu • Rozliší polovodič na základě analýzy jeho vlastností | | Elektrický proud v polovodičích <ul style="list-style-type: none"> - Elektrony a díry - Vliv příměsí v polovodiči - PN přechod - Integrované obvody - Využití polovodičových součástek - Jak se přenáší zvuk a obraz | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy: Atomové jádro, proton, neutron, elektron • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí na životní prostředí | | Jaderná fyzika <ul style="list-style-type: none"> - Historie objevu atomu a jeho struktury - Jádro atomu - Radioaktivita - Ochrana před zářením - Jaderné reakce - Jaderná elektrárna - Termonukleární reakce | | D -vědecké objevy, 19./20. století Ch -stavba prvku, radioaktivní izotopy |

| 6.6.1. | <i>Člověk a příroda</i> | FYZIKA | 9. ročník | <i>II. stupeň</i> |
|---|-------------------------|---|------------------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | | Astronomie <ul style="list-style-type: none"> - Slunce - Kamenné planety - Plynné planety - Trpasličí planety a malá tělesa - Keplerovy zákony - Sluneční a hvězdný čas - Vznik, vývoj a zánik hvězd - Galaxie a souhvězdí | | Z -sluneční soustava Př -stavba Země, vznik a vývoj Vesmíru a Země Z -pohyby planet |

6.6.2. Předmět: Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.6.2. | Člověk a příroda | CHEMIE | Ch | | | | | | | | 2 | 2 |

Vzdělávací obsah předmětu CHEMIE je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
- SMĚSI
- ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
- CHEMICKÉ REAKCE
- ANORGANICKÉ SLOUČENINY
- ORGANICKÉ SLOUČENINY
- CHEMIE A SPOLEČNOST

Předmět chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Dává jim základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim v lepší orientaci v běžném životě.

U žáků rozvíjí dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Žáci se učí řešit poznávací nebo praktické problémy, chápat důležitost poznávání zákonitostí přírodních procesů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví.

Žáci se učí o látkách negativně působících na zdraví člověka, osvojují si pravidla bezpečné práce s nimi v laboratoři i v běžném životě.

Pozornost je věnována učivu o návykových látkách a jejich vlivu na osobnost člověka.

Vzdělávání v předmětu chemie významně podporuje vytváření otevřeného myšlení /přístupného alternativním názorům /, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce se využívají podle cílů a charakteru učiva:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, pokusy
- práce ve skupinách, ve dvojicích, individuální
- práce domácí
- práce s využitím učebnice, tabulek, periodické soustavy prvků
- výukové programy, interaktivní simulace
- projekty, referáty, exkurze

Při výuce je kladen důraz na její pestrost, střídání činností a na praktické využití nabytých vědomostí.

(Ochrana vlastního zdraví, zásady poskytování první pomoci, klasifikace chemických reakcí, chemie a elektřina, zdroje, vlastnosti a příklady organických látek a anorganických látek).

Cílem předmětu je rozvíjet u žáka zkoumání přírodních faktů pozorováním, měřením a experimenty. Klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, zapojování do aktivit směřující k šetrnému chování k přírodním systémům s uvažováním o možnostech využívání zdrojů energie v praxi.

V rámci předmětu jsou integrována **průřezová témata**:

Environmentální výchova

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Mezipředmětové vztahy jsou zastoupeny převážně v přírodopise, matematice, ale i v pracovních činnostech.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení,
- vyhledává třídí informace z chemie a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na chemické jevy.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Samostatně řeší problémy v rámci předmětu chemie;
- volí vhodné způsoby řešení;
- užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence pracovní:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- Využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání.

Kompetence sociální a personální:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské:

- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

6.6.3. Předmět: Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.6.3. | Člověk a příroda | PŘÍRODOPIS | Př | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací obsah předmětu PŘÍRODOPIS navazuje na předměty 1. stupně: prvouku a přírodovědu a je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- 6. ročník: ZÁKLADNÍ PODMÍNKY A PRINCIPY FUNGOVÁNÍ ŽIVOTA,
NEBUNĚČNÉ A JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY,
ZOOLOGIE: BEZOBRTLÍ ŽIVOČICHOVÉ
EKOSYSTÉMY
- 7. ročník: ZOOLOGIE: OBRATLOVCI (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci,)
OBECNÁ BOTANIKA
SYSTEMATICKÁ BOTANIKA (výtrusné rostliny, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)
- 8. ročník: ZOOLOGIE: SAVCI
BIOLOGIE ČLOVĚKA, ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI A ZÁKLADY GENETIKY
- 9. ročník: GEOLOGIE – STAVBA ZEMSKÉ KŮRY,
VÝVOJ ŽIVOTA
GEOLOGICKÁ STAVBA ČR
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci při učení vycházejí ze svých vlastních zkušeností, které systematizují, rozšiřují a prohlubují. Učí se nacházet vztahy mezi jevy a ději v přírodě, řešit problémové úlohy, vyvozovat závěry, prezentovat poznatky, obhájit své názory, spolupracovat ve skupině.

Při výuce je kladen důraz na její pestrost, střídání činností a na praktické využití nabytých vědomostí.

(Ochrana vlastního zdraví, zásady poskytování první pomoci, využití léčivých rostlin, nebezpečnost jedovatých rostlin, vztah a péče o domácí zvířata, ochrana přírody, ekologické chování, péče o květiny, pěstování ovoce a zeleniny a další).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- mikroskopování
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- využití výukových programů na PC
- využití informací z internetu, referáty
- exkurze

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, vesmír
- zeměpis: stavba Země, procesy v zemské Kůře, rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Kompetence k učení:

- Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace z přírodopisu a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

- Vyhledá informace v encyklopediích, internetu k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem.
- Samostatně řeší problémy v rámci předmětu přírodopisu; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence pracovní:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.

Kompetence sociální a personální:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské:

- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

| 6.6.3. | Člověk a příroda | PŘÍRODOPIS | 6. ročník | II. stupeň |
|---|------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • Aplikuje praktické metody poznávání přírody. • Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. • Dokáže rozřadit organismy do říší. | | Země a život <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Vznik a vývoj Vesmíru a života - Metody poznávání přírody - Potravní vztahy mezi organismy - Třídění živých organismů | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • Popíše soustavu živých soustav • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | | Buňka <ul style="list-style-type: none"> - Základní funkce buňky - Organely a jejich funkce - Pohlavní a nepohlavní rozmnožování - Fotosyntéza, dýchání - Bakteriální, živočišná a rostlinná buňka - Tkáně a pletiva | | VDO – Občanská společnost a škola Ch – oxidace a fotosyntéza |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • Vysvětlí význam nebuněčných forem života, způsoby prevence šíření virových onemocnění • Vysvětlí způsoby prevence šíření bakteriálních chorob | | Nebuněčné a jednobuněčné organismy <ul style="list-style-type: none"> - Viry - Bakterie | | Z – oceány a moře, stavba Země VkZ -ochrana proti onemocněním |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam • Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | | Mnohobuněční <ul style="list-style-type: none"> - Houby - Řasy - Lišejníky | | |

| 6.6.3. | Člověk a příroda | PŘÍRODOPIS | 6. ročník | II. stupeň |
|---|------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, • Určuje vybrané živočichy, • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | Bezobratlí – systematický přehled <ul style="list-style-type: none"> - Žahavci - Ploštěnci, Hlístice, - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci: <ul style="list-style-type: none"> - Pavoukovci - Korýši - Vzdušnicovci | | ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k přírodě MED –Fungování a vliv médií ve společnosti, |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | | Bezobratlí – Hmyz <ul style="list-style-type: none"> - Hmyz s proměnou nedokonalou - Hmyz s proměnou dokonalou <ul style="list-style-type: none"> - Společenské druhy hmyzu - Význam hmyzu pro ekosystémy | | Z – pedosféra |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů • Vysvětlí pojmy populace, společenstva, ekosystémy • Objasní princip některého ekosystému | | Ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> - Populace, společenstva, ekosystémy, biomy, nika, specializace, invaze | | |

| 6.6.3. | Člověk a příroda | PŘÍRODOPIS | 7. ročník | II. stupeň |
|---|--|--|-----------|------------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy | Systematický přehled obratlovců <ul style="list-style-type: none"> - Strunatci - Kruhoústí - Paryby - Ryby - Obojživelníci - Plazi - Ptáci - Vývoj, vnitřní a vnější stavba těla - Rozmnožování a hnízdění - Migrace - Ohrožení - Přehled | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Kreativita VDO – Občanská společnost a škola Z ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k přírodě Ch – fotosyntéza, dýchání MED – Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Botanika <ul style="list-style-type: none"> - Nižší rostliny - Mechy, - Přesličky, plavuně, kapradiny | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Stavba těla rostlin <ul style="list-style-type: none"> - Rostlinná buňka - Fotosyntéza, dýchání - Rostlinná pletiva - Orgány rostlin <ul style="list-style-type: none"> - Kořen, stonek - List - Květ, rozmnožování rostlin - Plod | | | |

| 6.6.3. | Člověk a příroda | PŘÍRODOPIS | 7. ročník | II. stupeň |
|---|------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů • Správně chápe a používá pojmy populace, společenstva, ekosystémy • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | <p>Nahosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specifické znaky skupiny - Systematický přehled nahosemenných <p>Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přehled čeledí krytosemenných <ul style="list-style-type: none"> - Dvouděložné - Jednoděložné - Hospodářsky významné rostliny | | <p>Mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět.</p> |

| 6.6.3. | Člověk a příroda | PŘÍRODOPIS | 8. ročník | II. stupeň |
|--|------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | Savci <ul style="list-style-type: none"> - Vejcorodí - Vačnatci - Placentálové - Systematický přehled řádů savců | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Kreativita VDO – Občanská společnost a škola VkZ – období v životě člověka, dospívání |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | Člověk <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj lidského druhu - Ontogeneze - Růst a vývoj jedince - Genetika, dědičnost | | EGS – Jsme Evropané ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k přírodě MED – Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba Mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | | Orgánové soustavy <ul style="list-style-type: none"> - Opěrná soustava - Pohybová soustava - Trávicí soustava, výživa - Tělní tekutiny - Oběhová soustava - Dýchací soustava - Vylučovací soustava - Kůže - Endokrinní soustava - Nervová soustava, smysly - Rozmnožovací soustava | | MKV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity, Etnický původ VkO – role jedince v různých obdobích života VkZ TV – svaly, dýchání Ch – enzymy, vitaminy, hormony |

| 6.6.3. | Člověk a příroda | PŘÍRODOPIS | 9. ročník | II. stupeň |
|--|---|--|-----------|------------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického cyklu hornin i koloběhu vody • Uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů. • Popíše druhy zvětrávání. • Popíše vlivy eroze v přírodě. • Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Geologie – stavba Zemské kůry <ul style="list-style-type: none"> - Stavba Země - Zkoumání zemského nitra - Vnitřní geologické děje <ul style="list-style-type: none"> - Desková tektonika - Tavení hornin, magma - Vliv tlaku a teploty na materiály Zemské kůry - Vyvřelé horniny - Vnější geologické děje <ul style="list-style-type: none"> - Působení větru a vody - Podzemní voda - Kras - Působení ledu a gravitace - Usazené horniny - Přeměněné horniny - Minerály <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti minerálů - Přehled nejdůležitějších horninotvorných minerálů - Ložiska nerostných surovin a jejich těžba | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice, Komunikace, Kreativita VDO – Občanská společnost a škola Z – stavba Země, litosférické desky, pohoří, sopky, oceány, ledovce, nerostné suroviny Ch – oxidy, sulfidy, hydroxidy, soli MED – Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba Mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. | Vznik a vývoj života na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj představ o původu života - Voda a další základní podmínky života - Evoluce, genetika a desková tektonika - Geologická období vývoje Země - Vymírání a horotvorné procesy | | | |

| 6.6.3. | Člověk a příroda | PŘÍRODOPIS | 9. ročník | II. stupeň |
|--|------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vliv horninového prostředí na charakter krajiny • Rozpozná rozšíření hlavních horninových typů s pomocí geologické mapy • Rozpozná vybrané skupiny pravěkých živočichů a rostlin. | | Geologická stavba České republiky <ul style="list-style-type: none"> - Prahory a Starohory Evropy - Prvohory <ul style="list-style-type: none"> - život v mořích staršího paleozoika - horotvorná činnost, usazeniny mladšího paleozoika - Druhohory <ul style="list-style-type: none"> - druhohorní expanze dinosaurů - alpínské horotvorné procesy - křídové usazeniny v Českém masivu - Třetihory a čtvrtohory <ul style="list-style-type: none"> - třetihorní sopečná činnost a usazeniny - klimatické změny | | ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k přírodě EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme svět a Evropu, Jsme Evropané |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | | <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a vývoj člověka - Vliv člověka na životní prostředí - Půda, voda - Atmosféra a klima - Krajina | | D – Pravěk Evropy MKV – Kulturní diference, Etnický původ |

6.6.4. Předmět: Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.6.4. | Člověk a příroda | ZEMĚPIS | Z | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 |

Vzdělávací obsah předmětu ZEMĚPIS navazuje na předměty 1. stupně – prvouku, vlastivědu, přírodovědu a je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV v jednotlivých ročnících následovně:

- 6. ročník - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
- 7. ročník - REGIONY SVĚTA
- 8. ročník - EVROPA,
ČESKÁ REPUBLIKA
- 9. ročník – SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
GLOBALIZACE A PROPOJENÝ SVĚT
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Pro výuku se využívá řada výukových programů a exkurzí mimo školu. Jedná se o programy v Planetáriu, ZOO Praha, Národním muzeu, Botanické zahradě Praha, Technickém muzeu, Náprstkově muzeu.

V oblasti poznání si žáci osvojují komplexní vědomosti o Zemi. Začleňovány jsou i poznatky o životním prostředí a krajinné sféře. V dovednostní oblasti se žáci učí pracovat s mapami, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály. Rozvíjejí tak svou samostatnost a dovednost při jejich vyhledávání, zpracovávání, hodnocení a využívání.

Cíl předmětu:

Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím metod poznávání – pozorování – uvažování. Potřebě klást otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů formulovat otázky a hledat odpovědi vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. Žáci porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

V předmětu jsou integrována tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita

Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola, Demokracie jako forma vlády a způsob rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech s tematickým okruhem Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané a Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova s tematickým okruhem Kulturní diferenciacce, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity **Mediální výchova** s okruhy Kritické čtení a vnímání med. sdělení, Interpretace vztahu med. sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve spol., Práce v realizačním týmu

Environmentální výchova s tematickým okruhem Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k přírodě

Výuka předmětu Zeměpis rozvíjí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje
- ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích
- činnostech a praktickém životě;
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých
- vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů:

- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- k objevení různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

Kompetence komunikativní:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;

- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;

Kompetence sociální a personální:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů;
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

| 6.6.4. | Člověk a příroda | ZEMĚPIS | 6. ročník | II. stupeň |
|---|------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | | Planeta Země <ul style="list-style-type: none"> Vesmír a Sluneční soustava Tvar a rozměry Země Určování zeměpisné polohy Otáčení Země kolem zemské osy Oběh Země kolem Slunce Měsíc | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Pracuje s turistickou mapou a orientuje se v ní pomocí vrstevnic a mapových značek Zorientuje turistickou mapu a podle ní určí složky a objekty v krajině Vypočítá různé vzdálenosti na mapě podle měřítka Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. | | Mapa a globus <ul style="list-style-type: none"> Mapa, její typy a podoby Globus Jak vzniká mapa Vrstevnice, souřadnice Mapování, Práce s mapou Práce s mapovými portály Terénní práce | | EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět. MKV – Etnický původ ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k přírodě |
| <ul style="list-style-type: none"> Popíše vnitřní stavbu Země a základní části oceánského dna Uvede příčiny, typy a důsledky zemětřesení a sopečné činnosti Vyjmenuje typy pohoří podle vzniku, vnitřní a vnější činitele ovlivňující zemský povrch Popíše části a složení atmosféry Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím | | Přírodní složky Země <ul style="list-style-type: none"> Zemská kůra Desková tektonika Horotvorné procesy Sopečná činnost Koloběh vody Vodstvo na Zemi | | MED – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu |

| 6.6.4. | Člověk a příroda | ZEMĚPIS | 6. ročník | II. stupeň |
|---|------------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá průměrnou denní teplotu • Určuje podnebí a počasí v různých oblastech Země na základě znalosti podnebných pásů • Charakterizuje základní větry a možné důsledky jejich činnosti • Rozdělí vodstvo na Zemi, popíše pohyby mořské vody • Na mapě ukazuje oceány, studené a teplé mořské proudy, významné ledovce a jezera • Určí dolní a horní tok, levý a pravý břeh • Jmenuje činitele podílející se na vzniku půdy • Uvede význam půd a nebezpečí ohrožující půdu | | <ul style="list-style-type: none"> - Moře a oceány - Vodní toky - Pevninské a horské ledovce - Atmosféra - Proudění vzduchu - Počasí - Podnebné pásy - Půda a její vlastnosti | | <p>Př – Podmínky života, vznik a stavba Země</p> <p>Př – geologie</p> <p>F – kapaliny</p> <p>F – plyny</p> <p>Př – půda, bezobratlí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje vegetační pásy na Zemi, u každého posuzuje, kterému teplotnímu pásu odpovídá a jmenuje typické zástupce rostlin a živočichů • Hodnotí (přiměřeně) geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, • Rozezná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny; • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | | <p>Oblasti a krajiny Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polární oblasti - Tundra - Lesy a stepi mírného pásu - Subtropické oblasti - Pouště a polopouště - Tropické lesy - Vysokohorské oblasti - Vliv člověka na životní prostředí - Ohrožení lidského života přírodními faktory | | <p>Př – systematický přehled živočichů a rostlin</p> <p>VkZ – přírodní rizika</p> |

| 6.6.4. | Člověk a příroda | ZEMĚPIS | 6. ročník | II. stupeň |
|---|------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa; • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, • Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel; • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, • Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje; • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; • Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. | | Společenské a hospodářské prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Lidská populace - Vrozené odlišnosti – rasy a kultury - Státní příslušnost, náboženství, vzdělání - Život na venkově a život ve městech - Hospodářství - Zemědělství <ul style="list-style-type: none"> - rostlinná a živočišná výroba - lesnictví - vodohospodářství - Průmysl - Služby - Doprava - Obchod, Cestování - Bohatství a chudoba - Vyspělost států - Mezinárodní spolupráce, globalizace | | VkO – kulturní odlišnosti D – průmyslová revoluce Př – hospodářsky významné rostliny a živočichové F – tepelné motory VkO – bohatství a chudoba |

| 6.6.4. | Člověk a příroda | ZEMĚPIS | 7. ročník | II. stupeň |
|--|------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | <ul style="list-style-type: none"> - Opakování zeměpisu z 6. ročníku - Oceány a kontinenty - Státy a jejich hranice - Státní zřízení, suverénní a závislá území | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. • Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa; • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. | | Afrika <ul style="list-style-type: none"> - Vymezení, pobřeží - Přírodní poměry Afriky - Minulost a současnost Afriky - Africké regiony Amerika <ul style="list-style-type: none"> - Vymezení, pobřeží - Minulost a současnost Ameriky - Přírodní poměry Ameriky <ul style="list-style-type: none"> - reliéf, podnebí - vodstvo - Americké státy a regiony Antarktida Oceány; státy a oblasti Oceánie Austrálie <ul style="list-style-type: none"> - Výjimečnost australské přírody - Historie a současnost Austrálie Asie <ul style="list-style-type: none"> - Hranice a pobřeží - Přírodní poměry Asie <ul style="list-style-type: none"> - reliéf, podnebí, vodstvo - přírodní krajiny Asie - Asijské regiony | | Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – Občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět. MKV – Kulturní diferenciaci, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k přírodě MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu |

| 6.6.4. | Člověk a příroda | ZEMĚPIS | 8. ročník | II. stupeň |
|--|---|---|-----------|------------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy Zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; | Evropa <ul style="list-style-type: none"> Vymezení, pobřeží Pozice sjednocené Evropy ve světě Kulturní a přírodní pestrost Evropy Regiony Evropy <ul style="list-style-type: none"> Západní Evropa Střední Evropa Jižní Evropa Východní Evropa | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita VDO – Obč. společnost a škola, Demokracie jako forma vlády a způsob rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MKV – Kulturní diferenciaci, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k přírodě MED – Kritické čtení a vnímání med. sdělení, Interpretace vztahu med. sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve spol., Práce v realizačním týmu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. | Česká republika <ul style="list-style-type: none"> Postavení ČR v rámci Evropy a Světa Povrch Vodstvo Podnebí a počasí Přírodní rozmanitost, krajiny Hospodářské poměry Společnost a kultura Problémy životního prostředí Regiony České republiky <ul style="list-style-type: none"> Přehled krajů ČR Místo, kde žijeme | | | |

| 6.6.4. | Člověk a příroda | ZEMĚPIS | 9. ročník | II. stupeň |
|---|--|---------|-----------|---|
| Školní výstupy | Učivo | | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. • Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa; • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. | <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva 8. ročníku Globalizace - Proměny světa - Nadnárodní společnosti - Průmysl, služby a cestovní ruch Kulturní globalizace - Multikulturní svět - Filozofie a náboženství - Hlavní směry mezinárodních migrací - Integrace migrantů v cílových zemích - Lidská práva v současném světě Globální problémy životního prostředí - Změny klimatu, voda, sucho - Biodiverzita - Znečištění atmosféry, odpady Politická a ekonomická globalizace - Mezinárodní integrace - Regionální ekonomické integrace - Rozdíly ve vyspělosti zemí - Bohatství a chudoba - Překážky rozvoje Zdroje globálního vývoje - Přírodní zdroje - Obyvatelstvo Naše místo v propojeném světě | | | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita</p> <p>VDO – Obč. společnost a škola, Demokracie jako forma vlády a způsob rozhodování</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MKV – Kulturní diferenciacie, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k přírodě</p> <p>MED – Kritické čtení a vnímání med. sdělení, Interpretace vztahu med. sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve spol., Práce v realizačním týmu</p> |

6.7. Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

6.7.1 Předmět: **Hudební výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------|-----------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.7.1. | Umění a kultura | HUDEBNÍ VÝCHOVA | HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Vzdělávací obsah předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- VOKÁLNÍ – postihují pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonaci, vokální improvizaci, záznam vokální hudby
- INSTRUMENTÁLNÍ – postihují hru na hudební nástroje, rytmizaci, melodizaci a stylizaci, hudební improvizaci, záznam instrumentální melodie
- HUDEBNĚ POHYBOVÉ – postihují taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakci na změny v proudu znějící hudby, orientaci v prostoru
- POSLECHOVÉ – postihují analýzu kvality tónů, vztahů mezi tóny, hudebních výrazových prostředků, hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidského hlasu a některých hudebních nástrojů

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit, které se vzájemně propojují. Žáci se učí chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace, orientovat se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Postupně se žáci seznamují hudebními kulturami různých národů a národností. Oblast hudební výchovy lze rozšířit o dramatickou výchovu jako činnost doplňující.

Výuka probíhá jednu hodinu týdně v každém ročníku.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, většinou ve třídě.

Většinou se jedná o skupinové vyučování, samostatnou práci, krátkodobé projekty.

Hudba je osvojována nejen ve vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, hudebních pořadů, účastí na různých hudebních a pěveckých soutěžích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Podobně jako v ostatních vyučovacích předmětech lze i obsahu vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA využít k celkové výchově osobnosti. I zde se prolínají některá témata:

Osobností a sociální výchova: Poznávání lidí i sebepoznání, studijní dovednosti, víra ve vlastní schopnosti, mezilidské vztahy, spolupráce, komunikace, hodnoty a postoje, vzory

Výchova demokratického občana: odpovědnost za vlastní rozhodování, tolerance, aktivita, komunikativní a prezentační dovednosti, uvědomění si evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje, pochopení problémů a souvislostí v kulturním životě jednotlivých národů, porozumění mezi národy, vzájemné obohacování kultur

Multikulturní výchova: tolerance k různým etnickým skupinám a jejich kulturním projevům, svébytnost kultur, využívání kontaktů k obohacování sebe i druhých, respektování vkusu a projevu druhých, odpovědnost za vlastní jednání.

Enviromentální výchova: nutnost ochrany kulturního a přírodního dědictví, vztah člověka k přírodě (a jeho odraz v hudbě)

Mediální výchova: kritické vnímání mediálních sdělení, základní principy tvorby mediálních sdělení, specifická řeč hudby

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel užívá jak frontální výuku, tak i skupinovou práci, příprava divadelního textu, referát, poslech, návštěvy divadel a hudebních představení, informační média, dramatizaci, demonstrační metody, kooperaci.

Kompetence k učení

- žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají odbornou hudební terminologii
- žáci získané znalosti propojují do souvislostí, využívají získané poznatky v praxi

Kompetence k řešení problémů

- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáží žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- rytmizují a melodizují texty, improvizují v rámci hudebních forem
- reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- hodnotí objektivně svoji práci i práci ostatních, chápou odlišné kvality svých spolužáků
- respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce
- kriticky usuzují a posuzují žánry a styly hudby

Kompetence občanské

- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci se žáci koncentrují na pracovní výkon, jeho dokončení dodržují vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

| 6.7.1. | Člověk a umění | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 1. ročník | 1. období |
|--|----------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • dbá na hlasovou hygienu • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje, uvolněně dýchá • vytleskává rytmus podle vzoru – slovní spojení, říkadla • rozlišuje krátké a dlouhé tóny • používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • provádí hudebně pohybovou činnost, správné držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod • rozliší vybrané hudební nástroje podle zvuku, hlas mluvený a zpívaný | | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na jednoduché hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten - Rytmizace s nástroji - Hudební hry - Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 taktu - Pohybové vyjádření hudby - Pohybová improvizace - Poslechové činnosti - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální | | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin</p> <p>MED – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby</p> <p>ČJ</p> <p>M</p> <p>Prv</p> <p>Dramatická výchova</p> |

| 6.7.1. | Člověk a umění | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 2. ročník | 1. období |
|---|----------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování • vytleskává rytmus podle říkadel a písní • seznámí se s hodnotami not, pomlkami čtvrt'ovými a osminovými • seznámí se s 2/4 a 3/4 taktem • doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje • rozlišuje hudební nástroje podle zvuku • užívá dětské hudební nástroje • seznámí se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč • pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje • vyjadřuje pohybově hudbu, zpěvem s tancem • rozlišuje pomalé a rychlé • seznámí se s vybranými skladbami Klasiků | | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na jednoduché hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - Rytmizace s nástroji, hudební hry - Hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - Osvojuje si poskok a přeměnný krok <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudba vokální, instrumentální, - vokálně instrumentální | | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin</p> <p>MED – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>ČJ – říkadla</p> <p>PČ – vánoční výzdoba</p> <p>Prv – lidové zvyky</p> |

| 6.7.1. | Člověk a umění | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 3. ročník | 1. období |
|---|----------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytleskává a taktuje v taktu 2/4 a 3/4 • podle zápisu not vnímá stoupavou a klesavou melodii • seznámí se s hymnou ČR • dbá na správné dýchání • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvádí jejich příklady • doprovází na rytmické nástroje • rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 • pojmenuje noty c1 – h1 • rozlišuje a napíše noty celé, půlové, čtvrté a osminové • rozlišuje rytmus valčíku a polky • tančí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá) • pohybově vyjadřuje hudbu • seznámí se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka • poslechem rozezná hudební nástroje • poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - Jednoduchý dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na jednoduché hudební nástroje - Rytmizace s nástroji, hudební hry - Hudební improvizace - Seznámení s názvy not <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - Pohybové vyjádření hudby <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Lidský hlas – hudební nástroj - Umělá a lidová píseň - Hudební styly | | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin</p> <p>MED – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>ČJ – říkadla</p> <p>PČ – vánoční výzdoba</p> <p>Prv – lidové zvyky</p> |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby

| 6.7.1. | Člověk a umění | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 4. ročník | 2. období |
|---|----------------|--|---|-----------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání • pojmenuje repetici, houslový klíč • napíše houslový klíč • rozlišuje délky not a zapíše je • používá v písni dynamická znaménka p, mf, f • seznámí se se stupnicí C dur • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí • doprovodí píseň na rytmických nástrojích • rytmižace říkadel • pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok • rozliší písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu a opakující se témata v poslouchané skladbě | | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - Jednoduchý lidový dvojhlas, kánon - Intonace v durových a mollových tóninách <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na jednoduché hudební nástroje - Rytmižace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (paměťové uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalita tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin</p> <p>MED – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>ČJ – říkadla</p> <p>PČ – vánoční výzdoba</p> <p>VI – lidové zvyky</p> | |

| 6.7.1. | Člověk a umění | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 5. ročník | 2. období |
|---|----------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání • zpívá jednoduché dvojhlasé písně • zpívá hymnu ČR • pojmenovává noty stupnice C dur, repetici, zesílení, zeslabování, basový klíč • prohlubuje znalosti o nástrojích dechových, smyčcových, klávesových, drnkacích, bicích • doprovází písně na rytmické a melodické nástroje • rytmizuje říkadla • seznámí se s varhanní hudbou • provádí rozbor zapsané písně (druh písně, notový zápis, takt, melodie) • původ státní hymny • život a dílo B. Smetany a A. Dvořáka • zařadí hudební nástroje do jednotlivých skupin dle poslechu | | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena) - Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - Jednoduché dvojhlasé písně, kánon, prodleva - Intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalita tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry | | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin</p> <p>MED – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>ČJ – říkadla</p> <p>PČ – vánoční výzdoba</p> <p>VI – lidové zvyky</p> |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy – pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb – správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

| 6.7.1. | Člověk a umění | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 6. ročník | II. stupeň |
|---|----------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže podle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlasě • umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, operu a operetu, muzikál • rozliší skladbu vokální a instrumentální • umí pochodovat dle pochodové hudby • užívá ve skupině základní taneční kroky • rozliší takt celý, 3/4 a 2/4 • správně rytmicky doprovází jedn. píseň • orientuje se v jedn. notovém zápisu | | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová a umělá píseň - lidový dvojhlas - písně lidové a umělé <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické hudební formy (stupnice, druhy not, takty) - hra na jednoduché hudební nástroje, rytmický doprovod <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - balet, pantomima, výrazový tanec - pochod <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití hudebních výrazových prostředků ve známých skladbách - opera, opereta, muzikál, hudební revue - hudba a slovo (melodram, scénická hudba) | | <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace</p> <p>ČJ (lit.) - lidová říkadla</p> <p>VkO – lidové zvyky (folklór)</p> <p>VDO – tolerance, podřízení celku</p> <p>TV – pohybové činnosti: krok pochodový, valčík., polkový</p> <p>VV – výtvarný záznam melodie</p> |

| 6.7.1. | Člověk a umění | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 7. ročník | II. stupeň |
|--|----------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • podle individuálních schopností a dovedností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • vytváří jednoduché hudební doprovody • při poslechu využívá získané zkušenosti • rozpozná hudební nástroje • rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby • spojuje poslech s instrumentální činností • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • zvládá taneční kroky jednoduchých lid. tanců • dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně - lidové písně podle námětu - lidové písně podle oblastí - homofonie a polyfonie - (lidské hlasy, hlasová hygiena) <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidový tanec (mazurka, polka, furiant) - taneční kroky - pohybové vyjádření hudby (pantomima, balet, výrazový a společenský tanec) - rytmické hudební formy (druhy not, takty) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejznámější skladby vážné hudby symfonické a komorní - známé písně populární hudby v podání různých interpretů | | <p>OSV-hudba jako prostředek komunikace</p> <p>VkO – tradice různých národů</p> <p>ENV – vnímání krás přírody, odlišnosti života ve městě a na vesnici, v minulosti a dnes</p> <p>MKV – různé hudební kultury, zvláštnosti etnických skupin</p> <p>VMEGS – vztah k evropské hudbě</p> <p>Z – řeka Vltava</p> <p>ČJ (lit.) -Osvobozené div.</p> <p>MEV – kriticky vnímá mediální sdělení</p> <p>TV – taneční kroky</p> |

| 6.7.1. | Člověk a umění | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 8. ročník | II. stupeň |
|---|--|---|-----------|------------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • Vnímá dynamiku písně • Rozlišuje jednohlasý a vícehlasý hudební projev • Rozpozná jednotlivé hudební žánry • umí použít k doprovodu jednoduché nástroje • má povědomí o hudebních obdobích (románské, gotika, renesance, baroko, klasicismus) a jejich spojitosti s ostatními druhy umění • umí pojmenovat vybrané hudební formy a slovně charakterizovat hudební dílo | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba umělejší a nonumělejší - lidové i umělé písně - písně z repertoáru základních folkových a rockových představitelů <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové ztvárnění hudby - populární hudba a tanec - vzestupné a sestupné řady tónů (stupnice) - noty dvoučárkované oktávy - akord, interval - zápis not a jeho rytmická a melodická reprodukce <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj vážné hudby od pravěku do začátku 19.st. - hudební slohy a ukázky skladeb klasiků | <p>OSV-hudba jako prostředek komunikace</p> <p>VkO – tradice různých národů</p> <p>ENV – vnímání krás přírody, odlišnosti života ve městě a na vesnici, v minulosti a dnes</p> <p>MKV – různé hudební kultury, zvláštnosti etnických skupin</p> <p>VMEGS – vztah k evropské hudbě</p> <p>AJ – některé písně v originále</p> <p>ČJ (lit.) - texty jako básně</p> <p>D – hnutí hippies, boj proti totalitě</p> <p>D – život středověké společnosti, tradice křesťanství v evropské kultuře</p> | | |

| 6.7.1. | Člověk a umění | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 9. ročník | II. stupeň |
|---|----------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do správného stylu • chápe úlohu divadel malých forem v české společnosti 20.st. • orientuje se v rozdílech mezi jednotlivými divadelními (hudebními) žánry • umí nalézt souvislosti s jinými obory umělecké činnosti • snaží se rozeznat umění a kýč • orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • seznámí se se jmény nejslavnějších skladatelů světové i české hudby 19. a 20.st. • dokáže slovně vyjádřit dojem z hudebního díla • vyhledává informace o vývoji hudby a hudebních skladatelích • spojuje poslech s instrumentální a pohybovou činností • vnímá spojitost hudby s jinými druhy umění • orientuje se v notovém zápisu | | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejznámější písně z oblasti populární hudby – jazz (spirituály, blues), country, trampská píseň, lidovka - písně OD(V+W+J), písně divadla Semafor (S+Š, Š+G) - opereta, muzikál, kabaret - slavné filmové melodie <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v notovém zápisu (noty v basovém klíči, značky v hudbě, stupnice s předznamenáním) - pohybové vyjádření hudby <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební slohy a jejich nejvýznamnější představitelé - období romantismu (+česká a ruská národní škola) - hudba 20.st. (impresionismus, česká a ruská hudba) | | <p>OSV-hudba jako prostředek komunikace</p> <p>VkO – tradice různých národů</p> <p>ENV – vnímání krás přírody, odlišnosti života ve městě a na vesnici, v minulosti a dnes</p> <p>MKV – různé hudební kultury, zvláštnosti etnických skupin</p> <p>VMEGS – vztah k evropské hudbě</p> <p>AJ – některé písně v originále</p> <p>D – otroctví v USA, nebezpečí fašismu, únik před totalitou</p> <p>ČJ (lit.) - Osvobozené divadlo</p> <p>VV – vyjádření dojmů a postojů jiným druhem umění</p> <p>ČJ (lit.) - divadelní hry, povídky Š+G</p> <p>MED – funkce médií při popularizace muzikálů</p> <p>VkO – láska k vlasti</p> <p>VV – impresionisté</p> |

6.7.2. Předmět: Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|-------------------------|-----------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.7.2. | Umění a kultura | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | VV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací obsah předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

1. STUPEŇ:

- TÉMATICKÉ PRÁCE
- VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI
- PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ
- VÝTVARNÁ KULTURA, UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- VYUŽITÍ VÝTVARNÝCH PRVKŮ A PRINCIPŮ
- VÝTVARNÉ MATERIÁLY A TECHNIKY

2. STUPEŇ:

- ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
- UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
- OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a projevovat svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, seznamuje s jednotlivými výtvarnými výrazovými prostředky a postupy, podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, napomáhá utvářet kreativní stránku osobnosti.

Výuka je realizována v učebnách, v dalších školních prostorách, v areálu školní zahrady i mimo školu (plenér, galerie) a to v souvislosti se zvláštnostmi kulturními, etnickými i společenskými.

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – schopnost sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, žák si vytváří schopnost respektu, tolerance, cvičí pozorování neverbální komunikace, získává dovednost pro sdělování verbální, učí se kreativě.

VDO – žák je veden k samostatnosti a sebekritice, ve škole získává model otevřeného partnerství a demokratického společenství a možnost uplatňovat demokratické principy v každodenním životě školy.

EGS – žáci poznávají prostřednictvím uměleckých děl mentalitu lidí jiných etnik, učí se chápat motivy jejich jednání, získávají k nim pozitivní vztah, nacházejí rozdílné i společné znaky.

MKV – prostřednictvím artefaktů žáci vnímají mentalitu, priority, náboženství, vlastenectví jiných národů, učí se vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.

ENV – na základě pochopení základních podmínek života si žák vytváří postoj k životnímu prostředí, získává ekologický přístup – teoreticky i prakticky ve své výtvarné práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel užívá frontální, skupinovou i individuální formu výuky, rozhovor, diskusi, pozorování, názornost, kooperaci, vyhledávání informací, exkurze, projekty, plenér.

Kompetence k učení

- žáci se učí porozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a dramatické, dovedou s nimi zacházet
- žáci zjišťují, že přehled v oblasti kultury a umění jim umožňuje prožitky v těchto oborech intenzivněji vnímat

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci dostávají dostatečné množství estetických prožitků a je jim poskytován dostatek prostoru k uvědomování si toho, že různí lidé vnímají stejné věci různě

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k vnímání i mimojazykového vyjadřování a k využívání této komunikace
- poskytování dostatečného prostoru k verbálnímu i neverbálnímu vyjádření názoru na společný estetický prožitek
- žáci uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních a obhajují své názory

Kompetence sociální a personální

- žáci přijímají a užívají zásady chování na kulturních akcích
- spolupracují v týmu a přijímají význam rolí, které v něm plní
- žáci jsou schopni odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy v pracovní skupině
- žáci se učí na příkladech z výtvarné oblasti možnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

Kompetence občanské

- žáci respektují naše kulturní tradice
- budují si pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

- správné používání výtvarných potřeb a péče o ně
- vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 1.-3. ročník | 1. období |
|--|----------------|---|--|-----------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si pojmy osvojí, rozlišuje a užívá při vlastní práci i v komunikaci • osvojí si správné držení, přitlak, způsob práce • rozvíjí kreslířský pohyb ruky • pozoruje a hodnotí tvary přírodnin, živočichů i užitkových předmětů, rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť • rozvíjí představivost a fantazii • získá základní návyky při práci s barvou • rozpozná a pojmenuje základní klasifikaci barev • používá barevné spektrum • míchá barvy • vytváří odstíny barev • pracuje s barvou postupně od světlé po tmavou • pozoruje, hodnotí a rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť • rozvíjí představivost a fantazii • kombinuje získané znalosti a dovednosti s přihlédnutím na vlastnosti užitých materiálů • rozvíjí představivost a fantazii • poznává vlastnosti plastických materiálů | | <p>Základní pojmy pro výtvarné nástroje, materiály a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje pro kresbu, malbu a prostorovou tvorbu - materiály pro kresbu, malbu a prostorovou kresbu <p>Plošná tvorba – kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - tužka, progresso, rudka, uhel - tuš, dřívko, roztírátko, pero - grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, čáry svislé, vodorovné, šikmé) - výtvarný přepis skutečnosti – přírodnin, živočichů (podle fotografie i skutečnosti), i užitkových předmětů - hry s linií <p>Plošná tvorba – malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy vodové, anilinové, temperové (řídke – husté) - pastel suchý, mastný - základní klasifikace barev: barvy základní a podvojně, barvy studené a teplé, barvy světlé a tmavé, barevný kontrast a harmonie - symbolika („řeč“) barev vycházející z přírody i kulturní tradice | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VDO – občan. společnost a škola, výchova k samostatnosti, sebekritice, principy demokracie</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, poznávání evropských a světových kultur</p> <p>ENV – základní podmínky života-živy, ekosystémy, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p> <p>Prv HV ČJ Exkurze ZOO</p> | |

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 1.-3. ročník | 1. období |
|--|----------------|---|--|-----------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytváří objem modelováním • zdokonaluje jemnou motoriku • porovnává a třídí tvary, objemy a objekty na základě zkušeností • rozvíjí představivost a fantazii • seznamuje se s významem výtvarného umění v životě člověka • pozná ilustrace známých českých, zejména dětských ilustrátorů • zkouší vyjádřit svým výtvarným projevem své nálady, postoje, přístupy k okolnímu světu • komunikuje a spolupracuje s ostatními | | <ul style="list-style-type: none"> - vzorník základních i podvojných barev, studených a teplých barev - výtvarný přepis skutečnosti - hry s barvou a barevnou skvrnou - Kombinovaná technika - kombinace kresby a malby, kolorování - koláž, asambláž - Prostorová a objektová tvorba - tvorba objektů modelováním (modelovací hmota, keraplast) - vytvářením objektů tvarováním papíru-skládání, stříhání, mačkání, trhání - prostorové konstruování s využitím papírových krabiček, drátků, textilu, plastu a dalších materiálů - Výtvarná kultura - ilustrace-její funkce, aktivní práce s ilustrací - hračka, loutka-její funkce, aktivní práce s didaktickou hračkou - výtvarné umění-návštěvy galerií a výstav, vycházky za architekturou - Kolektivní tvorba - dílčí práce jednotlivce sjednocené ve společný celek - společná práce ve skupinách | <p>MED – stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění</p> <p>PČ</p> | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 4.-5. ročník | 2. období |
|--|----------------|--|--|-----------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Doplní a prohloubí si znalosti pojmů a jejich užívání při práci i v komunikaci • Zdokonaluje způsob práce s nástroji pro kresbu-šrafování, roztírání, rozmývání • Pozoruje a hodnotí tvary přírodnin, živočichů a užitkových předmětů • Rozvíjí pozorovací schopností a paměť • Rozvíjí představivost a fantazii • Seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy • Rozvíjí cit pro řazení prvků na formátu A6 – A2 • Používá běžné pojmy z nauky o barvě • Aplikuje teorii ve vlastní výtvarné činnosti • Seznámí se s transformací barev do roviny šedi • Seznámí se s náročnějším mísením barev • Rozvíjí cit pro barevné vyvážení plochy • Kombinuje získané znalosti a dovednosti s přihlédnutím na vlastnosti užitých materiálů • Řeší náročnější úkoly • Rozeznává grafické techniky • Získává zkušenosti s rydly a tiskem • Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus | | <p>Základní pojmy pro výtvarné nástroje, materiály a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje pro kresbu, malbu a prostorovou tvorbu - materiály pro kresbu, malbu a prostorovou kresbu <p>Plošná tvorba – kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - tužka, progresso, rudka, uhel - tuš, dřívko, roztírátko, pero - výtvarný přepis skutečnosti – přírodnin, živočichů (podle fotografie i skutečnosti), i užitkových předmětů - dotváření přírodní i umělé formy na základě fantazie - proporce lidské hlavy a postavy - konfrontace představy a skutečnosti (využití i tvarové nadsázky-pohádková bytost a karikatura) - tvarová kompozice (symetrická a asymetrická), kompoziční vyváženost, pravidlo zlatého řezu - kresba v plenéru <p>Plošná tvorba – malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy vodové, anilinové, temperové, akrylové - pastel suchý, mastný - nauka o barvě-doplňkové pigmentové barvy, barvy objektu (vlastní barva, | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VDO – občan. společnost a škola, výchova k samostatnosti, sebekritice, principy demokracie</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, poznávání evropských a světových kultur</p> <p>ENV – základní podmínky života-živly, ekosystémy, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p> <p>Prv HV ČJ VI</p> | |

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 4.-5. ročník | 2. období |
|---|----------------|---|--------------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řadí prvky v tvarové a barevné kompozici • Seznámí se s historií vzniku písma a jeho základní funkcí • Používá písmo jako dekorativní prvek • Porovnává vlastnosti plastických a pevných materiálů • Vytváří objem z plastických i pevných materiálů • Experimentuje s materiály • Zkoumá a vytváří strukturu • Rozvíjí prostorové vidění • Rozpozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné i užité grafice (základní druhy, techniky) • Seznámí se s dějinami výtvarného umění-teoreticky i prakticky • Získává zájem o estetickou úroveň předmětů a prostředí, ve kterém žije • Komunikuje a spolupracuje s ostatními • Nachází své uplatnění na společném díle • Toleruje a respektuje ostatní | | <p>tonální barva, odražená barva), světlo a stín</p> <ul style="list-style-type: none"> - šedé odstíny, tělová barva - vzorník doplňkových barev, tónování barvy - malba vycházející ze skutečnosti i z představ - barevná kompozice - výtvarný přepis skutečnosti - hry s barvou <p>Kombinovaná technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinace kresby a malby nekrycími malbami - koláž, asambláž - kombinace s grafickými technikami <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z výšky (tiskátka, tisk z koláže, linoryt) - vyškrabávání (vosk, klovatina) <p>Dekorativní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušený prvek, výtvarná zkratka, symbol - symetrie, asymetrie v násobení prvků - funkce písma (sdělná, výtvarná), písmeno jako dekorativní prvek <p>Prostorová a objektová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba objektů modelováním (různé modelovací hmoty) | | <p>Přv PČ</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy-tolerance etnický původ- rovnocennost multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacení</p> <p>MED – stavba mediálních sdělení kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění</p> |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|---|------------------|
| 6.7.2. | <i>Člověk a umění</i> | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 4.-5. ročník | <i>2. období</i> |
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - vytváření objektů tvarováním papíru-skládání, stříhání, trhání, mačkání, kaširování, lepení - prostorové konstruování s využitím papírových krabiček, drátků, pletiva, textilu, plastu a dalších vhodných materiálů <p>Výtvarná kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace, její funkce, aktivní práce s ilustrací - hračka, loutka, její funkce, aktivní práce s didaktickou hračkou - výtvarné umění – návštěvy galerií a výstav, vycházky za architekturou, dějiny výtvarného umění, design <p>Kolektivní tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - dílčí práce jednotlivce sjednocené ve společný celek - společná práce ve skupinách | | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 6. ročník | II. stupeň |
|--|----------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienická pravidla při práci s výtvarnými materiály • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získávání osobitých výsledků • Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • Experimentuje s různými druhy linie • Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • Využívá světelný a barevný kontrast • Uplatňuje vlastní fantazijní představy • Seznámení s proporcemi lidského těla • Vyjadřuje situaci, děj a prostorové vztahy obrazových prvků • Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše • Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky • Seznamuje se s funkcí písma • Vytváří společné kompozice v prostoru • Dokáže své představy převést do objemových rozměrů | | <ul style="list-style-type: none"> - Plošná tvorba: kresba - Tužka, rudka, uhel, pastelky - Tuš: perokresba - Kresba netradičními nástroji - Gestická kresba - Výtvarný přepis skutečnosti (a stínování) - Linie, tvary, objemy - Rozvedení lineárních kvalit materiálu do prostoru - Tvarová stylizace - Plošná tvorba: malba - Temperové, vodové, anilinové a akrylové barvy, suchý a mastný pastel, fixy, pastelky - Teorie barev - Barvy studené a teplé - Výtvarný přepis skutečnosti (a stínování) - Tvarová stylizace - Kolorování - Vyjádření pocitů - Kompozice a kontrast - Kombinovaná technika - Koláž, asambláž, frotáž, muchláž, roláž - Řád ve výtvarné geometrii | | <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Psychohygiena, Sociální rozvoj, Morální rozvoj MKV – Multikulturní rozvoj</p> <p>ENV</p> <p>ČJ</p> |

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 6. ročník | II. stupeň |
|---|----------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí si dekorativní cítění • Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, kombinuje je. | | <ul style="list-style-type: none"> - Prostorová tvorba: - Keramická hlína, samo tvrdnoucí hmota, přírodní materiály, papír, kašírování, vlnitá lepenka, deklasovaný materiál - Praveké umění, umění Egypta, antika - Zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy výstav a galerií | | D |

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 7. ročník | II. stupeň |
|--|----------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Správně užívá techniku kresby a malby • Míchá a vrství barvy, rozezná studené a teplé barvy • Dotváří výtvarné dílo na základě vlastní fantazie • Sleduje rozvoj výtvarné linie • Rozvíjí estetické cítění a smysl • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů a nálad • Uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace • Zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na prezentaci • Rozvíjí prostorové vidění, cítění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů • Vyjadřuje proporce lidské postavy • Znázorňuje pohyb • Objevuje a používá nové materiály a výtvarné techniky • Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky • Stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici • Využívá dekorativních postupů | | <ul style="list-style-type: none"> - Zátíší - Fantazijní variace - Harmonie a disharmonie, kontrast - Důraz na citový zážitek, dojmy a prožitky vyjádřené barvou <p>Plošná tvorba: kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tužka, rudka, uhl, pastelky - Tuš: perokresba - Kresba netradičními nástroji - Gestická kresba - Výtvarný přepis skutečnosti (a stínování) - Linie, tvary, objemy - Rozvedení lineárních kvalit materiálu do prostoru - Tvarová stylizace <p>Plošná tvorba: malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temperové, vodové, anilinové a akrylové barvy, suchý a mastný pastel, fixy, pastelky - Teorie barev - Barvy studené a teplé - Výtvarný přepis skutečnosti (a stínování) - Tvarová stylizace - Kolorování - Vyjádření pocitů - Kompozice a kontrast | | <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Psychohygiena, Sociální rozvoj, Morální rozvoj MKV – Multikulturní rozvoj</p> <p>ENV</p> <p>ČJ D Př Inf M</p> |

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 7. ročník | II. stupeň |
|---|----------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí estetické cítění • Navrhuje design • K tvorbě užívá některé metody ze současného výtvarného umění a digitálních médií (fotografie, video, animace, počítačová grafika) • Vytváří společné kompozice v prostoru • Rozvíjí vztah k materiálu a k jeho zpracování • Vytváří jednoduché prostorové objekty na základě experimentování • Podílí se na prezentaci | | <ul style="list-style-type: none"> - Kombinovaná technika - Koláž, asambláž, frotáž, muchláž, roláž - Řád ve výtvarné geometrii - Portrét, figurální kompozice - piktogram Prostorová tvorba: - Keramická hlína, samo tvrdnoucí hmota, přírodní materiály, papír, kašírování, vlnitá lepenka, deklasovaný materiál - Kombinace materiálů - Uspořádání objektů do celků - Románské umění, gotika, renesance - Zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy výstav a galerií | | |

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 8. ročník | II. stupeň |
|--|--|--|-----------|------------|
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • Správně uplatňuje techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy • Rozvíjí cit pro barvy a prostor • Rozvíjí představivost a fantazii • Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • Objevuje perspektivu • Experimentuje s různými druhy linie • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných prvků • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Zkoumá vztah vlastního těla v prostoru • Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci • Ověřuje a využívá kompoziční principy • Poznává regionální památky • Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební architektury | <p>Plošná tvorba: kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tužka, rudka, uhel, pastelky - Tuš: perokresba - Výtvarný přepis skutečnosti (a stínování) - Linie, tvary, objemy - Tvarová stylizace - Studijní práce dotvořené fantazií - Zdokonalování technik kresby: stínování, kontrast <p>Plošná tvorba: malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temperové, vodové, anilinové a akrylové barvy, suchý a mastný pastel, fixy, pastelky - Výtvarný přepis skutečnosti (a stínování) - Tvarová stylizace - Kolorování - Vyjádření pocitů - Kompozice a kontrast - Výtvarné hry a etudy - Zdokonalování technik malby - Plošné a prostorové vyjádření - Kombinovaná technika - Koláž, asambláž, frotáž, muchláž, roláž | <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Psychohygiena, Sociální rozvoj, Morální rozvoj MKV – Multikulturní rozvoj</p> <p>ENV</p> <p>ČJ D Př Inf M</p> | | |

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 8. ročník | II. stupeň |
|---|----------------|--|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává design předmětů, navrhuje design • Rozvíjí estetické cítění • Užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií: počítačová grafika, fotografie, video, animace • Uplatňuje zásady slušné komunikace • Je schopen hodnotit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď | | <ul style="list-style-type: none"> - Řád ve výtvarné geometrii - Portrét, figurální kompozice - Užití přírodních materiálů - Současné zobrazovací prostředky, počítačová grafika - Písmo - Haptický přístup k materiálům - Grafické techniky, monotyp, ilustrace, práce s uměleckým dílem - Baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus, secese - Sebehodnocení, sebereflexe - Zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy výstav a galerií | | |

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 9. ročník | II. stupeň |
|--|----------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • Správně uplatňuje techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy • Rozvíjí cit pro barvy a prostor • Rozvíjí představivost a fantazii • Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • Objevuje perspektivu • Experimentuje s různými druhy linie • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných prvků • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Zkoumá vztah vlastního těla v prostoru • Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci • Ověřuje a využívá kompoziční principy • Poznává regionální památky • Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební architektury | | <p>Plošná tvorba: kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tužka, rudka, uhel, pastelky - Tuš: perokresba - Výtvarný přepis skutečnosti - Linie, tvary, objemy - Tvarová stylizace - Studijní práce, dotvořené fantazií - Zdokonalování technik kresby: světlo a stín, kontrast - Dokreslování <p>Plošná tvorba: malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temperové, vodové, anilinové a akrylové barvy, suchý a mastný pastel, fixy, pastelky - Výtvarný přepis skutečnosti - Tvarová stylizace - Kolorování - Vyjádření pocitů - Kompozice a kontrast - Výtvarné hry a etudy - Zdokonalování technik malby - Barevné kontrasty, světlo a stín - Práce s předlohou, zvětšování, zmenšování - Kombinovaná technika - Akční tvar malby a kresby | | <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Psychohygiena, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>MKV – Multikulturní rozvoj</p> <p>ENV</p> <p>ČJ</p> <p>D</p> <p>Př</p> <p>Inf</p> <p>M</p> |

| 6.7.2. | Člověk a umění | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 9. ročník | II. stupeň |
|---|----------------|---|--|------------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává design předmětů, navrhuje design • Rozvíjí estetické cítění • Užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií: počítačová grafika, fotografie, video, animace • Uplatňuje zásady slušné komunikace • Je schopen hodnotit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď | | <ul style="list-style-type: none"> - Koláž, assembláž, frotáž, muchláž, roláž - Řád ve výtvarné geometrii - Portrét, figurální kompozice - Užití přírodních materiálů - Plošné a prostorové vyjádření (modelování) - Současné zobrazovací prostředky, počítačová grafika - Animace, počítačová grafika, video, fotografie - Písmo, graffiti, kaligrafie - Haptický přístup k materiálům - Grafické techniky, monotyp, ilustrace, práce s uměleckým dílem - Krajinomalba, plenér - Parafráze výtvarného díla - Fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, konstruktivismus, pop-art, seznámení s hlavními současnými výtvarného umění - Sebehodnocení, sebereflexe - Zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy výstav a galerií | | |

6.8. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

6.8.1. Předmět: Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.8.1. | Člověk a zdraví | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | VZ | | | | | | 1 | | | 1 |

Výuka předmětu navazuje na předměty 1. stupně: „Člověk a jeho svět“.

Vzdělávací obsah předmětu ZDRAVÍ A ČLOVĚK je utvořen na základě vzdělávacích obsahů RVP ZV těmito tematickými celky:

- 6. ročník
 - VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
 - HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
 - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
 - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
- 9. ročník
 - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
 - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
 - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
 - RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávání je zaměřeno na:

Formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým (preventivní ochrana zdraví a uplatňování zdravého způsobu života, základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné návyky, dovednost odmítat návykové látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc)

Utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii (vypěstování schopnosti orientace v konfliktních a krizových situacích, uvědomování si základních potřeb rodiny a problémů rodinného života, pěstování kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů)

Utváření odpovědného chování vůči sobě i ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.)

Osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy

Žáci v předmětu Výchova ke zdraví rozvíjejí zejména **klíčové kompetence**:

Kompetence k učení:

- Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti a propojuje je do širších celků, z výsledků vyvozuje závěry, posoudí vlastní pokrok a naplňuje si, jak by se mohl zdokonalit
- Poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta v oblasti silničního provozu a učí se porozumět neznámým situacím v oblasti silničního provozu

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém, naplňuje způsob řešení problému,
- vyhledá potřebné informace a objevuje různé varianty řešení,
- samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení, sleduje vlastní pokrok

Kompetence komunikativní:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Vhodně komunikuje ve skupině, přijímá názory ostatních posuzuje je a vhodně komunikuje s dospělými o daných dopravních situacích

Kompetence sociální a personální:

- Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Řeší vztahové situace mezi sebou a mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít, řešit a správně reagovat na danou situaci

Kompetence občanské:

- Respektuje druhé, je schopen empatie, odmítá útlak a násilí, je si vědom svých práv a povinností, poskytne pomoc v krizových situacích, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, chápe ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence pracovní:

- Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na pracovní podmínky, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

| 6.8.1. | Člověk a zdraví | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 6. a 9. ročník | II. stupeň |
|---|-----------------|--|--|------------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) • uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k vytvoření dobrých mezilidských vztahů • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k zdravému životnímu stylu a k programu na podporu zdraví • dává do souvislostí složení stravy, pitného režimu a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • vnímá důležitost vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka • zvládá tělesnou a duševní hygienu včetně denního režimu • uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> | <p>OSV - sociální rozvoj, schopnosti poznávání</p> <p>D, VO, ČJ</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>ENV -lidské aktivity (zdravý životní styl)</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ENV -lidské aktivity (zdravý životní styl) VO, Př, D, Z</p> | |

| 6.8.1. | Člověk a zdraví | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 6. a 9. ročník | II. stupeň |
|--|-----------------|--|----------------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • vnímá důležitost denního režimu, vyváženost osobních a pracovních aktivit včetně pohybového režimu • zná základní cesty přenosu nákazy: respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem a jejich prevenci • zná základní cesty přenosu nákazy bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty a jejich prevenci • vysvětlí na příkladech, jak se chránit před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, prevenci kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • chová se odpovědně v modelových úrazových situacích a život ohrožujících situacích (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) • zvládá základy poskytnutí první pomoci • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • vnímá problémy těhotenství a rodičovství u mladistvých • zná poruchy pohlavní identity • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, • uvědomuje si skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalitu • zná formy komunikace se službami odborné pomoci | | <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> | | <p>ENV - lidské aktivity (zdravý životní styl)</p> <p>Př ENV - základní podmínky života Hasičské a zdravotní cvičení</p> <p>OSV Sebepoznání, sebepojetí Morální rozvoj Seberegulace Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> |

| 6.8.1. | Člověk a zdraví | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 6. a 9. ročník | II. stupeň |
|--|-----------------|-------------------|----------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si dopad svého jednání a chování v komunikaci a kooperaci a mezilidských vztazích • dokáže vyhledat pomoc při těchto problémech | | | | |

6.8.2. Předmět: Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

1. Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygieny při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, venkovní lukostřelba pro 6. - 9. třídu
3. činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady v jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností

S přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí žáci v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Učitel využívá různé formy a metody práce. Spolu se žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

OSV – různé způsoby řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MK – schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy

EM – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel užívá frontální i skupinovou výuku, soutěže, kooperaci, pozorování, týmovou práci, sebehodnocení, pokus, demonstrační metody.

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, změří základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učí se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- žáci získávají sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učí se jednat v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví
- zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel umožňuje žákům prožít pocit úspěchu

Kompetence občanská

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- podílejí se na utváření kritérií hodnocení činností

Kompetence pracovní

- žáci uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí se připravovat a užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 1.-3. ročník | 1. období |
|--|-----------------|---|--------------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • osvojuje si a užívá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní ohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • správně dýchá • procvičuje kompenzační a relaxační cviky • zkouší vyjádřit melodii rytmem pohybu • uplatňuje zásady pohybové hygieny • osvojuje si a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • seznamuje se a později uplatňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží • osvojuje si a rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých • týmových a pohybových činnostech a soutěžích • osvojuje si a dále zdokonaluje techniky přihrávek jednoruč a obouruč | | <p>Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy Komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> | | <p>VDO – občanská společnost a škola - smysl pro spravedlnost a odpovědnost, zdroje konfliktů</p> <p>MKV – lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí životní styl</p> <p>HV – rytmus, melodie</p> <p>ČJ – přesné vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p> |

| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 1.-3. ročník | 1. období |
|--|-----------------|---|--|-----------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje si a zdokonaluje dribling • osvojuje si a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • nacvičuje vybíjenou (2.roč.) • (3.roč.) rozlišuje míč na basketbal a volejbal • osvojuje si hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou, vybíjenou • provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • osvojuje si, procvičuje si a zdokonaluje si techniku hodů • nacvičuje a procvičuje nízký start • osvojuje si princip štafetového běhu • účastní se atletických závodů • (1.roč.) nacvičuje skok do dálky, trénuje vytrvalostní běh • (2.roč.) osvojuje si princip vytrvalostního běhu, zdokonaluje skok do dálky • (3.roč.) uběhne 60 m sprintem, osvojuje si taktiku při běhu na delší vzdálenost (vytrvalostní běh), při běhu terénem s překážkami; • nacvičí správnou techniku skoku do dálky (z místa, s rozběhem) • osvojuje si a následně zvládá techniku kotoulu vpřed, stoj na lopatkách, apod. | | <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry - pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží - zásady jednání a chování <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | <p>M – měření délky, bodové hodnocení</p> <p>VV – sportovní nářadí</p> | |

| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 1.-3. ročník | 1. období |
|---|-----------------|---|--------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá cvičení na žebřinách • skáče přes švihadlo, s meziskokem, bez meziskoku • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • nacvičuje šplh na tyči • provádí přetahy s dlouhým lanem • (3.roč.) šplhá na tyči; • zvládne cvičení na žiněnce-napojované kotouly apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • seznámí se se správnou technikou odrazu z můstku a trampolíny • osvojuje si průpravná cvičení přeskočení přes kozu • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem • seznámí se s kondičním cvičením, s hudbou • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • ujasňuje si a prohlubuje význam sportování pro zdraví • osvojuje si základní plavecké styly • skoky do vody | | <p>Vztah ke sportu - zásady jednání a chování, fair-play</p> <p>Plavecký výcvik</p> | | <p>HV – rytmus</p> <p>Prv – zdraví</p> <p>Prv – bezpečnost</p> |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro

1. období:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti – projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám – zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 4.-5. ročník | 2. období |
|---|-----------------|---|--------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • vykonává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu kompenzační cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • procvičuje a zvládá základní kroky lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • projevuje přirozenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání užívá kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny užívá základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní) • uplatňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • reaguje na smluvené povel, gesta a signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play | | <p>Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> | | <p>MKV – lidské vztahy -multikulturalita ENV – vztah člověka k prostředí MED – fungování a vliv médií ve společnosti HV – rytmy - sladění pohybu s hudbou - vyjádření pohybu hudbou</p> <p>Přv – správné držení těla - výchova ke zdraví ČJ – správná formulace pokynů</p> <p>M – vyhodnocení výsledků, grafy, tabulky, průměr družstva - porovnávání výkonů se spolužáky</p> <p>ČJ – vztahy mezi lidmi, sebehodnocení, sebekritika</p> |

| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 4.-5. ročník | 2. období |
|--|-----------------|---|--------------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • ovládá přihrádky jednoruč a obouruč, dribling • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • zdokonaluje se ve hře s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou, vybíjenou • osvojuje si a užívá pravidla přehazované, malé kopané, florbalu • trénuje a používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • skáče do dálky • účastní se atletických závodů • (4.roč.) nacvičuje techniku hodů kriketovým míčkem • rozumí principu štafetového běhu • uběhne 300 m • trénuje taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami | | <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží - zásady jednání a chování <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | | |

| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 4.-5. ročník | 2. období |
|---|-----------------|---|--------------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje správnou techniku skoku z místa • (5.roč.) trénuje techniku hodů kriketovým míčkem • trénuje princip štafetového běhu, uběhne 400 m a 800 m • šplhá na tyči • cvičí na žíněnce-napojované kotouly, kotouly vpřed s různým zakončením • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • zdokonaluje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (kruhy, žebřiny, lavičky) • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • uvědomuje si význam sportování pro zdraví • získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | | <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly <p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování fair-play | | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností – uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play – zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla – zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 6. ročník | II. stupeň |
|---|-----------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. | | <p>(Chlapci a dívky) Kondiční a koordinační, relaxační a jiná cvičení.</p> <p>Gymnastika</p> <p>(Chlapci) Míčové hry – soft, kopaná, florbal (Dívky) Sportovní hry – softbal, košíková, přehazovaná, florbal</p> <p>Gymnastika</p> <p>(Chlapci a dívky) Atletika a cvičení v přírodě</p> | | <p>M</p> <p>F, D</p> <p>M, VZ, Z, D</p> <p>ENV – Vztah člověka k přírodě</p> <p>PŘ, D, Z</p> |

| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 7. ročník | II. stupeň |
|---|-----------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | <p>(<i>Chlapci a dívky</i>) Organizace žáků při tělovýchovné činnosti bezpečnost, terminologie rozdíl mezi rekreačním a vrcholovým sportem, srdeční frekvence při TV, pohybová zátěž</p> <p>(<i>Chlapci, dívky</i>) Lehká atletika</p> <p>(<i>Dívky</i>) Sportovní hry – softbal, košíková, přehazovaná</p> <p>(<i>Chlapci</i>) Sportovní hry, softbal, florbal, kopaná</p> <p>(<i>Dívky a chlapci</i>) Pořadová, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>(<i>Chlapci</i>) Cvičení v přírodě (<i>Chlapci</i>) Doplňující hry (<i>Chlapci</i>) Gymnastika /cvičení na nářadí/ (<i>Chlapci a dívky</i>) Kondiční cvičení (<i>Chlapci a dívky</i>) Cvičení v přírodě</p> | | <p>VZ OSV – sociální rozvoj, kooperace</p> <p>F, D</p> <p>M, VZ, Z, D</p> <p>P, D, Z</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>P, Z, VZ</p> |

| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 8. ročník | II. stupeň |
|--|-----------------|--|--|------------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • uplatňuje vhodně chování i v méně známém prostředí sportovišť • odmítá drogy jako neslučitelné se sportovní etikou • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírodě a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | <p>(<i>Chlapci a dívky</i>) Organizace žáků při tělovýchovné činnosti bezpečnost, terminologie, rozdíl mezi rekreačním a vrcholovým sportem, srdeční frekvence při TV, pohybová zátěž</p> <p>(<i>Chlapci a dívky</i>) Lehká atletika</p> <p>(<i>Dívky</i>) Sportovní hry – softbal, florbal, košíková, odbíjená</p> <p>(<i>Chlapci</i>) Sportovní hry – softbal, florbal, košíková, fotbal</p> <p>(<i>Dívky a chlapci</i>) Pořadová, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>(<i>Chlapci a dívky</i>) Cvičení v přírodě Doplňující hry</p> <p>(<i>Chlapci</i>) Gymnastika /cvičení na náradí/</p> <p>(<i>Chlapci a dívky</i>) Kondiční cvičení (<i>Chlapci, dívky</i>) Cvičení v přírodě</p> | <p>VZ OSV – sociální rozvoj, kooperace</p> <p>F, D</p> <p>M, VZ, Z, D</p> <p>Př, D, Z</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>Př, Z, VZ</p> | |

| 6.8.2. | Člověk a zdraví | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 9. ročník | II. stupeň |
|--|-----------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • podle nabídky zvolí vhodný rozvojový program • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • samostatně se připraví před pohybovou činností • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • pohybové dovednosti aplikuje ve hře • pohybovou činnost ukončí ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírodě a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | <p><i>(Dívky a chlapci)</i> Organizace hodin, bezpečnost, zátěž, úbor, obuv, tepová frekvence, rekreační, výkonnostní sport, srdeční frekvence při TV, pohybová zátěž, výstroj a výzbroj, údržba cvičiště</p> <p><i>(Dívky a chlapci)</i> Kondiční cvičení Lehká atletika Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry – softbal, košíková, odbíjená, florbal, fotbal</p> <p>Gymnastika Atletika Cvičení v přírodě</p> | | <p>VZ OSV – sociální rozvoj, kooperace</p> <p>F, D</p> <p>M, VZ, Z, D</p> <p>Př, D, Z</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>Př, Z, VZ</p> |

6.9. Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

6.9.1. Předmět: **Pracovní činnosti**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.9.1. | Člověk a svět práce | PRACOVNÍ ČINNOSTI | PČ | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | |

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a **návyky** žáků a tím dětem vytváří vhodné podmínky pro jejich uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah předmětu na I. stupni je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Stolování

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících v časovém rozvržení 1 hodina týdně. Výuka je realizována ve třídách, na školní zahradě i mimo areál školy.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – seberealizace, sebehodnocení, kreativita, respektování druhých, spolupráce

EM – základní podmínky života na Zemi, životní prostředí

Kompetence k učení

- žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- společná snaha o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje žákům zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

| 6.9.1. | Člověk a svět práce | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 1.-3. ročník | 1. období |
|---|---------------------|--|--------------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje běžně užívané druhy papíru • dovede papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout označenou část, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit, nalepit vystřižené tvary • seznamuje se s vlastnostmi modelovacích materiálů • stříhá a lepí textilie • navléká nitě a prošívá látky • sbírá, třídí a zpracovává přírodniny • opracovává a aranžuje umělý drobný materiál • dovede z drobného materiálu (přírodního, umělého i odpadového) vyrobit jednoduchý výrobek • k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází • rozlišuje běžné pracovní nástroje • dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s ostrými předměty • pracuje s některou ze stavebnic a vytváří výrobky podle předlohy i podle své představivosti • seznamuje se s návody pro práci • vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků • udržuje pořádek na svém pracovišti, stará se o své pomůcky • poznává vybrané pokojové květiny • zná základy péče o pokojové rostliny • provádí pozorování vývoje rostlin a jednoduché společné záznamy o postupu práce • zná základy správného stolování a chování při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování | | <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou (modelit plastelína, samotvrdnoucí hmota) - práce s textilem - lidové zvyky, tradice a řemesla (poznávání na základě ukázek, popř. návštěvy muzeí) <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní (stavebnice se spojovacími prvky a díly) <p>Sestavování jednoduchého modelu nebo makety při společné nebo skupinové práci</p> <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin (otírání listů, zalévání, vhodné umístění) - pozorování klíčení semen (např. hrách, fazole, osení) a společné jednoduché záznamy z pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - příprava místa ke stolování - základní hygienické návyky při stolování - seznámení se základní vybaveností kuchyně a s el. spotřebiči | | <p>OSV – seberealizace, sebehodnocení, spolupráce, zásady hygieny a bezpečnosti při práci</p> <p>ENV – základní podmínky života</p> <p>Prv– zvyky a tradice</p> <p>VV</p> <p>M – měření</p> <p>ČJ – vypravování</p> |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

| 6.9.1. | Člověk a svět práce | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 4.-5. ročník | 2. období |
|---|---------------------|--|---|-----------|
| Školní výstupy | | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zručnost, tvořivost, své individuální dovednosti v rodině • může realizovat své nápady • osvojuje a rozvíjí si praktické pracovní dovednosti a návyky • učí se vytrvalosti • vytváří si kladný vztah k práci • poznává různé materiály • opracovává různé materiály • vyrábí určené předměty • připravuje pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů • získává dobré předpoklady ke správné volbě povolání • realizuje vlastní nápady • získává základní vědomosti o materiálech, se kterými pracuje, o nástrojích, které k práci používá i o dalších nástrojích vhodných k opracování daného materiálu • seznamuje se s pracovními postupy, předlohami, jednoduchými náčrtu a učí se podle nich pracovat • osvojuje si základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji • učí se dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit • směřuje k postupnému poznání, že výroba musí mít určitý podnikatelský záměr, je třeba vždy uvažovat o výrobě věcí lidem prospěšných a dobře fungujících • učí se rostliny okopávat a zalévat | | <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozměřování a stříhání papíru a kartonu - polepování kartonů - zhotovování složitějších skládanek a modelů - zhotovení desek na uložení materiálů - rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papírů - zhotovování výrobků kašírováním - funkce a užití nástrojů, náradí a pomůcek - bezpečnost práce (práce s nůžkami a nožem, lepidly), hygienické návyky <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování obtížnějších modelů z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic - práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu - práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu - správné názvy nástrojů i součástí stavebnice - sestavování prostorových modelů z papírových krabiček - bezpečnost-dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží <p>Pěstitelské práce</p> | <p>OSV – seberealizace, sebehodnocení, mezilidské vztahy- spolupráce, pozitivní myšlení, dobrý vztah k sobě samému</p> <p>ENV – životní prostředí – citlivý přístup k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání ekosystému <p>Př</p> <p>VI</p> <p>VV</p> <p>M – měření</p> <p>ČJ</p> | |

| 6.9.1. | Člověk a svět práce | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 4.-5. ročník | 2. období |
|--|---------------------|--|--------------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • seznamují se s užitekem pěstovaných rostlin • učí se pěstování pokojových rostlin a pravidelné péči o ně spojenou s pozorováním růstu i se záznamem pozorování • dodržuje bezpečnost při práci s rostlinami (nebezpečí alergie u některých lidí, pozor na jedovaté pokojové rostliny, dodržování hygieny, nebezpečí úrazů, ošetřování drobných zranění při práci na pozemku) • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v kuchyni • vhodně upravuje stůl k různým příležitostem • dbá na pravidla správného stolování • orientuje se v základním vybavení kuchyně, pojmenuje základní vybavení a určí, k čemu slouží • orientuje se v základních potravinách, nakoupí podle potřeby dané suroviny a vhodně je uskladňuje • dodržuje bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči • připraví jednoduchý pokrm | | <ul style="list-style-type: none"> - žáci se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin, připravovat půdu pro setí a sadbu, sledují růst rostlin Stolování - bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla - zásady skladování potravin - zacházení s el. spotřebiči v kuchyni - samostatná příprava jednoduchého jídla - udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření | | |

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu – užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – uplatňuje zásady správné výživy

6.9.2. Předmět: Svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.9.2. | Člověk a svět práce | SVĚT PRÁCE | SP | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány pro žáky tyto tematické okruhy:

- PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ,
- PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
- PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (PRACOVNÍ ÚKONY SE DŘEVEM, KOVEM A PLASTY)
- SVĚT PRÁCE

Vzdělávání žáků má vést k:

- zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu pěstitelské práce se prolínají **průřezová témata**:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Multikulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel – rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní

- se učí správnému postupu při práci
- při komunikaci používá správné názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných

- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nářadí
- dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého
- zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

| 6.9.2. | Člověk a svět práce | SVĚT PRÁCE | 6. ročník | II. stupeň |
|--|---------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc | | <p>Bezpečnost práce</p> <p>Půda Pokojevé rostliny Venkovní okrasné rostliny</p> <p>Léčivky</p> <p>Zelenina Ovoce</p> | | <p>ENV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí Př, Z ENV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity</p> <p>Př, VO</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita MED-fungování a vliv médií ve společnosti MKV-kulturní rozdíly</p> <p>VO, VZ, Př</p> |

| 6.9.2. | Člověk a svět práce | SVĚT PRÁCE | 7. ročník | II. stupeň |
|---|---------------------|--|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Připraví jednoduchý pokrm v souladu se správnou výživou. • Dokáže vytvořit zdravý jídelníček. • Provádí domácí účetnictví a jednoduché platební operace. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc. • Dodržuje technologickou kázeň. • Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s náradím a nástroji, dokáže poskytnout první pomoc. • Dodržuje technickou kázeň. • Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s náradím a nástroji, dokáže poskytnout první pomoc. | | <p>Skladba jídelníčku</p> <p>Uchovávání potravin</p> <p>Řezání</p> <p>Povrchové úpravy – broušení, leštění</p> | | <p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita</p> <p>MEV-fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV-kulturní rozdíly</p> <p>VZ, VO, Př Ch</p> <p>M, INF, Př, F, Z</p> <p>OSV – morální rozvoj, řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p> |

| 6.9.2. | Člověk a svět práce | SVĚT PRÁCE | 8. ročník | II. stupeň |
|--|---------------------|---|-----------|---|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje technologickou kázeň. • Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s náradím a nástroji, dokáže poskytnout první pomoc. • Dodržuje technickou kázeň. • Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s náradím a nástroji, dokáže poskytnout první pomoc • Sestaví jednoduchý náčrt, plán. • Dodržuje technologickou kázeň. • Provádí jednoduchou montáž. • Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s nástroji a náradím, dokáže poskytnout první pomoc. • Sestaví jednoduchý náčrt, plán. • Dodržuje technologickou kázeň. • Provádí jednoduchou montáž a demontáž, navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a propojí je. • Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a bezpečnost při práci s elektrickým proudem, dokáže poskytnout první pomoc. | | <p>Řezání</p> <p>Povrchové úpravy – broušení, leštění</p> <p>Práce s kovem,</p> <p>Elektronika, zapojení</p> | | <p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita MEV-fungování a vliv médií ve společnosti MKV-kulturní rozdíly</p> <p>VZ, VO, Př Ch</p> <p>M, INF, Př, F, Z OSV – morální rozvoj, řešení problému a rozhodovací dovednosti OSV – osobnostní rozvoj, kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p> |

| 6.9.2. | Člověk a svět práce | SVĚT PRÁCE | 9. ročník | II. stupeň |
|--|---------------------|---|-----------|--|
| Školní výstupy | | Učivo | | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti svých silných a slabých stránek, osobní nedostatky se snaží kompenzovat, aktivně vyhledává informace o možnostech ve zvoleném oboru, pracuje s rozmanitými informačními materiály vysvětlí skutečnosti, které zvažuje při rozhodování, popíše charakteristiku. Znaky frekventovaných povolání, rozliší různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná, rozpozná rozdíly v přípravě, nevýhody frekventovaných povolání, koriguje svůj náhled, vyplní tiskopisy, dotazníky, přihlášky, sepíše úřední dopis, sestaví vlastní životopis hodnotí vhodnost volby, existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své reálné šance na trhu práce, hledá vhodné strategie k nápravě nedostatků a odstraňování překážek, formuluje vlastní nabídku, vyhledá pomocné instituce, zaznamenává proměny v obsahu a nárocích profesí, zvyšování požadavků na výkon, zaznamenává nové výrobní technologie a chápe nutnost celoživotního vzdělávání vystupuje kultivovaně, představí se potencionálnímu zaměstnavateli, zvládne přijímací pohovor | | <p>Orientace v důležitých profesních informacích</p> <p>Rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Adaptace na životní změny</p> <p>Svět práce a dospělost</p> | | <p>D, VO, ČJ</p> <p>VZ, INF</p> <p>OSV - sociální rozvoj /kooperace a komunikace v týmu/</p> <p>VZ, VO, ČJ</p> |

6.10. Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ OBORY / POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

6.10.1. Předmět: Etická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|---------|----------------------------|-----------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.10.1. | Povinně volitelné předměty | ETICKÁ VÝCHOVA | EV | | | | | | | 1 | 1 | 1 |

Vzdělávání žáků v předmětu ETICKÁ VÝCHOVA probíhá především formou diskuse o různých tématech, v rámci, níž se vytváří prostor pro názory žáků, rozvíjí se otevřenost, respekt, empatie. Cílem vzdělávání je poznávání vlastních hodnot a postojů, poznávání principů solidarity.

6.10.2. Předmět: Funkční gramotnost

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | Vzdělávací obor z RVP ZV | Název předmětu v ŠVP | Zkratka | Ročník – týdenní hodinová dotace | | | | | | | | |
|---------|----------------------------|---------------------------|---------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 6.10.2. | Povinně volitelné předměty | FUNKČNÍ GRAMOTNOST | FG | | | | | | | 1 | 1 | 1 |

Předmět zaměřený na schopnost žáků být aktivní součástí světa informací. Žáci zde rozvíjí komunikační dovednosti, asertivitu a rozhodovací schopnosti, spolupráci, psychohygienu zejména ve vztahu k učení, seberegulaci a sebeorganizaci. Zároveň se učí, jak postupovat při realizaci projektu či záměru. V neposlední řadě se předmět zabývá také mediální výchovou.