



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-488/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-91/25 A

Název	BRATRSKÁ ŠKOLA - CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Sídlo	Rajská 300, 170 00 Praha 7 - Holešovice
E-mail	info@bratska.cz
IČO	48 546 119
Identifikátor	600 001 148
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Rostislav Konopa
Zřizovatel	Českobratrská církev evangelická
Místo inspekční činnosti	Rajská 300, Praha 7 - Holešovice
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2025 – 13. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Bratrská škola – církevní základní škola (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola se zaměřuje na osobnostní rozvoj každého jedince podle jeho možností a schopností. K prioritám školy patří aktivní zapojení žáků do procesu

vzdělávání, rozvoj jejich sociálních dovedností, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování a schopnosti samostatné tvůrčí práce.

V souladu se zaměřením školy na výuku výtvarné výchovy je účelně využita disponibilní časová dotace pro rozvoj estetického výtvarného citění žáků. Jazykové dovednosti žáků podporuje zapojení rodilého mluvčího do vzdělávání a výuka anglického jazyka od 2. ročníku. Ve vzdělávání je kladen důraz i na práci s moderními informačními a komunikačními technologiemi.

Profilaci školy podporují materiální a personální podmínky, zařazení specializovaných předmětů do učebního plánu a nabídka volnočasových vzdělávacích aktivit. V rámci zájmové činnosti je dětem nabízena široká nabídka zájmových kroužků.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo k navýšení počtu žáků a tříd, vzdělávání je realizováno ve všech ročnících základní školy. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 206 žáků v 1. až 9. ročníku, nejvyšší povolený počet žáků (220) je využit z 94 %. Škola zajišťuje 11 žákům plnění školní docházky formou individuálního vzdělávání. Přípravný ročník navštěvovalo 11 dětí. Od posledního inspekčního hodnocení došlo i k nárůstu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Činnost školní družiny se uskutečňuje v pěti odděleních s počtem účastníků 99.

Instituce je školou komunitního typu, sídlí v širším centru Prahy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve vedoucí funkci čtvrtým rokem, postupně nastavuje řídicí mechanismy. Jeho hlavní prioritou je zachování kvality poskytované vzdělávací nabídky a zajištění pozitivního pracovního klimatu. Stanovené koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek a potřeb instituce, průběžně se daří naplňovat některé z nich, např. realizace uceleného vzdělávání na druhém stupni, zkvalitňování materiálního vybavení a stabilizace pedagogického sboru. Od minulé inspekční činnosti však přetrvávají dílčí nedostatky v oblasti řízení pedagogických procesů klíčových pro kvalitu vzdělávání (např. v kontrolní a hospitační činnosti).

Ředitel využívá výhody malé školy. Žáci mají možnost spolurozhodovat o některých záležitostech týkajících se fungování školy prostřednictvím školního parlamentu, což podporuje rozvoj jejich sociálních dovedností (schopnost diskutovat, argumentovat, dělat kompromisy) i demokratických hodnot. K řízení školy využívá ředitel pedagogickou radu, projednává s pedagogy zásadní pedagogické dokumenty i vzdělávací výsledky žáků, hodnocení kvality výuky však není komplexní a neobsahuje potřebná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání.

Škola má nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti. Z inspekčních zjištění ale vyplynulo, že některé stanovené postupy nebyly v souladu s příslušnými právními předpisy (zajištění školního stravování, vzdělávání v prostorách, které nebyly zapsány do rejstříku škol a školských zařízení). Kontrolní a hospitační činnost je sice prováděna průběžně, avšak vykazuje dílčí nedostatky. Hospitační činnost, zejména na prvním stupni, není vždy efektivní. Chybí doporučení či opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, což se projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých vyučujících. Pouze ojediněle si učitelé si účelně poskytují zpětnou vazbu i v rámci vzájemných hospitací.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Od posledního inspekčního hodnocení se v důsledku nárůstu počtu žáků a tříd zvýšil i počet pedagogů. Vzdělávání zajišťuje 31 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace nesplňují jen 3 pedagogové. Pouze v jednom případě se negativně projevila krátká pedagogická praxe v kvalitě vzdělávání nedostatečnou metodickou a didaktickou propracovaností sledované výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Plánované i absolvované vzdělávací semináře zohledňují požadavky vedoucí k naplňování školního vzdělávacího programu a profilaci školy. Profesionálnímu i osobnostnímu rozvoji pedagogů dále napomáhají pravidelné pohovory s vedením školy a supervizní setkávání. Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynula potřeba zaměřit DVPP na respektující formy komunikace se žáky, zvládání stresových situací apod.

Při vzdělávání škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků a se zřizovatelem. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole prostřednictvím školské rady a Spolku rodičů Bratrské školy, účastnit se různých programů, např. zahradní slavnosti, plesu a dnů otevřených dveří, medobraní. Dlouhodobě škola spolupracuje s institucemi podporujícími naplňování oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů. Zapojení žáků do charitativních projektů efektivně podporuje osobnostní rozvoj a sociální citění každého jedince.

Finanční a materiální předpoklady umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Prostorové podmínky školy jsou však limitující. Škola vzhledem k nedostatku učeben v hlavní budově realizuje vzdělávání i v prostorách, které nebyly zapsány do rejstříku škol a školských zařízení (o zápis do rejstříku škola ani nepožádala), nedisponuje dalšími odbornými a specializovanými učebnami a zájmové vzdělávání je realizováno v běžných třídách. Vedení školy každoročně vybavuje učebny speciálními pomůckami, které jsou žáky v hodinách účelně využívány, průběžně obnovuje a doplňuje vybavení informačními a komunikačními technologiemi (např. počítače, tablety, 3D tiskárna). Ke školním i mimoškolním aktivitám děti a žáci mohou využívat keramickou a grafickou dílnu. K rozvoji čtenářské gramotnosti napomáhají informační knihovny a čtecí koutky s velkým výběrem literatury ve třídách. Pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní vyžití dětí a žáků slouží školní zahrada se sportovním hřištěm s umělým povrchem, dřevěnou prolézačkou, klouzačkou, trampolínou, ping-pongovým stolem, malou horolezeckou stěnou a jurtou. Výuka tělesné výchovy je uskutečňována také v pronajaté tělocvičně. V přilehlém parku škola chová včely, je zde umístěno zázemí pro venkovní lukostřelbu a maringotka, kterou využívá školní parlament.

Děti a žáci se stravují ve veřejné jídelně v blízkém okolí školy. Škola však nemá přehled o tom, zda jsou plněny stanovené výživové normy (smluvně toto plnění nezajistila) a zda jsou děti a žáci vedeni ke zdravým stravovacím návykům.

Hodnocení průběhu

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání v přípravné třídě je laskavá atmosféra. Učitelka přistupuje k dětem empaticky, citlivě uplatňuje individuální přístup ke každému jednotlivci. Průběžně oceňovala děti za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovala je k následné aktivitě. Využila dostatek didaktických pomůcek a pracovních materiálů k integrovanému učení se zřetelnými prvky předmatematické a předčtenářské gramotnosti, podporovala orientaci na ploše, vyjadřování celou větou i správné grafomotorické návyky. Přínosně vedla

děti k rozvoji vyjadřovacích a komunikačních dovedností podle jejich možností. Efektivní bylo zařazování množství aktivizačních chviliek, které by přispívaly k udržení klesající pozornosti některých dětí. Promyšleným způsobem prostřednictvím hry byly posilovány prosociální vztahy ve třídním kolektivu. Cvičení s hudebně rytmizačními prvky a vhodnými cviky plnilo svůj zdravotně preventivní účel.

V úrovni hospitovaných hodin na prvním a druhém stupni byly zaznamenány kvalitativní rozdíly v jejich struktuře i efektivitě, pedagogicky zdařilé hodiny převládaly na druhém stupni. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla způsobů práce a komunikace s vyučujícími. V jednom případě však bylo zaznamenáno dehonestující chování pedagoga k žákovi, např. ironizují poznámky, nerespektování jeho osobnosti.

Společným znakem sledovaných hodin na druhém stupni byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu, který podporuje rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a komunikačních kompetencí. Zvolené metody a formy převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání a dařilo se udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při práci ve dvojicích, účelně přitom využívali výhody menšího počtu žáků ve třídách. K ocenění dílčích pokroků žáků pedagogové využívali pochvaly a povzbuzení, respektovali individuální možnosti žáků a jejich tempo, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a pomoc.

V profilových předmětech umělecky aktivní pedagogové vytvářeli podnětné prostředí, účelně rozvíjeli kreativitu a cíleně také umělecké nadání talentovaných žáků. Důraz je kladen na uvědomělý přístup k práci, rozvoj výtvarného vyjadřování, výtvarné citlivosti a stylizace. Pedagogové do výuky zařazovali prožitkové techniky a v části výuky také smysluplnou kooperaci žáků při skupinové práci. Kladli důraz na potřebný teoretický rámec daného předmětu vhodně zařazovali psychohygienické přestávky nebo pohybové aktivity. Dynamiku části vzdělávání podpořila tandemová výuka s rodilým mluvčím. Ke komplexní podpoře žáků v této oblasti přispívá mj. projektová výuka (Sprejerský projekt Zeď Molotow – graffiti na zdi školní zahrady) a zahraniční výjezdy žáků (výtvarně historický program v Římě).

V části sledované výuky, zejména na prvním stupni, byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Kvalitu části vzdělávacího procesu snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nedostatečná formulace vzdělávacího cíle, nedostatečná pozornost věnovaná zásadám psychohygieny a grafomotorickým návykům (podpora správného sezení) a rozvoji řečových dovedností žáků v mateřském jazyce (odpovídání celou větou, používání spisovného jazyka), nerovnoměrné časové rozvržení aktivit. Kooperativní formy činností nebyly v těchto hodinách uplatňovány nebo nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Žáci většinou nebyli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo vždy efektivně nebo zcela scházelo stejně jako vedení žáků k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru bez ověření splnění vzdělávacího cíle, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci.

Aktivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala ve většině vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali asistenti pedagoga efektivní pomoc dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se do činnosti s ostatními žáky ve třídě.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině probíhal v příznivé pracovní atmosféře a byl založen na pestrých a hravých činnostech umožňujících smysluplné využívání volného času. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené, vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků, rozvíjeli jejich sociální kompetence. Nabídkou aktivit a kroužků ve spolupráci s vyučujícími a asistenty školy rozvíjí zájmy a nadání účastníků a podporuje tak profilaci školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí žáků a následně umožňují přijímat účinná opatření vedoucí k zefektivnění výukových postupů v dané třídě. Úroveň dosažených vědomostí a znalostí je ověřována běžnými interními nástroji, např. ústní a písemné zkoušení, v sedmém a osmém ročníku také prostřednictvím ročníkových prací. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou systematicky sledovány třídními učiteli i vedením školy a jsou probírány v pedagogických radách. V případě identifikovaných rizik škola volí adekvátní postupy, např. doporučení k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, jednání s rodiči, doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace.

Žáci v průběhu vzdělávání dosahují stabilních výsledků, ve kterých se příznivě odráží jejich systematické zapojování do rozmanitých rozšiřujících vzdělávacích aktivit. K všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků přispívají např. zájmové kroužky, projekty, tematické besedy, exkurze i výlety, soutěže či akce bezpečnostně preventivního charakteru. Pravidelným zapojováním žáků do charitativních a humanitárních aktivit jsou pak systematicky rozvíjeny jejich sociální kompetence. Patřičná pozornost je věnována i podpoře kreativity, tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

Z výsledků výběrového testování ČŠI je zřejmé, že žáci vykazují velmi dobré výsledky, ve školním roce 2022/2023 v oblasti čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení dosáhli žáci 5. ročníku výborných výsledků, ve školním roce 2021/2022 byly výsledky žáků 5. ročníku v matematice a v českém jazyce také na výborné úrovni.

Vzdělávací pokroky dětí v přípravné třídě jsou zaznamenávány do strukturovaných formulářů se stanovením konkrétních záměrů pro další pedagogické působení a cílenou individualizaci vzdělávání. V prvních ročnících jsou žáci hodnoceni motivačně, přechod na druhý stupeň je většinou plynulý, bez výrazných prospěchových výkyvů.

Žáci jsou motivováni k účasti na soutěžích a olympiádách, dobrých výsledků žáci dosáhli především při reprezentaci na dějepisné a biologické olympiádě nebo při soutěžích ve finanční gramotnosti.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), v němž působí také speciální pedagožka, která spolupracuje s pedagogy, zastřešuje pravidelná setkání asistentů pedagoga a pro žáky s poradenským doporučením zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče. V rámci inspekční činnosti byla zaznamenána její velmi dobrá individuální práce se žáky při posilování čtenářských dovedností. Pracovníci ŠPP spolu s dalšími pedagogy identifikují individuální potřeby žáků při vzdělávání a realizují další podpůrná opatření. Pozitivní roli v prevenci sociálně patologických jevů sehrává i rodinné

prostředí a charakter menší školy. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, při realizaci průřezových témat i při hodinách estetické výchovy vedené školním kaplanem.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo ke změně na pozici ředitele školy, k navýšení počtu žáků a tříd, rovněž došlo k nárůstu počtu žáků se SVP a OMJ. Byla zahájena výuka ve všech ročnících základní školy. Přetrvávají dílčí nedostatky v oblasti řízení pedagogických procesů klíčových pro kvalitu vzdělávání.

Silné stránky

- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků prostřednictvím školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti (6.3)
- efektivní naplňování profílace školy v oblasti výtvarné výchovy (1.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně účinný kontrolní systém v oblasti řízení pedagogického procesu, absence využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti, škola vždy nerespektuje příslušné právní předpisy (2.1)
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin na prvním stupni (4.2)
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a vyhodnocovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání
- respektovat příslušné právními předpisy v oblasti školního stravování, podat žádost o zápis prostor, v nichž škola realizuje vzdělávání mimo sídlo školy, do rejstříku škol a školských zařízení
- zaměřit DVPP na rozvoj respektujících komunikačních dovedností pedagogů
- více využívat efektivní metody a formy vzdělávání na prvním stupni
- pracovat se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Bratrská škola ze dne 21. srpna 1991
2. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby s účinností od 1. srpna 2021
3. Koncepce rozvoje školy
4. Školní vzdělávací programy platné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád ŠD platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika – výběr, vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Výběr třídních knih
10. Rozvrh vyučovacích hodin 2024/2025 platný k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
12. Podklady k hodnocení výsledků vzdělávání ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Preventivní program školy 2024/2025
14. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

10. 4. 2025